DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Nombre del proyecto

Estrategia pedagógica de la leyenda para mejorar comprensión inferencial en estudiantes

Nombre de la alumna

Ana Lucía Páramo Muñoz

Directora: Fabiola Colmenero Fonseca

Cancún Quintana Roo, Julio 2026.

Resumen

Esta propuesta de investigación se realizó con la finalidad de potenciar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de sexto grado, por medio de la implementación de una estrategia pedagógica basada en el uso de leyendas como recurso didáctico. La investigación se fundamentó en los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana, asimismo, buscó promover el interés por la lectura y mejorar el rendimiento de los educandos en los procesos de comprensión textual. Para el desarrollo del estudio se empleó un enfoque cualitativo, que permitió diseñar e implementar talleres de lectura orientados al fortalecimiento de habilidades inferenciales. Durante el proceso investigativo se emplearon instrumentos como pruebas diagnósticas, cuestionarios y fichas de observación, los cuales permitieron recolectar información antes, durante y después del abordaje de la estrategia pedagógica. Por medio del análisis de la información obtenida, se permitió evidenciar avances en la capacidad de los estudiantes para interpretar información implícita en los textos y participar de manera más activa en las actividades de lectura. Finalmente, se concluyó que la ejecución de talleres de lectura basados en leyendas constituyó una estrategia pertinente para fortalecer la comprensión lectora inferencial, teniendo en cuenta que favoreció la motivación, el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades interpretativas en los estudiantes.

***Palabras clave*:** Estrategia, Leyenda, Comprensión lectora, Enseñanza Aprendizaje

Abstract

This research proposal was conducted to strengthen inferential reading comprehension in sixth-grade students through the implementation of a pedagogical strategy based on the use of legends as a teaching resource. The research was grounded in the curriculum guidelines for the Spanish Language Arts area and sought to promote interest in reading and improve students' performance in text comprehension processes. A qualitative approach was used for the study, which allowed for the design and implementation of reading workshops focused on strengthening inferential skills. During the research process, instruments such as diagnostic tests, questionnaires, and observation sheets were used to collect information before, during, and after the implementation of the pedagogical project. Based on the analysis of the verified information, progress was identified in the students' ability to interpret implicit information in texts and participate more actively in reading activities. Finally, it was concluded that the implementation of reading workshops based on legends constituted a relevant strategy to strengthen inferential reading comprehension, since it favored motivation, interest in reading and the development of interpretive skills in students.

***Keywords**:* Strategy, Legend, Reading comprehension, Teaching and learning

Dedicatorias

El presente trabajo de grado va dedicado a mi Dios, a mis ángeles, papito Antonio y Miller por ser mis guías en el caminar de mi vida. A mi madre María del Rosario por su amor incondicional y motivación constante por formarme continuamente, a mis hijos, Wilfran, Ana y Anthonella, quienes son mi gran bendición, mi todo y el impulso para ser mejor persona, madre y profesional. A Wilmer mi esposo por apoyarme y comprenderme cuando más lo necesito, quien me da alientos a nunca desfallecer por mis proyectos, a mis hermanas y hermanos por extender sus manos en momentos difíciles y llenar mi vida de alegría cada día.

Agradecimientos

En primera instancia agradezco a Dios, quien en cada momento de mi vida me muestra su amor, misericordia, bendición, guía y me da la sabiduría para encaminar cada uno de los proyectos que emprendo. A mi querida familia por su apoyo incondicional, confianza, paciencia y motivación en mi proceso formativo considerando que ellos son la razón para luchar en mi día a día y alcanzar los objetivos que me ayudaran a ser mi mejor versión. A la Universidad Nacional Americana de Europa, UNADE, a mi asesora de tesis, Fabiola Colmenero Fonseca, por la valiosa oportunidad de contribuir en mi formación académica y profesional, brindándome conocimientos, orientaciones y recomendaciones que fueron fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento de mis habilidades personales y profesionales. Su compromiso, paciencia y guía experta fueron claves para el avance y calidad de este trabajo. Finalmente, a mis estudiantes de "6-E" de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, quienes fueron la muestra siendo partícipes y acompañantes en cada una de las actividades plasmadas en el presente proyecto, los cuales dejan grandes enseñanzas de mi labor docente y a nivel personal.

Tabla de contenido

Introducción 13

CAPÍTULO 1. 15

1.1 Problema 15

1.1.2. Pregunta de investigación 22

1.2. Justificación 23

1.3. Objetivo general 25

1.3.1. Objetivos específicos 25

1.4. Hipótesis o supuesto hipotético 25

1.5. Variables o categoría de análisis 27

CAPÍTULO 2. Estado del arte 30

2.1. Marco teórico 30

2.2. Marco teórico 37

2.3. Marco conceptual 49

2.3.1. Lectura: 50

2.3.2. Etapas del proceso 50

2.3.3. Lectura fase de anticipación 51

2.3.4. Clases de texto, de acuerdo con los propósitos de comunicación 52

2.3.5. Comprensión lectora y sus niveles 53

2.3.6. Habilidad de combinación 56

2.3.7. Textos narrativos 57

2.3.8. Habilidades comunicativas 58

2.3.9. Estrategia 58

2.3.10. Pedagogía 59

2.3.11. Narrativa 60

2.4. Marco legal 60

2.4.1. Marco legal y ético en la investigación con seres humanos 61

2.5. Marco ético 64

2.5.1. Riesgos físicos 66
2.5.2. Riesgos psicológicos y emocionales 67
2.5.3. Confidencialidad de los resultados 68
CAPÍTULO 3. Marco metodológico 70
3.1. Propuesta 70
3.1.1. Propuesta pedagógica 70
3.2. Paradigma de la investigación 79
3.3. Enfoque 79
3.4. Tipo de investigación 80
3.4.1. Diagnóstico 81
3.4.2. La planificación 81
3.4.3. La Acción 82
3.5. Estrategia pedagógica, talleres de lectura con leyendas 82
3.5.1. Fase 1 inicial 83
3.5.2. Fase 2 central 83
3.5.3. Fase 3 final 84
3.6. Diseño de la investigación 84
3.7. Población y muestra 85
3.8. Marco contextual 86
3.9. Línea de investigación y área temática 90
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de información 91
3.10.1. Prueba diagnóstica 93
3.10.2. Cuestionario 93
3.10.3. Observación directa 94
3.10.4. Ficha de observación 94
CAPÍTULO 4. 95
4.1. Procesamiento de la información. 95
4.2. Presentación de resultados 96
4.2.1. Análisis de la información por categorías 96
4.3. Análisis de resultados del cuestionario 112

4.3.1. Estrategia pedagógica 112
4.3.2. Motivación e intereses 112
4.3.3. Construcción de conocimientos 115
4.3.4. Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos 118
4.4. Resultados de la ficha de observación 121
4.4.1. Talleres con leyendas 121
4.5. Análisis de resultados de la ficha de observación 131
4.5.1. Comprensión lectora inferencial 131
4.5.2. Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas 132
4.5.3. Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto 136
4.5.4. Combinación de ideas o enlazar situaciones del texto 140
4.6. Interpretación y discusión de resultados 144
4.6.1. Interpretación de resultados de la prueba diagnóstica 147
4.6.2. Interpretación de resultados de la ficha de observación 153
4.6.3. Interpretación de resultados de ficha de observación 161
CAPÍTULO 5. 165
5.1. Conclusiones y recomendaciones 165
5.2. Recomendaciones 169
5.3 Limitaciones y desafíos 170
5.4 Plan de continuidad de la propuesta 171
Referencias bibliográficas 172
Apéndices 184

Lista de tablas

Tabla 1 *Matriz de objetivos, categorías, subcategorías* **26**

Tabla 2 Datos generales sobre la propuesta pedagógica **70**

Tabla 3 *Planificación taller 1* **71**

Tabla 4 *Planificación taller 2* **72**

Tabla 5 *Planificación taller 3* **74**

Tabla 6 *Planificación taller 4* **75**

Tabla 7 *Planificación taller 5* **76**

Tabla 8 *Planificación taller 6* **77**

Tabla 9 *Porcentaje de desaciertos* **96**

Tabla 10 *Dificultades y estrategias* **110**

Tabla 11 *Los resultados esperados del proyecto de investigación* **145**

Tabla 12 *Continuidad de propuestas* **170**

Lista de Figuras

Figura 1 *prueba lectura por nivel de desempeño en Colombia 2018-2022* **14**

Figura 2 *Prueba Lectura Crítica* **15**

Figura 3 *Árbol de problemas* **18**

Figura 4 *Talleres y lecturas* **66**

Figura 5 *Diseño de la metodología* **84**

Figura 6 *Ubicación departamento del Huila y Acevedo* **86**

Figura 7 *IED José Acevedo y Gómez de Acevedo* **87**

Figura 8 *Desaciertos por subcategoría de lectura inferencia*l **97**

Figura 9 *Análisis mediante la categorización abierta- combinación* **101**

Figura 10 *Preguntas de habilidad de combinación* **102**

Figura 11 *Análisis mediante la categorización abierta en relación- interpretació*n **104**

Figura 12 *Preguntas de habilidad de interpretación* **106**

Figura 13 *Análisis mediante la categorización abierta en relación* **108**

Figura 14 *Preguntas de habilidad de predicción* **109**

Figura 15 *Análisis mediante categorización-motivación e interés* **113**

Figura 16 *Análisis mediante categorización con subcategoría* **118**

Figura 17 *Análisis mediante categorización abierta- subcategoría* **121**

Figura 18 *Análisis mediante categorización abierta- expresivas* **126**

Figura 19 *Análisis mediante categorización abierta- hábitos y lectura* **129**

Figura 20 *Análisis mediante categorización abierta- diversidad cultural* **133**

Figura 21 *Análisis mediante categorización abierta- predicción de acontecimientos* **138**

Figura 22 *Análisis mediante categorización abierta- manera de pensar el autor* **142**

Figura 23 *Análisis mediante categorización abierta- subcategorías, combinación de ideas* **146**

Figura 24 *Taxonomía de niveles de lecturas inferencial* **152**

Figura 25 *Aplicación de prueba diagnóstica* **154**

Figura 26 *Aplicación del cuestionario* **155**

Figura 27 *Taxonomía de la estrategia pedagógica* **156**

Figura 28 *Taxonomía de los talleres con leyendas* **160**

Figura 29 *Implementación de la estrategia pedagógica* **162**

Figura 30 *Trabajos resultados de talleres de leyendas* **166**

Figura 31 *Taxonomía de comprensión lectora inferencial* **167**

Figura 32 *Trabajo grupal a partir de las actividades- leyendas* **169**

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carta solicitud a la Institución* **186**

Apéndice B *Carta aval de la Institución* **187**

Apéndice C *Consentimiento informado* **188**

Apéndice D *Prueba diagnóstica* **192**

Apéndice E *Formato de cuestionario* **197**

Apéndice F *Ficha de observación* **200**

Apéndice G *Juicio de experto- formato de validación 1* **202**

Apéndice H *Juicio de experto- formato de validación 2* **203**

Apéndice I *Vaciado de información diagnóstica* **204**

Apéndice J *Vaciado de información del cuestionario* **210**

Apéndice K *Vaciado de información de la ficha de observación 1* **238**

Apéndice L *Vaciado de información de la ficha de observación 2* **255**

Apéndice M *Interpretación de resultados* **287**

La leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Introducción

En la actualidad, la formación de estudiantes capaces de participar de manera crítica y reflexiva en la sociedad representa uno de los principales retos del sistema educativo. Dentro de este marco, el desarrollo de habilidades lectoras adquiere un componente esencial al interior del fundamento de enseñanza-aprendizaje. La lectura no solo se establece como un medio para recurrir al conocimiento, sino también, un derecho que favorece al desarrollo cognitivo, social y cultural de los estudiantes.

La educación contemporánea indica la necesidad de promover una lectura crítica y comprensiva que facilite a los estudiantes a enfrentarse de manera adecuada a los estándares de su entorno académico y social. En este sentido, el hábito lector se configura como un pilar fundamental dentro del proceso formativo. Particularmente, la comprensión lectora inferencial resulta esencial, en vista de que hace posible que los estudiantes comprendan la información implícita en los textos, establezcan relaciones entre ideas y comprendan de manera más exhaustiva el contenido leído.

Bajo esta perspectiva, es imprescindible que los estudiantes fortalezcan las capacidad y habilidades de interpretar y relacionar la información presente en los textos con los conocimientos previos, delimitando las ideas principales y el objetivo comunicativo del autor. Este proceso consolida la relación entre pensamiento y lenguaje, fomentando el desarrollo de habilidades metacognitivas que hacen posible un análisis más profundo del contenido textual.

En el contexto escolar, la comprensión lectora tiene impactó de manera directa en el rendimiento académico, considerando que promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, estimula el interés por la lectura y afianza el pensamiento crítico. Por el contrario, las

limitaciones en esta competencia pueden generar barreras que obstaculizan el aprendizaje y la capacidad de análisis de los estudiantes.

La competencia lectora se concibe como un método interpretativo que hace posible construir significados mediante la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Este método integra dimensiones cognitivas, emocionales y culturales que tienen impacto en la manera como el lector comprende e interpreta la información presentada en el texto (Flórez, 2017, p. 25).

La presente investigación surge a partir de la identificación de las limitaciones en los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado 6E de la Institución Educativa Departamental José Acevedo y Gómez, ubicada en el municipio de Acevedo, Huila; en función de observaciones en el aula, entrevistas y actividades diagnósticas, se estableció una línea base que permitió orientar el diseño de una estrategia pedagógica basada en leyendas como recurso didáctico. Esta alternativa se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con metodología de investigación–acción, con la finalidad de potencializar la comprensión lectora inferencial en los estudiantes participantes.

CAPÍTULO 1.

1.1 Problema

La formación integral busca crear individuos capaces de aportar de manera crítica a la sociedad; en este sentido, la lectura inferencial se constituye en una herramienta esencial para desarrollar procesos de análisis detallado en contextos educativos exigentes y dinámicos. Su apropiación favorece la lectura crítica y efectiva, reconociéndose como una habilidad fundamental en la vida cotidiana.

En el ámbito escolar, la comprensión lectora es un factor determinante en el rendimiento académico, pues su ausencia genera dificultades en la oralidad, el gusto por la lectura y la capacidad crítica; dichas limitaciones afectan de manera significativa el aprendizaje, considerando que la comprensión lectora es un proceso complejo que implica la interpretación de palabras en contexto y la conexión emocional, sensorial e intelectual del lector con el texto. No basta con leer; es necesario saber leer, es decir, comprender y resignificar el contenido a partir de la experiencia personal y académica.

Con la finalidad de atender esta necesidad, se diseña una estrategia pedagógica basada en una investigación mixta, la recolección de información se realizó a través de una prueba diagnóstica, talleres de leyendas y fichas de observación, con el propósito de fortalecer la lectura inferencial. Este planteamiento surge a partir de los bajos niveles de desempeño evidenciados tanto en pruebas externas nacionales como en evaluaciones internas, lo que representa un desafío significativo para el cumplimiento de los objetivos educativos. En concordancia, los estándares curriculares de lengua castellana establecen que la lectura es una competencia esencial para la comunicación y para el desarrollo de habilidades metacognitivas y racionales.

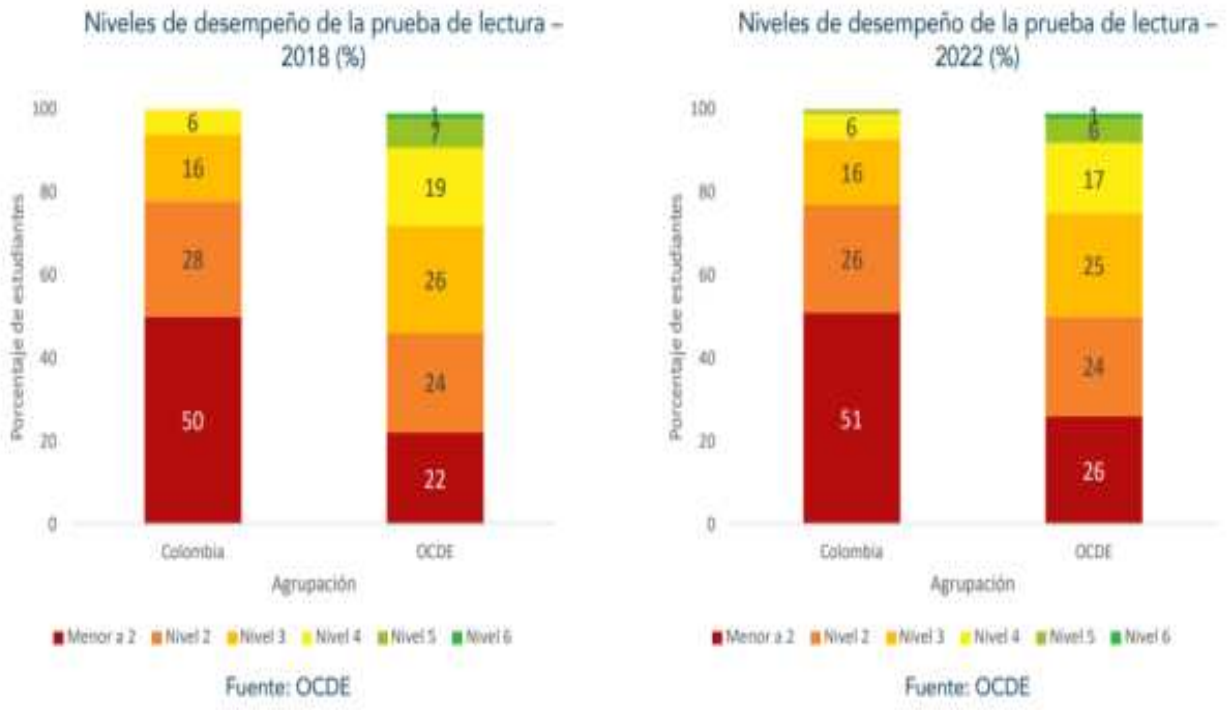
En la misma línea, Valverde (2014) señala que, la comprensión lectora facilita aprendizajes con sentido y relevancia, convirtiéndose en una estrategia que articula la academia con la participación en situaciones pedagógicas. Así, el proceso de comprensión lectora se vincula directamente con el desarrollo de los aprendizajes en todas las áreas educativas, lo que evidencia su carácter transversal en el currículo escolar.

El contexto internacional confirma esta problemática, los resultados de las pruebas PISA en Colombia (OCDE, 2022) muestran que el país ocupa el puesto 54 entre 81 países evaluados, lo que refleja una dificultad persistente en el ámbito educativo, especialmente en la competencia lectora. Aunque se ha registrado una mejora de 8 puntos en los últimos años, los resultados siguen siendo preocupantes.

A continuación, se presenta la gráfica 1, que muestra el promedio de puntaje de la prueba de lectura por niveles de desempeño; el nivel general desde el año 2018 a 2022 en el cual se evidencia que incrementó sólo el 0,1% en relación con los demás países evaluados, permitiendo evidenciar una pequeña mejora, y, dejando ver la necesidad de realizar una intervención pedagógica en dicho contexto educativo en áreas donde se brinda un proceso formativo desde una atención temprana en el ámbito lingüístico.

Figura 1

Resultados de la prueba lectura por nivel de desempeño en Colombia 2018-2022.

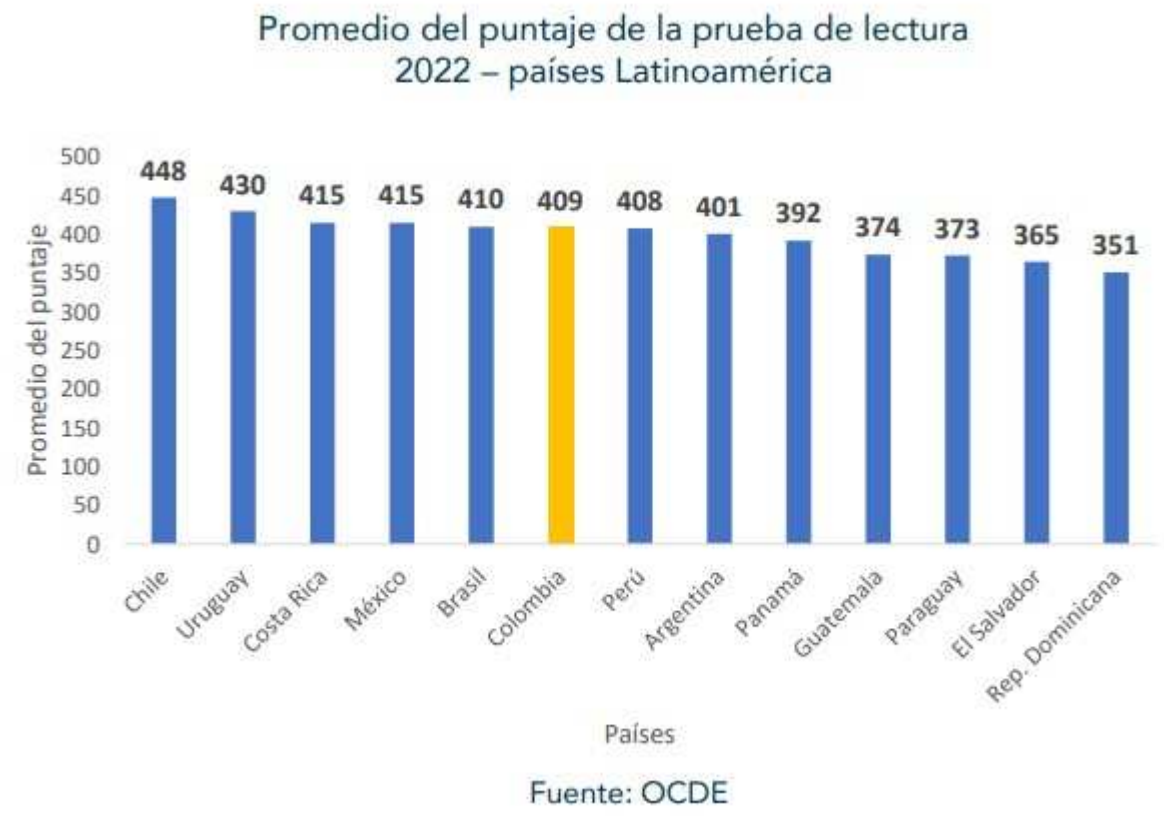


Nota: cifras de la prueba lectora de desempeño de Colombia. *OCDE 2022*

Por otro lado, en la gráfica 2 se evidencia el promedio del puntaje de la prueba de lectura 2022 de los países de Latinoamérica, y Colombia tiene el sexto lugar con un puntaje de 409 en la prueba de lectura, y Chile tiene el primer puesto con una diferencia de 39 puntos, lo que refleja una carencia a nivel nacional en lectura inferencial.

Figura 2

Prueba lectura crítica.



Nota: promedio del puntaje de la prueba lectura. *OCDE 202.*

Ahora bien, desde la perspectiva de la Gobernación del Huila (2023), los resultados obtenidos en el desempeño de las pruebas SABER en el área de lenguaje para el año 2023 indican que los estudiantes de las Instituciones Educativas públicas del departamento del Huila se ubicaron por encima del promedio nacional. Además, un 43% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño superiores niveles E y F de complejidad, lo que representa un porcentaje por encima del promedio nacional, aunque aún es insuficiente. Sin embargo, se observan dificultades en la comprensión crítica lo que afecta el rendimiento académico en general.

La importancia de que la comunidad educativa se apropie de diferentes metodologías radica en que poco a poco puedan evidenciarse cambios, debido a que la educación y la evaluación constituyen procesos evolutivos, continuos y cambiantes, en los que interfieren diversos factores del contexto social.

Por otro lado, a pesar de estos avances a nivel municipal, se han evidenciado dificultades significativas en la Institución Educativa Departamental José Acevedo y Gómez en las pruebas SABER, desde 2015 hasta la actualidad. Estas dificultades son particularmente notables en el área de comprensión lectora. Aunque en 2018 la Institución ocupó el puesto número 6 en el escalafón del ICFES a nivel departamental, los resultados muestran que obtuvo una ponderación del 69% en lectura inferencial, comparado con el 63% en el Huila y el 59% a nivel nacional.

Según lo anterior, indica que más del 50% de los estudiantes presentan un desempeño inferior en esta competencia. Lo anterior lleva a preguntar: ¿por qué, a pesar de este buen desempeño, siguen existiendo falencias? De nuevo, la respuesta se encuentra en la necesidad de que la comunidad educativa se apropie de metodologías pertinentes, de modo que los cambios puedan evidenciarse progresivamente, en vista de que la educación y la evaluación son procesos dinámicos y continuos, mediados por factores del contexto social.

De la misma manera, resulta esencial implementar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución. Una de las estrategias propuestas son los talleres de leyendas del contexto cultural de la región, que actúan como recursos significativos para los educandos, facilitando la conexión con los textos y el desarrollo de competencias lectoras más sólidas. Esta propuesta se enfoca en los estudiantes del grado “6-E” de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez de Acevedo, Huila.

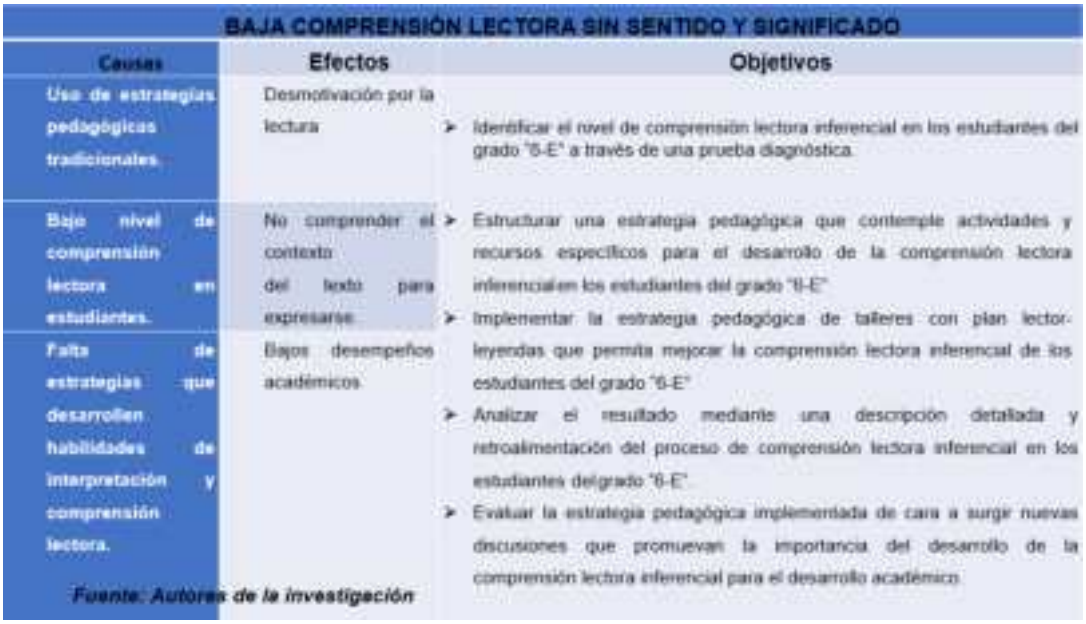
Por medio del análisis de la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes del grado “6-E” en el 2025, se identificó que una de las principales causas de las dificultades en comprensión lectora es la dificultad en la decodificación de palabras y frases, a su vez, el poco entendimiento de los interrogantes posteriores a la lectura y un vocabulario limitado. Estas dificultades han generado deserción escolar, bajos desempeños académicos y saberes débiles, por lo tanto, este estudio propone un plan lector que fortalezca y favorezca la comprensión lectora mediante métodos organizados y de interés para los estudiantes, que influyen de manera directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Becerra et al., 2025). Además, se apoya en experiencias y herramientas que mejoran los ambientes de aprendizaje necesarios para este proceso.

De igual manera, Cobeña et al (2024) destacan que, a nivel nacional, se han implementado propuestas metodológicas enfocadas en la formulación de habilidades lectoras por medio de recursos didácticos nuevos. Estos recursos permiten dirigir la labor pedagógica del docente y facilitan la potenciación significativa del aprendizaje relacionado con la comprensión e interpretación de textos.

Con el fin de realizar una intervención, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) ha creado un plan centrado en el entendimiento lector, la creación de textos y la expresión oral. Aunque se han utilizado diversas estrategias en la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, se hace necesario un enfoque más específico en este contexto. Por esta razón, se plantea un plan lector que no solo fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes de “6-E”, sino que también contribuya a la mejora de la calidad educativa.

Figura 3

Árbol de problemas



BAJA COMPRENSIÓN LECTORA SIN SENTIDO Y SIGNIFICADO		
Causas	**Efectos**	**Objetivos**
Uso de estrategias pedagógicas tradicionales.	Desmotivación por la lectura	➢ Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado "6-E" a través de una prueba diagnóstica.
Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes.	No comprender el contexto del texto para expresarse.	➢ Estructurar una estrategia pedagógica que contemple actividades y recursos específicos para el desarrollo de la comprensión lectora inferencialen los estudiantes del grado "6-E" ➢ Implementar la estrategia pedagógica de talleres con plan lector-leyendas que permita mejorar la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado "6-E"
Falta de estrategias que desarrollen habilidades de interpretación y comprensión lectora.	Bajos desempeños académicos	➢ Analizar el resultado mediante una descripción detallada y retroalimentación del proceso de comprensión lectora inferencial en los estudiantes delgrado "6-E" ➢ Evaluar la estrategia pedagógica implementada de cara a surgir nuevas discusiones que promuevan la importancia del desarrollo de la comprensión lectora inferencial para el desarrollo académico.
Fuente: Autores de la investigación		

Nota*:* en la gráfica se evidencia el árbol del problema con sus causas, efectos y objetivos en común.

En ese orden de ideas, en la gráfica anterior se evidencia el árbol del problema con sus causas, efectos y objetivos en común, que permitieron una mejor intervención de la problemática; es por ello, por lo que se considera pertinente abordar la conceptualización de la comprensión lectora inferencial. Solé (1992) afirma que la lectura debe ser un proceso que asegure la comprensión a través de diferentes acciones que realiza quien lee; inicialmente a partir de sus conocimientos previos en pro de la construcción de ideas del texto, y posteriormente tomar la información relevante, reorganizarla, reflexionar y analizar; ello implica generar espacios de participación en el aprendizaje continuo y para la vida.

En cuanto a la lectura, entre más compleja sea su definición, mayor la posibilidad tiene de ser integral, puesto que no debe entenderse únicamente como una simple decodificación, sino

como un proceso cuyo fin es el aprendizaje. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2006) la lectura es entendida como una habilidad que permite comprender, utilizar, y analizar textos con el fin de alcanzar metas personales, fortalecer los conocimientos y participar de manera significativa en la sociedad (OCDE, p. 48). Por lo tanto, si se busca fortalecer la lectura inferencial, se deben establecer estrategias que incorporen la autorregulación y la comprensión, para que el sujeto lector participe de manera activa y crítica en la sociedad. En este sentido, una adecuada implementación de los talleres de leyendas permitirá que el educando realice análisis detallados del contexto, emita juicios y plantee opiniones fundamentadas.

Por ende, la presente propuesta busca alternativas que permitan a los estudiantes apropiarse de diferentes estrategias para fortalecer las habilidades lectoras. Esto se logrará a través de la implementación de talleres de leyendas diseñados para desarrollar habilidades críticas; y a su vez, convertir la lectura en un hábito para la vida, trascendiendo los espacios académicos.

1.1.2. Pregunta de investigación

¿Qué incidencia tiene la implementación de una estrategia pedagógica fundamentada en talleres de leyendas sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los alumnos del grado 6E de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez durante el segundo semestre del año 2025?

En la actualidad, la comprensión lectora se establece como una de las habilidades primordiales para el crecimiento académico de los estudiantes. No obstante, en el aula del grado 6-E de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez se han puesto en manifiesto las

dificultades relacionadas con la comprensión lectora inferencial, puntualmente en la capacidad de analizar información implícita, establecer relaciones entre ideas y anticipar acontecimientos dentro de los textos.

A raíz de esta situación, surge el requerimiento de desarrollar enfoques pedagógicos que favorezcan el fortalecimiento de dichas habilidades lectoras. En este sentido, las leyendas regionales se consideran un recurso pertinente dentro del proceso pedagógico, debido a su cercanía con la tradición cultural y su potencial para promover procesos de interpretación, análisis y construcción de significado en los estudiantes.

Tomando como referencia esta problemática, el presente estudio plantea el diseño y abordaje de 16 talleres de lectura fundamentados en leyendas locales y regionales, orientados a potenciar y mejorar la capacidad lectora inferencial. Mediante esta estrategia pedagógica se busca impulsar métodos como la identificación de información relevante, la formulación de inferencias y la interpretación del contenido textual, promoviendo así al desarrollo de consolidación de competencias en los estudiantes.

1.2. Justificación

En la actualidad, según el Ministerio de Educación (2022), Colombia enfrenta un panorama preocupante en relación con los bajos niveles de desempeño evidenciados en las pruebas estandarizadas que evalúan la comprensión lectora. Diversos informes educativos han reflejado que una parte significativa de los estudiantes presenta inconvenientes para interpretar, analizar e inferir información en los textos, lo cual tiene efectos no solo en el área de lenguaje, sino también en el desempeño académico general. Esta situación limita la potenciación del pensamiento analítico y las habilidades fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Si bien es cierto, en el ámbito educativo se han aplicado diversas estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectura, en muchos contextos escolares persisten dificultades asociadas al desarrollo de la deducción lectora inferencial. En particular, en el salón se identifica que los estudiantes logran reconocer información explícita, pero presentan limitaciones al momento de relacionar ideas, interpretar la intención del autor o predecir acontecimientos dentro de un texto, lo cual indica la importancia de adoptar métodos pedagógicos que influyen de manera fructífera y estimulen el mejoramiento de estas funciones.

En el caso específico de los educandos del grado 6-E de la I.E Departamental Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo, Huila, se han identificado dificultades asociadas a la comprensión lectora inferencial, situación que tiene efectos en la interpretación de textos y en la construcción de significados a partir de la lectura. A pesar de la relevancia de esta competencia dentro del proceso formativo, se refleja la necesidad de optimizar las prácticas pedagógicas orientadas a su desarrollo mediante estrategias didácticas organizadas que atiendan las particularidades e intereses principales de los estudiantes.

En este sentido, la presente investigación propone el uso de la leyenda como enfoque pedagógico para afianzar la comprensión lectora inferencial. El uso de este tipo de textos resulta apropiado debido a su cercanía con la tradición cultural, la oralidad y el imaginario colectivo, elementos que pueden impulsar el interés por la lectura y facilitar procesos de interpretación, análisis y construcción de significado. De esta manera, la investigación busca no solo contribuir a la potenciación de las competencias lectoras de los educandos, sino también desarrollar una reflexión pedagógica sobre el uso de recursos literarios tradicionales como herramientas didácticas dentro del aula.

Por lo tanto, este estudio pretendió apoyar el mejoramiento del proceso formativo de la lectura, sugiriendo la implementación del método pedagógico contextualizado que dirija al fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes, aportando así al desarrollo de competencias fundamentales para su desempeño académico y su participación crítica en la sociedad.

1.3. Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo Huila, por medio de la aplicación de talleres de lectura con leyendas, como estrategia pedagógica.

1.3.1. Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora inferencial en los alumnos del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo

Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los alumnos del grado 6-E

Implementar la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E

Evaluar el impacto de la comprensión lectora inferencial en los alumnos del grado 6-E a través de talleres con leyendas como estrategia pedagógica.

1.4. Hipótesis o supuesto hipotético

Hipótesis general (Hipótesis alternativa, H_1): El desarrollo de talleres pedagógicos fundamentados en leyendas favorece el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial de los alumnos del grado 6-E de la I.E. José Acevedo y Gómez.

Pregunta de investigación general:

- ¿De qué manera una estrategia pedagógica apoyada en talleres basados en leyendas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E de la I.E. José Acevedo y Gómez?

Preguntas de investigación específicas:

1. ¿Cómo se encuentra el proceso de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E?
2. ¿Qué elementos deben considerarse en el diseño de una estrategia pedagógica que promueva el desarrollo de la comprensión lectora inferencial?
3. ¿Cómo contribuyen los talleres basados en leyendas en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los educandos?
4. ¿Qué beneficios se obtiene por medio de la implementación de la estrategia pedagógica en los procesos de lectura inferencial de los estudiantes del grado 6-E?

1.5. Variables

Tabla 1

Matriz de objetivos, categorías, subcategorías, pregunta orientadora, técnicas de análisis e instrumentos de recolección de información

Objetivo específico	**Variable**	**Categoría**	**Subcategorías**	**Pregunta orientadora**	**Técnica de análisis**	**Instrumento de recolección de información**
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E	Nivel de comprensión lectora inferencial	Lectura inferencial	-Combinación de ideas -interpretación - Predicción	¿Cómo se encuentra el proceso de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E?	Prueba objetiva	Prueba diagnóstica
Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora	Estrategia pedagógica	Estrategia pedagógica	- Motivación e intereses de los estudiantes	¿Qué elementos deben considerarse en	Cuestionario	Formato de cuestionario con preguntas

Objetivo específico	Variable	Categoría	Subcategorías	Pregunta orientadora	Técnica de análisis	Instrumento de recolección de información
inferencial en los estudiantes del grado 6-E			- Construcción activa del conocimiento - Estrategias para promover aprendizajes significativos	el diseño de una estrategia que promueva el desarrollo de esta competencia?		abiertas
Implementar la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los “estudiantes del grado 6-E”	Implementación de talleres con leyendas	Talleres con leyendas	- Desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas - Desarrollo de interés y hábitos de lectura - Comprensión y comunicación con la diversidad cultural a través de	¿Cómo pueden los talleres basados en leyendas contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estos	Observación participante	Ficha de observación (predicción de acontecimientos, interpretación, reconocimiento del pensamiento del autor)

Objetivo específico	**Variable**	**Categoría**	**Subcategorías**	**Pregunta orientadora**	**Técnica de análisis**	**Instrumento de recolección de información**
			la leyenda	estudiantes?		
Evaluar el impacto de la comprensión lectora inferencial en los “estudiantes del grado 6-E” a través de talleres con leyenda como estrategia pedagógica.	Impacto en la comprensión lectora inferencial	Comprensión lectora inferencial	- Combinación de ideas o enlace de situaciones del texto - Interpretación de información implícita y explícita - Predicción y análisis de conclusiones	¿Qué impacto tiene la implementación de dicha estrategia en los procesos de lectura inferencial en el grupo de 6-E?	Observación y comparación de resultados pre y post implementación	Fichas de observación, pruebas de seguimiento

Nota: tabla de información pertinente.

CAPÍTULO 2. Estado del arte

2.1. Marco teórico

La revisión de estudios sobre la comprensión lectora inferencial refleja que los principales obstáculos se presentan en educandos de educación básica y media, especialmente en contextos de educación pública donde se establecen limitaciones en habilidades de interpretación, análisis y construcción de significado.

Por esta causa, diversos autores coinciden que, la comprensión lectora no se limita solamente en la codificación del texto, además trae consigo un proceso activo de construcción y fortalecimiento de conocimientos previos del lector (Colomer, 2001). En este sentido, la interpretación textual se configura como un proceso cognitivo complejo que hace posible al estudiante inferir, relacionar y reconstruir la información, por ende, este proceso acentúa el papel del estudiante como sujeto activo en la interpretación textual.

Desde un aspecto internacional, se han desarrollado diversos trabajos de investigación que interpretan de manera significativa la incidencia de las estrategias didácticas para la consolidación de la comprensión lectora. En específico, estos estudios centrados específicamente en la narración oral y el uso de textos tradicionales establecen en que la incorporación de elementos culturales, como lo son mitos y leyendas, optimiza la iniciativa, motivación e interés por la lectura, asimismo, potencia la apropiación de los significados y el desarrollo de habilidades interpretativas en los estudiantes (Lopez et al. 2015; Llumitaxi, 2016). Por esta razón, estos estudios destacan la importancia de articular el contexto cultural del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En esta se consigue concluir que, la mayoría de los estudiantes desconocen las habilidades que les permiten desarrollar la comprensión lectora, debido a que los docentes no implementan

procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan la participación de los educandos, sumando a esto, los resultados una vez aplicada la estrategia innovadora, en donde el 65% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental lograron alcanzar un aprendizaje favorable de comprensión lectora, en la que se efectuó desarrollar habilidades que propiciaron fortalecer los conocimientos.

De forma conjunta y complementaria, es importante mencionar que, existen investigaciones orientadas al uso de métodos cognitivos y metacognitivos, quienes señalan que estas hacen posible al estudiante regular su proceso lector, impulsando de cierta manera su planificación, supervisión y evaluación para el discernimiento y comprensión lectora. En este sentido, dichas estrategias aportan al fortalecimiento de habilidades inferenciales y críticas, esenciales e importantes para una comprensión profunda de los textos (Gutiérrez y Salmerón, 2012; Bojacá, 2017). Sin embargo, algunos estudios advierten que en muchos contextos educativos persisten prácticas tradicionales centradas en la memorización y la estandarización, lo cual limita el desarrollo de procesos lectores significativos (Cáceres et al., 2012).

Desde esta misma secuencia, a nivel nacional, las investigaciones evidencian una tendencia hacia la implementación de estrategias pedagógicas basadas en textos narrativos, primordialmente mitos y leyendas, como medios para potenciar la comprensión lectora. Estas propuestas resaltan la importancia de vincular el aprendizaje con el contexto sociocultural del estudiante, promoviendo la construcción de significados, el desarrollo del pensamiento crítico y la consolidación de hábitos lectores (Coral y Hernán, 2020; Nieto et al., 2016).

Por su parte, estudios con enfoque de investigación-acción han justificado que el abordaje de métodos nuevos, como talleres pedagógicos y recursos tecnológicos, promueven significativamente al desarrollo de habilidades lectoras inferenciales y al fortalecimiento del desempeño académico.

Estos enfoques hacen posible al docente reflexionar sobre su práctica y adaptar las estrategias a las necesidades del contexto educativo (Hernández y López, 2017; Sánchez, 2016).

Desde el aspecto regional, es primordial mencionar que distintas investigaciones se ajustan en diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas ayudan a que los estudiantes de las Instituciones puedan apreciar las características socioculturales. Además, como parte indispensable, mencionan que muestran progresos importantes en los procesos de lectura, escritura y expresión oral cuando se implementan metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante (Rodríguez et al., 2017; Vásquez et al., 2016).

En este mismo contexto, investigaciones como la desarrollada por Rodríguez et al. (2017) deduce en los resultados que, la ejecución de estrategias planteadas para atender las dificultades que se lograron identificar en la fase de caracterización del estudio, las cuales fueron afrontadas de manera satisfactoria, en la que se logró evidenciar evolución en los procesos de lectura y escritura, además, de la fluidez oral en los educandos de grado quinto de la I.E ubicada en el municipio de Algeciras, así pues, se logra proponer una guía que sirve de orientación en este proceso investigativo, que da respuesta a la propuesta didáctica que posibilita el fortalecimiento de las competencias lectoras en el área de ciencias naturales.

De hecho, otro de las investigaciones realizadas en Colombia, fue el de las estudiantes Moncayo (2016), de la Universidad Nacional a distancia, que titularon “Especialización En Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo Escuela de Ciencias de la Educación”, de manera que, la presente investigación se direccionó hacia la determinación de las condiciones iniciales que posibilitan la creación de habilidades y destrezas que conlleven a la generación de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de grado quinto del Colegio Liceo Andaki en el Municipio de Pitalito, pues, por medio de varias pruebas de comprensión lectora y de producción

textual, se alcanzó el logro de los niveles de desempeño presentes en los estudiantes para comprender el nivel de competencia lectora interpretativa a través de algunos programas de comunicación textual.

Así mismo, Sánchez (2016) desarrolló un estudio orientado a la potenciación de la lectura inferencial y crítica en los estudiantes de noveno grado del colegio Prado Varaniego. Lo anterior, se abordó mediante un enfoque cualitativo de investigación-acción, aplicó pruebas diagnósticas y matrices de evaluación. Los resultados demostraron que la implementación de lecturas argumentativas promueve el desarrollo de competencias críticas e inferenciales y mejora el desempeño académico.

En síntesis, el estado del arte permite identificar que, aunque existen diversas estrategias orientadas a la potenciación de la comprensión lectora, persiste la necesidad de propuestas pedagógicas que integren el contexto cultural, fomenten la participación del estudiante y desarrollen habilidades inferenciales. En este marco se fundamenta la presente investigación, orientada al uso de leyendas como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora inferencial

2.2. Marco teórico

Con este marco teórico se podrá asimilar el desarrollo de esta propuesta desde el curso de castellano basado en el concepto de la comprensión lectora inferencial, como aquella destreza que busca en el lector, comprenda la información contenida y sentido de un texto lo suficientemente clara para poder ser narrada con sus propias palabras.

La comprensión lectora se comprende como un proceso complejo que trae consigo la construcción de significado a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto en el que éste se produce. En el ámbito educativo, esta habilidad se torna fundamental, teniendo en cuenta que influye directamente en el desempeño estudiantil y en el potencial de los educandos para

desenvolverse en diferentes escenarios sociales; en este sentido, la comprensión no se obstaculiza a la decodificación de palabras, sino que integra habilidades cognitivas superiores como la interpretación, el análisis y la reflexión crítica. Así, la lectura se consolida como una herramienta esencial para el aprendizaje autónomo y la participación de la sociedad del conocimiento (Valencia, 2012; MEN, 2014).

En relación con el tema, se concibe que la interpretación de textos implica la organización y jerarquización de la información relevante de un texto, con el fin de reconstruir sus contenidos por medio de la selección de aquellos elementos primordiales para el aprendizaje durante el proceso lector. En este sentido, el texto es concebido por García et al. (2018) como un medio que permite a los lectores comprender, interpretar y analizar la información escrita con el fin de alcanzar objetivos personales, fortalecer sus conocimientos y participar activamente en la sociedad.

Desde este punto de vista, es relevante mencionar que, los saberes propios del lector cumplen una función fundamental en la comprensión de textos, debido a que permiten establecer vínculos entre la información nueva y las vivencias que ha adquirido durante su formación y contexto sociocultural. Frente a este proceso, se permite la construcción lo que favorece una comprensión más profunda del contenido leído, y por esta razón, la lectura ya no es un ejercicio mecanicista y se transforma en una actividad de reflexión, en particular a nivel inferencial, donde el alumno tiene que deducir, interpretar y reestructurar información que no está explícitamente identificado en el texto (Colomer, 2001).

En relación con lo anterior, el enfoque sociocultural del aprendizaje propone que la comprensión lectora no se desarrolla de manera aislada, sino gracias a la interacción social en contextos educativos específicos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se construye mediante el diálogo, la colaboración y la mediación pedagógica, donde el docente cumple un rol fundamental

como orientador del proceso formativo. La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo resalta que el estudiante puede alcanzar niveles superiores de comprensión con el acompañamiento adecuado, lo que evidencia la importancia del trabajo conjunto entre docente y estudiantes en el aula (Vygotsky, 1978; García, 2016).

De manera complementaria, Piaget (1977) menciona que, el constructivismo menciona que aprender implica un proceso continuo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el entorno y la reorganización de sus estructuras cognitivas. Desde este punto de vista procesos como la asimilación y la acomodación hacen más fácil que se incorpore nueva información a los esquemas mentales ya existentes, lo cual provoca aprendizajes más significativos. Esta perspectiva es fundamental para reforzar las habilidades y comprensión lectoras, puesto que facilita que el alumno analice los textos desde su experiencia personal, fortaleciendo su capacidad de análisis y comprensión.

Del mismo modo, las estrategias de lectura se establecen como instrumentos muy importantes para poder guiar y enlazar el proceso lector en el contexto del aula. Estas estrategias posibilitan al propio estudiante la planificación, monitoreo y evaluación de la comprensión, contribuyendo de este modo a la autorregulación del aprendizaje y al desarrollo de habilidades críticas e inferenciales (Solé, 1998; Cassany, 2006). De esta forma, la enseñanza intencionada de estrategias de lectura no solo facilita una lectura comprensiva de los textos, sino también la de ser un lector autónomo, es decir la de interactuar con los distintos tipos de información que se muestran.

En este sentido, el uso de textos narrativos de tipo mitos y leyendas cobra un protagonismo especial respecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que estos textos ayudan a conectar los contenidos escolares con el contexto cultural y social del alumnado. Las leyendas con

su carácter de tradición oral no solo transmiten contenidos y valores culturales, sino que también hacen posible la lectura de la realidad desde distintas perspectivas y, así, se convierten en una técnica didáctica que estimula la lectura y da pie al desarrollo de habilidades interpretativas e inferenciales.

Para finalizar, es importante resaltar que el taller pedagógico como herramienta didáctica para mejorar la comprensión lectora, promueve la participación del alumnado y la construcción colectiva del conocimiento. Por esta razón, el enfoque de "aprender haciendo" crea espacios para la interacción, la reflexión y el análisis de tal forma que el estudiante pueda construir habilidades cognitivas, sociales y comunicativas (Alfaro y Badilla, 2015; Cano, 2012). En este sentido, el taller mejora el proceso lector, concurre al progreso de la práctica académica y a la formación integral del educando.

2.3. Marco conceptual

En este espacio, se integra el significado de una serie de términos que son indispensables para el desarrollo de la propuesta de investigación. Por tanto, se elabora el siguiente glosario con conceptos claves de la investigación.

2.3.1. Lectura:

Leer es un viaje personal de construcción de significado donde entra en juego la comprensión, ya sea a partir del lenguaje escrito o de las imágenes, la interpretación se procesa de una manera singular. identificar letras es una pequeña parte del proceso de lectura, considerando que implica inferir, integrar, analizar e incluso construir. Este último muestra cómo se elabora el texto; la lectura es participativa y es en esta construcción de significado donde radica la importancia; por eso, leer es una práctica en desarrollo que mejora con el compromiso social y las experiencias. (PISA, 2006).

El Ministerio de Educación Nacional (2012) considera al estudiante como una entidad de un determinado orden social, una unidad de conocimiento que se construye en el orden social y que está influenciada por el entorno social como resultado de la interacción con el entorno, el individuo crea ciertas expresiones que van acompañadas de determinadas formas de comprensión, lo cual a su vez facilita el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se vuelve indispensable articular y combinar diversos marcos teóricos destinados a la cultivo y consolidación de habilidades de lectura y comunicación como medio para facilitar su comprensión del entorno y promover su desarrollo general

2.3.2. Etapas del proceso:

La lectura es considerada como un proceso complejo que conlleva a la integración de diferentes tipos de conocimiento, razón por la cual existen los textos de comprensión e interpretación (Santiago et al., 2007). Esto engloba un método de procesamiento que considera los diferentes niveles de un constructo de lectura. No obstante, en cada nivel, se deben cultivar múltiples capacidades, aquellas que permiten establecer un mecanismo de lectura significativo. Solé (1992) categoriza el procedimiento divido en tres etapas principales, a saber, antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

2.3.3. Lectura fase de anticipación:

El primer paso en la lectura establece comprensión, predecir el contenido realizar una lectura con finalidad, hacer activando los conocimientos previos, así como realizar predicciones a partir del título, de las imágenes o del contexto o entorno.

Las estrategias didácticas serían muy importantes en este sentido y las definimos como las estrategias reales que son elaboradas por el docente para guiar el aprendizaje y mejorar el desarrollo

del alumno (Benavides y Robles, 2008). Unas metodologías de enseñanza y alternativas pedagógicas que tengan éxito son aquellas que requieren del conocimiento tanto de las disciplinas de enseñanza como de las características socioculturales y de aprendizaje del alumno para poder ofrecer una práctica educativa significativa y eficiente.

2.3.3.1. Durante la lectura o fase de construcción: La lectura, tal y como lo expresa la clase de conocimiento necesaria para el uso de herramientas que permitan la construcción de nuevas significaciones (los factores que promueven la decodificación y la comprensión textual), que manifiesta interpretaciones de tipo muy diverso, así como la revisión de la propia comprensión a la vez que el alumno lee e identifica los errores o las dificultades que le surgen a partir de la lectura. Así, las herramientas pedagógicas mediante lo que expone Diaz (1998) "son técnicas, acciones y recursos que utiliza quien guía con el fin de facilitar el aprendizaje significativo" (p.28-42).

2.3.3.2. Lectura fase de evaluación: En este punto el trabajo pasa a ser un ejercicio crítico, de análisis, de metacognición, de generalización y de metalingüística. En el sentido de que se llevan a cabo procesos cognitivos orientados a organizar, integrar y ampliar los conocimientos adquiridos mediante el proceso lector, de esta manera se comienza a llevar a cabo un análisis crítico del texto al cual se refiere. Por lo que, progresando los procesos y fases de la lectura, la persona que realiza la acción lectora se entrelaza urgentemente con el texto de forma dialógica desarrollando múltiples tipos de las destrezas del pensamiento como el comparativo, analítico, sintético o reflexivo. Ampliando la capacidad de comprensión lectora y el fortalecimiento cognitivo.

2.3.4. Clases de texto, de acuerdo con los propósitos de comunicación:

La lectura generalmente se fundamenta de la práctica de la comunicación e interacción social, de forma que, se hallaría la necesidad de que la persona tuviese un importante nivel de interacción con las diversas lecturas, una vez que lejos de poder emprender una conversación con

ellas, podrían ser positivas en lo individual y en el progreso de los conocimientos y saberes de las personas. Así, se vuelve necesario comprender la naturaleza de los textos, una vez que fortalece el proceso lector en la dirección del reforzamiento de las capacidades lectoras que tienden a mejorar la comprensión, así como se sostiene que no es lo mismo comprender una lectura argumentativa que narrativa, en vista de que la primera requiere de habilidades diferentes para su comprensión según (Cicery, 2018). Los textos narrativos según Adam (como se cita por Solé, 1992) es aquel que tiene como base un progreso ordenado y que persigue explicar unos hechos en un determinado orden. Ciertos textos narrativos presentan la siguiente estructura: estado inicial, complicación, acción, resolución y estado final; otros introducen un esquema convencional a través de la que da lugar a la estructura narrativa (cuento, leyenda, novela, etc.)

Asimismo, los textos narrativos son textos que poseen una estructura que se desarrolla en un marco de inicio, desarrollo y cierre, incorporando algunos elementos como son personajes, escenario, conflicto y resolución (Cooper, en Solé, 1992). En esta línea, su uso favorece de igual manera las estrategias lectoras en el ámbito educativo, estimulando la fantasía, beneficiándola comprensión del contenido y perfeccionando el metaconocimiento en los estudiantes.

2.3.5. Comprensión lectora y sus niveles:

La conexión entre la metacognición y los métodos lectores no se enfoca principalmente en el entorno escolar, estas capacidades se empiezan a fortalecer desde los primeros contextos de vínculos del sujeto como la familia y el hogar. Dado a que en estos espacios en que realmente se conforman las bases del lenguaje y el vocabulario se forman a lo largo de acontecimientos cotidianos y significativos. En este sentido, Pérez et al. (2010) entienden la comprensión como un proceso con el que el lector ejecuta una variedad de habilidades al tener frente a sí un texto, que analiza para apropiarse de su contenido y así poder interpretar dicho texto. A partir de esto se

deduce que la comprensión lectora impulsa capacidades con las que se puede interpretar, dar significado y aprender de aquello que se está leyendo.

Por el contrario, cuando se examina la comprensión lectora desde diferentes perspectivas teóricas, es de esperar que se hable de niveles o etapas. En este sentido, Oñate (2013) indica que la comprensión lectora hace participar procedimientos tales como recordar el significado de las palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un texto, identificar la intención y el humor del escritor y contestar interrogantes planteados por la lectura (p. 11). De igual manera, el autor expone que la comprensión de lectura es un proceso mental, dentro del cual la mente humana realiza una serie de funciones para interpretar la información lingüística desde la recepción hasta la decisión.

2.3.5.1. Niveles de comprensión lectora: La lectura comprensiva puede ser descrita como un tipo de habilidades que hacen posible interpretar y obtener significado de lo que se encuentra en el interior de un texto. Estas capacidades se reflejan en varios niveles de comprensión que son indicadores del nivel de análisis del lector al leer. En este sentido, Urriburu (2009) sostiene que "los niveles de comprensión de la lectura son gradaciones en la lectura en función de su grado de dificultad; asimismo manifiesta que son cinco niveles y cada uno está definido por la capacidad del lector para decodificar, inferir, argumentar, criticar o crear un texto" (p. 17).

Por otra parte, Zapata y Carrión (2021) mencionan que existen varios niveles de comprensión lectora que se especifican y puntualizan a continuación.

2.3.5.2. Nivel literal: Este nivel está encaminado a la interpretación de la lectura con ayuda de la identificación del significado de palabras, frases y proposiciones dentro del texto; incorpora dos dimensiones: la transcripción, enfocada en el reconocimiento de palabras y frases para la construcción textual, y la paráfrasis, orientada a la interpretación de la información leída (Zapata y

Carrión, 2021). En este sentido, la lectura implica un proceso en el que la información del texto se transfiere a la mente del lector para su comprensión (Urriburu, 2009).

2.3.5.3. Nivel inferencial: Se orienta a que el lector fortalezca la capacidad de organizar frecuencias y relacionar ideas durante el proceso de lectura, favoreciendo así una interacción más analítica con el texto. Esto permite, además, identificar elementos implícitos, establecer inferencias y reconocer relaciones temporales, espaciales, así como conexiones de causa y efecto (Zapata y Carrión, 2021).

2.3.5.4. Nivel crítico-intertextual: Esto se centra en las posturas que asume el individuo ante las lecturas, desde una visión crítica; lo cual facilita la elaboración de juicios y construcciones fundamentadas en aquello que se logra comprender, de tal manera que, a partir de elementos del pensamiento creativo, reflexivo e interpretativo, el lector acumula información y conocimientos para elaborar saberes que le faciliten construir argumentos para asumir posturas desde su percepción, experiencia y comprensión de la lectura (Zapata y Carrión, 2021).

2.3.5.5. Lectura inferencial: Según Leiva et al. (2022), es un método a partir del cual el individuo implementa enfoques cognitivos y metacognitivos para elaborar significados mediante la información explícita del texto, planteando supuestos, relaciones e interpretaciones. Este tipo de lectura conlleva a organizar y representar la información apreciada con la finalidad de explicar ideas generales y particulares del contenido.

Desde este punto de vista, la lectura inferencial se considera como un proceso de construcción de conocimiento que articula la información textual con los conocimientos previos del lector, permitiéndole reconstruir situaciones, vincular relaciones y otorgar sentido a lo leído. Así, el lector no solo comprende el texto, sino que lo interpreta desde su experiencia y contexto.

Por lo tanto, este nivel de lectura posibilita identificar los propósitos del autor y comprender ideas implícitas mediante procesos de razonamiento, deducción y juicio crítico. Para su desarrollo, se requiere la integración de habilidades como interpretar, relacionar y predecir, las cuales permiten una comprensión más profunda del texto.

2.3.6. Habilidad de combinación:

Se expone que la capacidad de articulación en la lectura inferencial, constituye un enfoque donde el individuo con ayuda de los procesos lectores acceden habilidades que propician relacionar ideas que se hallan presentes en los textos, para la construcción de acontecimientos y situaciones, en las cuales las experiencias y vivencias de la cotidianidad del individuo y los conocimientos previos del individuo se integran y pone en práctica la combinación de situaciones que hagan posible otorgar sentido a los acontecimientos y contextos de la lectura, de modo que, al relacionar estos eventos con los conocimientos se favorezca a una comprensión adecuada y significativa de los contenidos de la lectura (Montealegre & Forero,2006).

2.3.6.1. Habilidad de interpretación: Según Rosanía y Mancera (2019), la lectura inferencial es un método que ayuda al lector a evolucionar en destrezas para identificar información implícita en el texto y discernir las ideas del autor. Partiendo de sus saberes previos, el lector interpreta expresiones, símbolos y situaciones presentadas en la lectura, lo que le posibilita relacionar la información del texto con contextos reales y construir una comprensión más amplia y detallada de su contenido.

2.3.6.2. Habilidad de predicción: Según Rosanía y Mancera (2019) resaltan que la destreza de predicción en la lectura constituye un mecanismo mediante el cual, el lector desarrolla habilidades que le facilitan reconocer acontecimientos, detalles y sucesos de las lecturas basadas en

premisas y hechos, permitiendo que los conocimientos comprendidos de la lectura se relacionen y apliquen en situaciones reales de la cotidianidad del lector.

De acuerdo con los autores plantean que el procedimiento de lectura inferencial da lugar a recolectar información que es trasmitida por el autor del texto, posibilita recopilar elementos que contribuyen a la construcción y elaboración de secuencias y conclusiones, favoreciendo el desarrollo de argumentos a los conocimientos y contenidos comprendidos, de esta manera, el lector pueda reflexionar y articular experiencias de la cotidianidad para interpretar y comunicar finalidades y acontecimientos de las lecturas que permitan una comprensión adecuada en los contenidos del texto.

Se especifica además que, a partir de los procesos lectores, se fomenta el desarrollo de capacidades que permiten la generación de pensamientos e ideas, orientadas a la construcción de secuencias y conclusiones, las cuales favorecen la argumentación de situaciones presentes en el texto.

2.3.7. Textos narrativos:

En el entorno literario existen diversos tipos de textos narrativos, aquellos se clasifican según la naturaleza de la historia que presentan. En este sentido, la historieta se define como una combinación de texto e imágenes que, mediante recursos como globos y onomatopeyas, el cual tiende a comunicar una idea o narrar una historia, normalmente centrada en un personaje principal (Tapias, 2011).

De igual manera, el chiste está representado por ser una narración breve con intención humorística, sin embargo, puede abordar otros temas como aspectos sociales o culturales. Por su parte, el diario de vida radica en un registro personal de acontecimientos y experiencias

significativas donde el autor consigna de manera periódica. Estos tipos de textos ponen en evidencia la diversidad de formas narrativas y su potencial en el desarrollo de habilidades lectoras.

***2.3.8. Habilidades comunicativas*:** las habilidades lingüísticas se entienden como un grupo de habilidades que los individuos fomentan a lo largo de su vida, permitiéndoles comunicarse significativamente en la sociedad. Asimismo, estas habilidades como leer, escribir, hablar y escuchar, son fundamentales, pues facilitan la interacción en diferentes entornos, educativo, social, cultural y familiar (Tabares, 2019).

***2.3.9. Estrategia*:**

Según Llamazares y Alonzo (2016), esta se concibe como un conjunto de acciones cognitivas que la persona potencia para consolidar, estructurar y organizar sus conocimientos previos, lo que le permite desarrollar su pensamiento y sus habilidades intelectuales. En este proceso también se favorece la metacognición, tanto en el estudiante como en el docente.

Por su parte Diaz (2002) sugiere que la estrategia está relacionada principalmente con los procesos que el docente implementa durante la enseñanza, a partir de la reflexión, el análisis y la interpretación del contexto, con el objetivo de fomentar aprendizajes fructíferos. Por consiguiente, las estrategias se constituyen en herramientas fundamentales dentro de la práctica pedagógica, pues permiten adaptar el procedimiento educativo a las necesidades del entorno.

***2.3.10. Pedagogía*:** Según Cárdenas (2011**),** retomando los aportes de Piaget, la pedagogía se concibe como un elemento primordial en la labor del cuerpo docente, pues orienta la adaptación de actividades y su planificación. Asimismo, se deduce que el proceso educativo debe inclinarse a las necesidades del estudiante, fortaleciendo su participación en la construcción de su conocimiento.

En este sentido, la pedagogía no solo implica la transmisión de contenidos, sino la creación de experiencias de aprendizaje que permitan al individuo desarrollar sus capacidades cognitivas, potenciar su pensamiento y construir saberes de manera educativa.

2.3.11. Narrativa:

La narrativa puede contemplarse como una manera de otorgar significado a la experiencia humana mediante el relato. Bruner (1997) expresa que es una reflexión acerca de la condición humana, aunque otros escritores la exponen como el acto de narrar o contar acontecimientos que tienen significado tanto para quien los narra como para quien escucha o lee. En este sentido, la narrativa organiza y comunica experiencias, vivencias y saberes en contextos concretos. De este modo, más que un relato sencillo, se trata de una reconstrucción vivida que, a través de la reflexión, hace posible percibir, comprender y dar sentido a lo que se ha vivido (Vargas, 2010).

2.4. Marco legal

El marco legal es fundamental, pues contiene las normativas que sustentan el proyecto. En el ámbito educativo, la formación de los individuos para el desarrollo de la sociedad es una exigencia reconocida en varios apartados de la Constitución Política de Colombia.

Es por ello que el Artículo 67 enfatiza en que la educación representa un derecho y obligación social que debe brindarse a todo ciudadano; por tal razón es una responsabilidad que se debe asumir a manera colectiva y contribuir en la formación de personas íntegras y autocríticas en una sociedad cambiante; de igual manera La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, en el artículo 1, define qué la educación es un proceso de formación permanente en pro de la dignidad y los derechos de la persona; es una actividad constante que conlleva de un sin número de acciones que potencia el ser, hacer, conocer y convivir en un contexto social.

Por otro lado, la Ley 119 de 2006, en su Artículo 67 establece que la formación académica es un derecho primordial la cual desempeña un papel importante en la sociedad, y por ende, busca mejorar la calidad de vida formando ciudadanos autocríticos, y, para ello, el Artículo 20 de la Ley General de Educación menciona la importancia de promover capacidades de comunicación que permitan leer, comprender y comunicar ideas adecuadamente; mientras que en el Artículo 21 hace referencia a los objetivos de la educación básica, incluyendo las competencias comunicativas en la lengua materna.

Con relación al punto anterior, el artículo 23 establece las humanidades y la lengua castellana como una de las áreas obligatorias de conocimiento, y La Ley 715 de 2001 y el Decreto 0230 de 2002 complementan estos regulando aspectos del currículo, evaluación y promoción, asegurando que los estudiantes logren los conocimientos necesarios al final de cada ciclo escolar.

2.4.1. Marco legal y ético en la investigación con seres humanos

La ética en la investigación es fundamental para garantizar el respeto y la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. Este documento analiza el marco legal y ético que rige la investigación en seres humanos en Colombia, haciendo hincapié en la Ley 715 de 2001 y la Resolución N.º 008430 de 1993, que establecen directrices claras para asegurar que el conocimiento científico se produzca de manera responsable y ético.

Por consiguiente, todo proceso investigativo se realiza con una muestra poblacional, para el caso los estudiantes del grado 6E dela Institución Educativa José Acevedo y Gómez del Municipio de Acevedo Huila, teniendo en cuenta el marco legal y ético, y en aras de proteger la integridad de cada uno de los actores que participan en dicho proceso, donde no solo se busca proteger a cada uno de los participantes sino garantizar la validez y calidad de la investigación, partiendo de la socialización del documento de consentimiento informado en la primera reunión de padres de

familia para contar con la aprobación del acudiente del menor y así establecer y cumplir lo que se estipula según las siguiente normatividad.

Según el Ministerio de Salud (1993), se expresa la Resolución N. ª 008430 de 1993

Artículo 5. En cualquier proceso investigativo que involucre a seres humanos como objeto de investigación, debe llevarse a cabo el respeto por su dignidad, así como la protección de sus derechos y su bienestar. esto deduce garantizar no solo su integridad física, sino también su bienestar psicosocial.

Artículo 6: La investigación en seres humanos debe direccionarse por principios científicos y éticos que la sustenten, diferenciándose en estudios previos y realizándose solamente cuando no exista otra forma adecuada de obtener el conocimiento. Además, es indispensable garantizar la seguridad de los participantes, informando de manera clara las consecuencias o riesgos que posiblemente se pueden evidenciar.

De la misma manera, se requiere una aprobación informada por escrito del participante o de quien ejerza su representación legal. Este tipo de estudios debe ser abordado por profesionales, bajo la responsabilidad de una institución que cuente con los recursos necesarios y su supervisión. Asimismo, es fundamental disponer con los permisos institucionales correspondientes y la aprobación de un comité de ética en investigación.

Lo anteriormente resaltado deberá estar alineado con los estándares internacionales en ética de la investigación que se reflejarán específicamente en el contexto de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez; lo que garantiza la validez y calidez en el proceso en pro del bienestar físico, psicológico y social de los participantes.

Artículo 7. Cuando el diseño experimental de una investigación que se realice en seres humanos incluya varios grupos, se usarán métodos aleatorios de selección para obtener una asignación imparcial de los participantes en cada grupo, y se tomarán las medidas pertinentes para evitar cualquier riesgo o daño a los sujetos de investigación.

Artículo 8. En las investigaciones en seres humanos se debe garantizar la confidencialidad y privacidad de los participantes, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Artículo 9. Se considera como riesgo de la investigación la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca proteger a la persona objeto de estudio, sino también garantizar que dicho proceso investigativo se realice por personas profesionales y capacitadas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

2.5. Marco ético

El marco ético de la presente propuesta se construyó basado en los valores éticos, morales, emocionales, comportamentales y sentimentales que caracterizan al estudiante como ser humano íntegro y autónomo en relación con la lectura. Este es el eje central que participa activa y libremente en su desarrollo de la personalidad dentro de un contexto social. Así, como lo contempla la Resolución N.º 008430 de 1993, se asumen los siguientes principios:

Respeto a la Dignidad y Derechos Humanos: En toda investigación donde el ser humano sea sujeto de estudio, debe mantenerse como prioridad el respeto a su dignidad humana, así como la garantía de sus derechos y bienestar.

Principios Científicos y Éticos: La investigación debe regirse a los criterios científicos y éticos que respalden su realización, efectuándose únicamente cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda alcanzarse por otro medio idóneo.

Seguridad y Riesgos: será fundamental garantizar la seguridad de los beneficiarios y describir claramente los riesgos (mínimos), conforme al artículo 11 de la resolución.

Consentimiento Informado: Se requiere la aprobación informada y escrita del sujeto de investigación o su defecto del tutor legal, así como la autorización de la entidad investigadora y el Comité de Ética en Investigación.

Además, se asumen los principios de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de octubre de 2005, relacionados con las decisiones adoptadas o las prácticas implementadas para la población a quien va orientada, señalados a continuación:

Artículo 3: Se debe respetar la integridad, junto con los derechos y las libertades de todas las personas donde se priorice su bienestar.

Artículo 4: Se debe maximizar los beneficios y reducir al mínimo los posibles daños para los participantes.

Artículo 5: Se debe respetar la habilidad de decisión de las personas y proteger a quienes no pueden ejercerla.

Artículo 9: Garantizar la protección de la información personal y su uso adecuado correspondiente.

Artículo 10: Todas las personas deben ser tratadas con respeto y equidad.

Artículo 11: Ninguna persona debe ser discriminada por alguna razón.

Artículo 12: Se debe considerar adecuadamente la relevancia de la diversidad cultural y del pluralismo. Sin embargo, estos aspectos no pueden utilizarse como justificación para vulnerar la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales, ni tampoco para limitar su alcance.

Artículo 13: Se debe fomentar la solidaridad entre los seres humanos y la cooperación internacional. Para este efecto, es importante establecer mecanismos claros que promuevan dicha cooperación.

Artículo 15 – Distribución equitativa de los beneficios

Es fundamental resaltar los beneficios para la población objeto de estudio. Esto implica recurrir a los principios bioéticos establecidos en la Ley No. 1374 del 8 de enero de 2010, que señala:

- La valoración de la dignidad de la persona humana y el respeto por el pluralismo étnico, religioso, de género y cultural.
- La búsqueda de la erradicación de la pobreza y de la marginación, así como la reducción de las desigualdades sociales y regionales.
- La promoción del bien común, sin perjuicio de origen, raza, sexo, género, color, credo y edad.

2.5.1. Riesgos físicos

El objeto de este trabajo investigativo es potenciar la competencia lectora comprensiva e interpretativa a través de la estrategia pedagógica del género narrativo, específicamente la leyenda, en estudiantes del grado 6-E de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez de Acevedo, Huila. La población mencionada no presenta riesgos, de acuerdo con las actividades a desarrollar, ya que

se cuenta con un consentimiento informado aplicado a la muestra objeto de investigación, en el cual se manifiesta que solo se participa en el momento de buscar y plasmar la información. De esta manera, las normas, la información recolectada y las bases de la investigación deben analizarse dentro de un contexto amplio de principios.

Frente en lo anterior, se debe tener una visión más extensa de los procesos y resultados de la investigación, los cuales no son propiedad exclusiva del investigador ni de los actores involucrados. Las consideraciones éticas requieren cumplir un formato de consentimiento informado, ya que este es un principio fundamental que enmarca este proceso investigativo, demostrando consideración por la capacidad de decisión del individuo. Además, destaca la importancia de proporcionar información adecuada sobre la investigación, permitiendo que las personas tomen su propia decisión acerca de si desean o no continuar en la participación de la propuesta.

La ejecución de la autorización informada reconoce la dignidad de la persona, aprecia su autonomía en la toma de decisiones y promueve una comunicación adecuada entre todos los participantes (estudiante, investigador, contexto, padre de familia y comunidad). Es claro que a los individuos se les debe garantizar un trato respetuoso desde el principio (tamizaje de sujetos) hasta la finalización del seguimiento, e informar a los participantes si se presentan modificaciones en el balance riesgo-beneficio.

2.5.2. Riesgos psicológicos y emocionales

No se identifican riesgos psicológicos, ya que se ha tenido en cuenta la caracterización de la población objeto de estudio, para evitar daños o perjuicios morales, sociales y psicológicos. También se considera esta caracterización en el diseño de los instrumentos y el aval de expertos. En cuanto a los riesgos emocionales, se tiene especial cuidado, respaldado por los expertos, de que los instrumentos a aplicar no incluyan descalificativos o generen susceptibilidades.

Es importante mantener el respeto, la participación colectiva y la dignidad humana, dado a que todos los participantes gozan de una protección integral. Esta protección no se restringe únicamente a la del sujeto que se estudia, sino que se extiende a la reflexión sobre el impacto en el proceso investigativo, que involucra a diversos actores como el investigador, el contexto, los estudiantes, los padres de familia y la sociedad.

La investigación no limita la participación a las poblaciones en condiciones vulnerables; se considera que es disciplina que, dentro del contexto de la lectura, procura mantener una visión reflexiva al impacto que genera en el futuro del educando. En este procedimiento de investigación, se comunica de manera precisa a los sujetos sobre la finalidad, los procedimientos, los posibles riesgos, los beneficios y las alternativas, garantizando que los estudiantes y padres de familia comprendan los datos proporcionados y la manera en que se vincula con el proceso investigativo y su situación actual en cuanto a la lectura, sus motivaciones y contexto sociocultural. En sí, se establece una articulación entre las partes, la cual se sustenta en la relevancia social de la investigación, en su validez científica y la inclusión de los participantes correspondientes. Se expone abiertamente las implicaciones y ventajas del proceso, y se desarrolla el proceso investigativo junto con una rigurosa evaluación ética y metodológica.

2.5.3. Confidencialidad de los resultados

Los resultados obtenidos serán de uso exclusivo de la investigadora, garantizando la privacidad de la información proporcionada y el anonimato de los estudiantes, cuyos datos no serán divulgados sin autorización previa. De este modo, los registros serán manejados únicamente por la responsable del estudio y la institución universitaria. Asimismo, la investigación se fundamenta en el respeto hacia los participantes, promoviendo un diálogo constante que fortalezca el valor social de la

propuesta, orientada al desarrollo de programas pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento y desarrollo de la comprensión lectora.

En este sentido, como señala Siber (citado por Sañudo, 2006), la resolución de los aspectos éticos forma parte integral del proceso investigativo, lo cual implica una reflexión constante sobre la práctica pedagógica, los fundamentos teóricos y las concepciones del docente.

En coherencia con lo anterior, la presente propuesta busca comprender las dimensiones culturales, éticas y sociales del estudiante en relación con la lectura, mediante el uso de leyendas como recurso didáctico. Su propósito es fortalecer la capacidad de comprensión lectora e interpretativa en los estudiantes del grado 6-E de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, promoviendo hábitos lectores y actitudes positivas hacia la lectura.

CAPÍTULO 3. Marco metodológico

3.1. Propuesta

3.1.1. Propuesta pedagógica

Figura 4

Talleres y lecturas



Nota: portada de la estrategia realizada.

Tabla 2

Datos generales sobre la propuesta pedagógica

Datos generales sobre la estrategia pedagógica			
Autor:	Vygotsky Aprendizaje sociocultural	Interacción del contexto social y cultural Participación del estudiante Docente guía el proceso de aprendizaje	
Área del saber	Lengua Castellana	Grado	6-E
Estructura:	6 leyendas	La madre agua El hombre Caimán El Sombrerón	La patasola El Mohán La muelona
Fases de intervención	Inicial	Central	Final
Habilidades	Combinación	Interpretación	Predicción
Tiempo ejecución de estrategia pedagógica		3 meses – mediante la aplicación de 6 talleres	
Evaluación	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	Actitud y participación	Saberes en clase	Interacción en clase

Nota: Tabla de la propuesta pedagógica.

Tabla 3

Planificación taller 1: La Madre Agua

Fase	Actividad	Tiempo
Inicial: Combinación	Lectura de una leyenda del contexto cultural. Cada estudiante la relata de manera oral y luego se abre un espacio de diálogo para comentar los sucesos de la lectura y sus vivencias.	1 hora
Central: Interpretación	Desarrollo del taller La Madre Agua mediante un cuestionario con las siguientes preguntas: - ¿Qué sucesos recuerdas de la historia? - ¿Cuáles son los personajes de la historia? - ¿Cuál es la idea principal del texto?	2 horas
Final: Predicción	Elaboración de un dibujo que describa la relación con la lectura y complemente el relato.	1 hora
Imagen de lectura		
Evaluación		
	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Puntos para valorar	Actitud y participación	Saberes en clase	Interacción en clase

Nota: tabla de la primera actividad.

Tabla 4

Planificación taller 2: El Hombre Caimán

Fase	Actividad	Tiempo
Inicial: Combinación	Se realiza la lectura de la leyenda en grupos, para posteriormente discutir sobre los aspectos culturales en el aula de clase, donde se tengan en cuenta personales y eventos.	1 hora
Central: Interpretación	Se realiza la entrega del taller El Hombre Caimán, donde se realiza un cuestionario teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ¿Cómo puedes describir al Hombre Caimán? ¿En dónde suele habitar El Hombre Caimán? - Dibuja uno de los escenarios del texto	2 horas
Final:	Relata un suceso que permita darle otro final a la historia	1 hora
Predicción Imagen de lectura		

El Hombre Caimán

Si, mi amigo. Esta historia empezó aquí mismo. Y el que es hoy El Hombre Caimán se sentaba allí, donde está usted ahora dispuesto a tomarse un vaso de ron, un queso y por último, su plato de arroz con coco. Miraba siempre hacia la orilla opuesta del río y cuando adivinaba la presencia de alguien al otro lado, ajustaba su arroz y desaparecía en el agua. ¿Que por qué hacía todo esto? No se desespere, amigo, termine de tomarse su ron y escuche, que este cuento apenas lo empiezo, esta es una historia de amor.

Un hombre alegre y despreocupado, viajaba continuamente de Pinillos a Magangue vendiendo toda suerte de alimentos y frutas hermosas. A grandes voces y en medio del jaqueteo entre él y las gentes de por aquí, el hombre divertía a todos con sus historias absurdas de cómo adquiría los productos, hasta el punto de convencer a los compradores de que lo que se llevaban eran objetos maravillosos.

Una tarde, mientras anunciaba a gritos la venta de unas naranjas que, según él, poseían las esencias del amor eterno, descubrió para su fortuna la presencia de una bella mulata con el pelo recién enjuagado que caminaba despreocupada. El hombre entabló conversación con la muchacha y, rápidamente, ambos se vieron profundamente atraídos.

Ella se llamaba Roque Lina y era la hija de un severo e inabordable comerciante de arroz. Sus hermanos, que jugaban el secreto papel de vigilantes de los pasos de la muchacha, al darse cuenta de que Roque Lina era atraída cada vez más por las frases pomposas del hombre, dieron la voz de alarma a su padre, quien prohibió que Roque Lina volviera a ver al vendedor.

Fue desde ese momento cuando el hombre empezó a venir todos los días a esta hierba, a pedir el mismo ron, el mismo queso y el mismo arroz con coco y a mirar hacia el río. ¿Por qué? Rápidamente lo fui entendiendo, aquí los hombres se bañan en esta orilla. Hacia la mitad de la corriente hay un remolino y al otro lado se bañan las mujeres. ¿Qué pasaba? Pues nada más que el hombre se había puesto de acuerdo con Roque Lina para que cuando ella fuera a bañarse, él atravesara el río a nado y fuera a visitarla.



Usted estará preguntando cómo haría el hombre para atravesar aquel remolino, que a primera vista se adivina no apto para seres humanos. Pues aquí es donde reside el secreto de la historia. El hombre terminaba de comerse el arroz, se metía al agua y poco a poco, su cuerpo se iba comajando, sus brazos se encogían en pequeñas patitas, sus piernas se unían en una agitada cola y cada uno de los granitos de arroz que se había comido se iban transformando en una hilera de dientes filudísimos, hasta quedar convertido en un experticomo caimán nadador. Así el hombre caimán atravesaba ágilmente el remolino y luego de violentos chapoteos, lograba llegar hasta donde Roque Lina, quien ansiosa lo esperaba para ir a descubrir con él las profundidades secretas del río.

Sin embargo, los pescadores de Majanguel notaron la existencia del caimán y salieron a su caza sin poder atraparlo. El papá de Roque Lina, hombre ostentoso y sabiendo de fabricarse su propio orgullo, ubicó con exactitud el sitio por donde el caimán solía nadar y organizó un cerco para atraparlo. Al notarlo, el hombre buscó rápidamente a su amada que dormía en el muelle, suavemente la acomodó sobre su espalda y sin despertarla, se alejó con Roque Lina en silencio.

Nunca volvió a saberse de ellos. Pero, desde ese día, todos los hombres de por aquí esconden temprano a sus mujeres antes de que El Hombre Caimán venga a desaparecerlas. Este es más o menos el cuento, amigo. Lo bueno es que por aquí, desde esos días, se canta un merengue que dice:

Esta mañana, temprano,
cuando bien me fui a bañar,
vi un caimán muy singular
con cara de ser humano.

Gabriel Martín. Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Intermedio. 2009

Lectura tomada de (Ribeiro et al., 2010).

Evaluación			
	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Puntos para valorar	Actitud y participación	Saberes en clase	Interacción en clase

Nota: tabla de la segunda actividad.

Tabla 5

Planificación taller 3: El Sombrerón

Fase	Actividad	Tiempo
Inicial: Combinación	De manera individual se realiza la lectura de la leyenda, teniendo en cuenta las situaciones, los personajes y los comportamientos o acciones para compartirla	1 hora
Central: Interpretación	Se realiza la entrega del taller El Sombrerón, donde se realiza un cuestionario teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ¿Qué escenas suceden en la historia? ¿Por qué aparece el Sombrerón? ¿Cuántos personajes tiene la historia	2 horas
Final:	Relata un suceso que permita darle otro final a la historia	1 hora
Predicción Imagen de lectura		
Evaluación		
	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Puntos para valorar	Actitud y participación	Saberes en clase	Interacción en clase

Nota: tabla de la tercera actividad.

Tabla 6

Planificación taller 4: La Patasola

Fase	Actividad	Tiempo
Inicial: combinación	Lectura de una leyenda del contexto cultural donde cada estudiante la relata de manera oral, luego se abre espacio de diálogo para comentar los sucesos de la lectura y sus vivencias.	1 hora
Central: Interpretación	Se realiza la entrega del taller La Patasola, donde se realiza un cuestionario teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ¿Cómo puedes describir a La Patasola? ¿En dónde suele habitar La Patasola?	2 horas
Final: Predicción Imagen de lectura	Elaboración de un dibujo que permita describir la relación de la lectura y sean capaces de complementar el relato 	1 hora
Evaluación		
	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Puntos para valorar	Actitud y participación	Saberes en clase	Interacción en clase

Nota: tabla de la cuarta actividad.

Tabla 7

Planificación taller 5: El Mohán

Fase	Actividad	Tiempo
Inicial: combinación	Se realiza una indagación con los compañeros de clase, sobre lo que comprenden de la imagen, dando relevancia a la creatividad de cada estudiante.	1 hora
Central: Interpretación	Se realiza la entrega del taller El Mohán, donde se le indica al estudiante la importancia de analizar la imagen para que pueda sacar situaciones, personajes y objetos y construir una lista.	2 horas
Final: Predicción	Se motiva al estudiante a crear una leyenda a partir de la imagen y las situaciones identificadas en la fase de interpretación.	1 hora
Imagen de lectura	 LA LEYENDA DEL MOHAN	
Evaluación		
	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Puntos para valorar	Actitud y participación	Saberes en clase	Interacción en clase

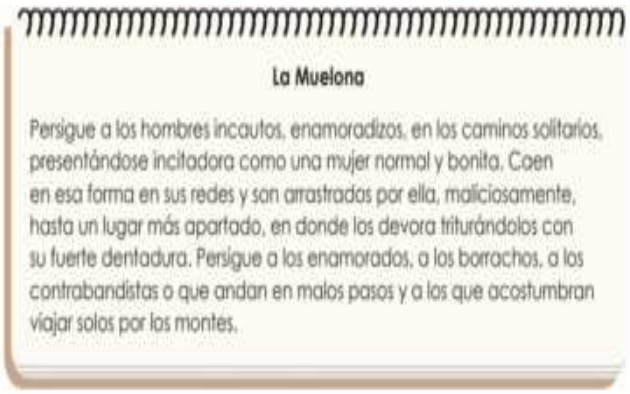
Nota: tabla de la quinta actividad.

Tabla 8

Planificación taller 6: La Muelona

Fase	Actividad	Tiempo
Inicial: combinación	Lectura de una leyenda del contexto cultural donde cada estudiante la relata de manera oral, luego se abre espacio de diálogo para comentar los sucesos de la lectura y sus vivencias.	1 hora
Central: Interpretación	Se realiza un cuestionario teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ¿Qué sucesos recuerdas de la historia? ¿Cuáles son los personajes de la historia? ¿Cuál es la idea principal del texto?	2 horas
Final: Predicción Imagen de lectura	Elaboración de un dibujo que permita describir la relación de la lectura y sean capaces de complementar el relato.	1 hora





La Muelona

Persigue a los hombres incautos, enamoradizos, en los caminos solitarios, presentándose incitadora como una mujer normal y bonita. Caen en esa forma en sus redes y son arrastrados por ella, maliciosamente, hasta un lugar más apartado, en donde los devora triturándolos con su fuerte dentadura. Persigue a los enamorados, a los borrachos, a los contrabandistas o que andan en malos pasos y a los que acostumbran viajar solos por los montes.

Evaluación	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
Puntos para valorar	Actitud y participación	Saberes en clase	Interacción en clase

Nota: tabla de la sexta actividad.

3.2. Paradigma de la investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma pragmático, el cual permite integrar datos cualitativos y cuantitativos para comprender de manera más amplia el fenómeno de estudio y orientar la toma de decisiones durante el proceso investigativo. Como señala Kankam (2019), este paradigma ofrece a los investigadores la posibilidad de establecer conexiones útiles entre ambos tipos de datos, favoreciendo una comprensión integral de la realidad estudiada.

A partir del paradigma empleado y del enfoque mixto destinado, la investigación pretende evaluar el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica. Para esto, se integra el análisis de datos cuantitativos obtenidos mediante la investigación y de manera cualitativa derivada de la observación y el seguimiento del proceso de aprendizaje. Esta articulación obtendrá un mejor proceso de comprensión e interpretación de la investigación.

De esta manera, se busca fortalecer los conocimientos en el proceso de habilidades lectoras, en los educandos del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila, el cual es un problema real en lectura donde urge la implementación de estrategias novedosas desde el curso de castellano en cuestión de competencia y habilidades lectoras , que fortalezcan el comportamiento lector de los estudiantes en su cotidianidad, en la cual se aplica una prueba diagnóstica donde se exploran los fundamentos teóricos y de conocimiento del objeto como base para dar inicio al actual estudio de investigación.

3.3. Enfoque

La presente propuesta se fundamenta desde un enfoque mixto, la cual integra de manera sistemática los métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión mas amplia y profunda del fenómeno de estudio. Stacciarini y Cook (2015) resaltan que este enfoque combina la

recolección, el análisis y la integración de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo proceso investigativo, permitiendo aprovechar las fortalezas de ambos métodos y compensar sus limitaciones, donde resaltan la efectividad de este tipo de enfoque investigativo.

En este sentido, la investigación busca comprender la subjetividad de los estudiantes frente a sus procesos de lectura, por otra parte se recopilaran datos numéricos con el fin de identificar el nivel del desarrollo de la competencia lectora y establecer tendencias en el desempeño de los educandos; por otra parte, se obtendrá datos cualitativos en su mayoría, con el fin de interpretar las experiencias, percepciones y dificultades que influyen en dichos procesos, claramente considerando las características del contexto educativo.

Frente a esto, la integración de ambos tipos de información permitirá complementar los resultados obtenidos, favoreciendo de esta forma una mejor comprensión e interpretación de la realidad estudiada y fortaleciendo la validez de los resultados. Es importante resaltar que, el investigador asumirá un papel activo en la recolección y análisis de la información, empleando instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos para comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas.

Por lo tanto, se proyecta mejorar los aprendizajes y el desarrollo de habilidad lectora, en estudiantes del grado 6-E de la I E D José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila, en la cual se vivencia una realidad problemática que necesita ser intervenida desde el área de Lengua Castellana sobre la competencia lectora y sus desempeños.

3.4. Tipo de investigación

La presente investigación se basa en la observación de procesos cognitivos relacionados con la comprensión e interpretación de textos, y se opta por un enfoque metodológico mixto con método de investigación Acción (IA), por cuanto busca comprender principalmente una problemática

educativa y, de esto, intervenir sobre la problemática mediante la implementación de la estrategia pedagógica con el fin de favorecer el mejoramiento de la competencia lectora de los estudiantes. Según Kemmis (1998), la Investigación Acción constituye un proceso reflexivo, participativo y sistemático orientado a mejorar las prácticas educativas, fortalecer su comprensión y transformar las situaciones en las que estas se desarrollan.

De acuerdo con la perspectiva mixta, la investigación combina la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en las distintas etapas del proceso investigativo. En la fase diagnóstica se recopila información cuantitativa sobre el nivel de desempeño de los estudiantes en la comprensión e interpretación de textos, complementada con información cualitativa obtenida mediante la observación, los registros de campo y el análisis de las experiencias de los participantes. Estos resultados, posteriormente, orientarán el diseño e implementación de estrategias didácticas basadas en el uso de textos narrativos con leyendas.

De la misma manera, el proceso investigativo comprende las etapas del diagnóstico, planificación, acción observación y reflexión propuestas por la investigación, permitiendo de esta manera analizar continuamente los resultados obtenidos y realizar ajustes si son necesarios dentro del proceso de investigación. Es importante resaltar nuevamente que, la integración de la información cuantitativa y cualitativa ayudara a la compresión significativa del fenómeno estudiado.

En conclusión, el papel fundamental de la investigación es contribuir al fortalecimiento de las habilidades de interpretación inferencial de los estudiantes objetivo de estudio, mediane la implementación de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades encontradas durante el proceso diagnóstico.

3.4.1. Diagnóstico

Kemmis, mencionado por Berrocal y Expósito (2011), define que es importante que en el proceso de investigación se aclare el problema y se haga explícita la situación para tomar consciencia o buscar la forma de lograr superarla; por tanto, inicialmente se realiza una identificación del contexto mediante la observación. De esta manera, se conoce la ubicación del centro escolar, el contexto cultural, económico, social y en el que interactúan a diario los sujetos. En segundo lugar, se analizan los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 6-E, en esta medida, se incluyen los factores que han intervenido en la baja comprensión lectora de textos en los diferentes niveles de lectura.

3.4.2. La planificación

De acuerdo con cada uno de los objetivos y los sujetos de estudio, se planificaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos más adecuados, por lo que, se elige la ficha de observación, el cuestionario y el diario de campo en la recopilación de datos o información y la aplicación de talleres con textos narrativos a través de leyendas para atender la problemática de la presente investigación. Además de implementar la importancia, con el propósito de llevar a cabo la comprensión del presente contexto y las soluciones a la problemática, en beneficio de cada uno de los participantes en el presente estudio de investigación.

3.4.3. La Acción

En este aspecto se describen las actividades relacionadas a la problemática y temática planteada en esta investigación, en este caso se busca implementar una estrategia pedagógica dinamizadora a través de la implementación de talleres de textos narrativos con leyendas, la cual se diseña a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, como también la familiaridad con textos escritos, preferencias de lecturas, nivel de lectura y tiempo que dedican. Una vez identificadas las fortalezas y debilidades, se desarrolla la estrategia pedagógica dinamizadora para el

fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez de Acevedo, Huila.

3.5. Estrategia pedagógica, talleres de lectura con leyendas

En la actuación de maestros es importante considerar la estrategia pedagógica más idónea, la cual permita direccionar los procesos formativos y de adquisición del conocimiento en la escuela, donde se tenga presente la coyuntura del contexto y de esta manera propender porque los educandos alcancen las habilidades para cimentar y construir saberes.

Por lo anterior, para llevar a desarrollo la propuesta de investigación, la leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila, se tuvo en cuenta como estrategia didáctica el taller, donde Alfaro y Badilla (2015) sostiene que sostienen que el taller es concebido como una herramienta educativa que posibilita el intercambio de vivencias entre los educandos, direccionado hacia el aprendizaje de conocimientos desde la academia mediante la conceptualización de “aprender haciendo”.

Así mismo, el taller es un elemento de utilidad para la praxis docente, pues posibilita la generación de procesos de enseñanza-aprendizaje orientados hacia el intercambio de saberes entre docente, estudiante y contexto, por lo cual, a través del taller, se logra fomentar ambientes de aprendizaje enriquecedores no solo para el quehacer del educador, sino también para el desempeño académico de los educandos.

Por ende, la implementación de los talleres propuestos en la estrategia pedagógica diseñada en la investigación, la leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo y Gómez de Acevedo, Huila, se propenderá por fortalecer la praxis del lector, de manera que se generen hábitos

y destrezas que permitan el logro de niveles de desempeño favorables en los educandos; de manera que esta propuesta se plantea en 3 fases.

3.5.1. Fase 1 inicial

El propósito de esta es que se logre el establecimiento de un vínculo entre el educando y la lectura, de manera que se potencialicen las habilidades orientadas hacia la combinación para el fortalecimiento comprensión lectora inferencial, a través de la ejecución de los talleres apoyados en leyendas, donde se importante mencionar que estas actividades se orientan a atrapar la atención, interés y motivación del estudiante por la generación de habilidades lectoras para la comprensión del contexto sociocultural y el mejoramiento del desempeño académico.

3.5.2. Fase 2 central

Con la puesta en marcha de la presente fase, se propende por el desarrollo de capacidades en los estudiantes para interpretar información del texto, lo cual conlleva a la detección de situaciones, detalles y personajes para la generación de conclusiones e hilos conductores de los textos, a través de lecturas con leyendas que permitan reavivar las tradiciones culturales y desarrollar habilidades lectoras.

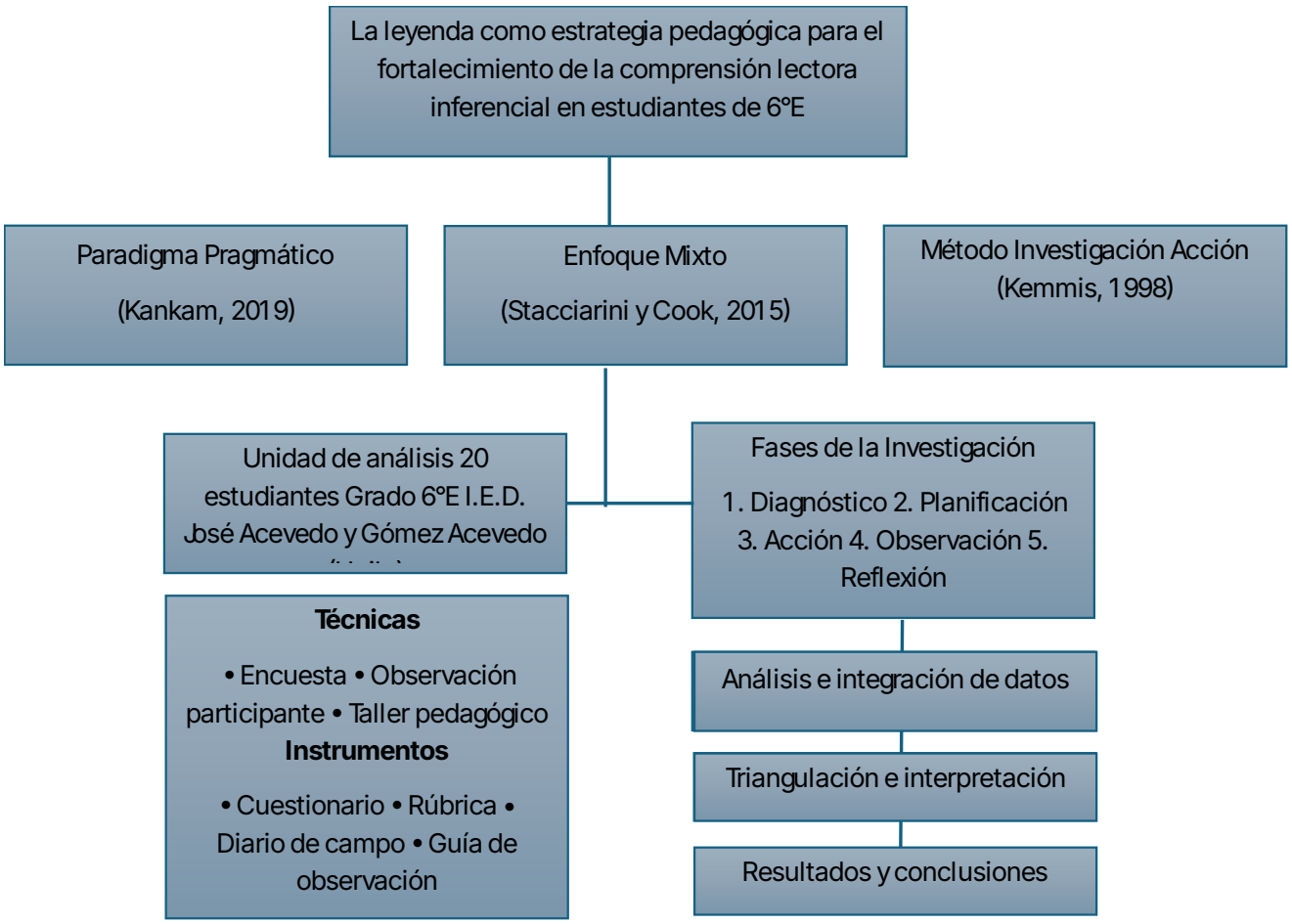
3.5.3. Fase 3 final

Mediante la ejecución de la presente fase, se pretende que el estudiante pueda desarrollar habilidades de predicción, orientadas al fortalecimiento de conocimientos para la construcción de secuencias y posibilidades en las lecturas, de acuerdo con los textos de leyendas suministrados en los talleres, los cuales conlleven al alcance de la interpretación inferencial de textos.

3.6. Diseño de la investigación

Figura 5

Diseño de la metodología



Nota: información del diseño de la metodología utilizada.

3.7. Población y muestra

En primera instancia, para Hernández et al. (2016) se denomina muestra al subgrupo seleccionado dentro de la población de interés a partir del cual se recolectan los datos. Igualmente, debe ser representativa de la población. En esta investigación, la población de estudio está conformada por los estudiantes del grado 6°E de la Institución Educativa Departamental José Acevedo y Gómez, ubicada en el municipio de Acevedo (Huila).

Por lo anterior, para el estudio se empleó una selección intencional de una muestra de 20 estudiantes y se decidió teniendo como base los siguientes parámetros:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el grado 6°E de la I.E.
- Estudiantes que evidencian bajo desempeño en comprensión lectora.
- Estudiantes con escasa motivación hacia la lectura.
- Participación voluntaria en el estudio.
- Asistencia regular a las actividades académicas.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no presentan dificultades significativas en comprensión lectora.
- Estudiantes con inasistencia frecuente durante el desarrollo de la propuesta.
- Estudiantes que no cuentan con autorización para participar en el proceso investigativo.
- Participantes que no completaron las actividades propuestas en las diferentes fases del estudio.

De la misma manera, como señalan Sampieri (2016), “la muestra por conveniencia permite integrar a los participantes de manera voluntaria y suele utilizarse en fases iniciales de investigación, dado que facilita la participación de quienes cumplen con las condiciones necesarias para el estudio” (p. 54).

En cuanto al contexto sociocultural, los estudiantes de la muestra pertenecen a un nivel medio–bajo, lo que en algunos casos repercute en la poca implicación familiar en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. Además, forman parte de la idiosincrasia del valle de laboyos, caracterizada por rangos sociales medio y medio alto, con representaciones culturales sustentadas en la producción y comercio de café (especial), la elaboración y venta de artesanías (feria artesanal), y la participación en eventos como ferias equinas, agrícolas, ganaderas, comerciales y el Festival del San Pedro en sus diferentes niveles (Municipal, Departamental y Surcolombiano).

Finalmente, desde el aspecto económico, las familias se caracterizan por un nivel medio–bajo. Las principales ocupaciones están relacionadas con las ventas ambulantes (dulces, helados, pan, comidas puerta a puerta), actividades agropecuarias (recolección de café, cuidado de ganado y fincas), oficios domésticos, cuidado de menores y personas mayores por horas, labores de aseo, así como pequeños comercios con baja incidencia en el mercado laboral formal.

3.8. Marco contextual

Descripción del Contexto: Escenario o lugar

Figura 6

Ubicación departamento del Huila y Acevedo



Nota: Imagen de la ubicación espacial del departamento.

Figura 7

IED José Acevedo y Gómez de Acevedo



Nota: Imagen de la I.E.

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, la cual consta de una jornada de nivel secundario y doce sedes de educación primaria. Actualmente registra en sus libros de matrícula del presente año (2024) un total de 2.000 estudiantes desde preescolar

hasta undécimo grado de educación secundaria, Respecto a la población estudiantil, sus edades oscilan entre los 5 y los 18 años y están distribuidos en la sede principal y las escuelas de primaria en la zona urbana, Ramón Luna Ramírez, San Francisco, Si candes, Escuela José Acevedo y Gómez, y las escuelas rurales, Ángel María Bonilla, La Mercedes, La Independencia, La Carbona, Llanitos, Mesa Alta, San Antonio, El Mirador. Es así como la I.E.D. José Acevedo y Gómez asume la formación de una población diversa, con distintas problemáticas de tipo social, cultural, económico y con necesidades especiales.

El 80% de la población estudiantil pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, de acuerdo con la clasificación del SISBÉN (2020), y un alto porcentaje habita en el sector rural, la cual se caracteriza por ofrecer un servicio educativo inclusivo y de calidad, con el desarrollo de competencias, valores éticos, sociales y ambientales, para liderar procesos de transformación social del municipio de Acevedo, en los niveles de preescolar hasta educación media, con oferta educativa para personas con discapacidad con procesos bilingües, extra edad y hospitalaria.

El municipio de Acevedo está ubicado sobre el valle del río Suaza y rodeado por las cordilleras central y oriental a aproximadamente 1.318 M.S.N.M y a unos 188 km de Neiva. Es considerado el corredor vial del sur colombiano por su localización estratégica, que conecta al país con los departamentos del Caquetá, Putumayo, Nariño y Ecuador y, por otro lado, su fortaleza comercial, que constituye su principal fuente de ingresos, lo cual provoca la afluencia diaria de gran masa de población proveniente de estos departamentos vecinos (Caquetá, Putumayo, Nariño, Ecuador) y últimamente de Venezuela, que emigran en busca de posibilidades de supervivencia y calidad de vida, quienes por sus escasas condiciones se ubican en zonas marginales y acuden a la institución a buscar alternativas de escolaridad. Ante tales demandas, el centro educativo, a través de su PEI 2018 brinda oportunidades de superación a una población diversa.

A través de una trayectoria de 70 años al servicio de la sociedad, Acevedo se ha convertido en epicentro de posibilidades para la población de la zona sur y centro del departamento del Huila. El egresado es un convencido de la transformación social, pues lleva en su formación una gama de principios y valores humanos que, acompañados de valores éticos, sociales y ambientales, hacen que marque la diferencia y le permitan alcanzar la integralidad.

Cabe resaltar que la fundamentación ético social y ambiental responde al modelo sociocrítico que tiene como finalidad la búsqueda del desarrollo integral de habilidades, capacidades y motivaciones de los estudiantes, donde los retos y problemas a resolver son estructurados a partir de situaciones reales y las soluciones son orientadas hacia la integralidad, circunstancia que supone el trabajo con la sociedad y su contexto.

Coherentes con el modelo ético social y unos ambientes de formación que se estructuran en los espacios curriculares para desarrollar habilidades de ciencia y pedagogía en el estamento educativo, los cuales son cimentados en los principios del decurso de la vida de los individuos, debido a que se posicionan como ejes que posibilitan el conocimiento, donde se asume la teoría cultural-histórica concebida por Vygotsky, quien en esencia plantea que el proceso de desarrollo del educando es un resultado de apropiación de vivencias recopiladas por la humanidad en el decurso de la existencia social.

Sobresalen grandes esfuerzos hechos desde la Secretaría Municipal de Educación en cuanto a la oferta escolar con la articulación de alternativas que posibilitan la permanencia y el acceso orientado hacia la extensión de oportunidades para que los individuos accedan a una educación de calidad, para ello están trabajando en el Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de la Educación 2017-2022. Según cifras de proyección del DANE (2019), Acevedo tiene una población de 40.000 habitantes, quienes reciben educación de 16 instituciones educativas oficiales, que

atienden aproximadamente 11.000 estudiantes, los cuales posibilitan a la población fortalecer sus competencias profesionales, tal como lo realiza la Universidad Nacional Americana de Europa UNADE.

3.9. Línea de investigación y área temática

En los procesos de formación y práctica pedagógica, se puede mencionar que las acciones desarrolladas por los docentes desde el quehacer pedagógico integran la relación recíproca de la teoría y la práctica educativa, y que permean el desarrollo de acciones educativas que dan respuesta a cuestionamientos como: ¿Por qué hacerlo así?, ¿de dónde se origina el método aplicado?, ¿qué utilidad cumple en el contexto educativo?, que son necesarios para plantear la reflexión pedagógica desde la acción en el campo del conocimiento, es decir, se relaciona con el sentido de la educación.

Dentro de la práctica pedagógica se orientan acciones desde el dominio crítico de las concepciones sobre la humanidad, el dominio de conocimientos disciplinares, el dominio de las acciones que identifican al docente, el dominio de las teorías que sustentan la práctica educativa y el dominio de sus concepciones técnicas, en este aspecto, la práctica pedagógica se orienta a comprender las relaciones culturales, éticas y morales del estudiante y su contexto, tanto personal como familiar y social, en torno a la lectura, descrita a través de textos narrativos mediante la utilización de leyendas en el aula escolar.

El área a trabajar en la propuesta es la de Lengua Castellana en la práctica pedagógica, orientada hacia la búsqueda del fortalecimiento del aprendizaje de las competencias comunicativas, las cuales son tan importantes para el desarrollo pedagógico y social del educando, además de que permite integrar un conocimiento lingüístico de la historia, de las ciencias y de todas las áreas afines; es decir, el área de lengua castellana es transversal al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y apoya cada una de las etapas y niveles educativos, aporta herramientas necesarias

para participar de manera asertiva en cualquier contexto que lo exija a nivel comunicativo, puede ser familiar, social y profesional; esos conocimientos parten de la expresión oral y de las competencias lectoras que facilitan la estructura de las ideas que se convierten en pensamientos a medida que el educando interactúa en sus contenidos temáticos.

El área de lengua castellana que se ejecuta en la IED José Acevedo y Gómez para el grado 6 E se compone de unas temáticas que hacen parte del Proyecto Operativo Escolar y de los ejes temáticos planteados desde la SEM y el gobierno nacional. El objetivo de la lengua castellana se resume en la didáctica de las lenguas, se menciona que esta tiene como objetos propios facilitar la adquisición de destrezas y de conocimientos. Desde este aspecto, la lengua castellana incluye el aprendizaje de las diferentes lenguas maternas, los procesos comunicacionales de los seres humanos, como también el conocimiento de historias literarias, las diferentes líneas y autores que se incluyen en las mismas (Ruiz y Valero, 1993).

Dentro del área de lengua castellana se tiene como enfoque primordial el comunicativo, desde el cual se articulan las temáticas del currículo académico y que acompaña cada uno de los ejes del área en mención, el aprendizaje de estos temas acompaña todos los ámbitos del estudiante, en el aspecto, familiar como escolar. Dentro de los objetivos planteados por el área en la IED José Acevedo y Gómez, se tiene la potenciación de las destrezas básicas que se integran por escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales interactúan entre sí y se centran en el aprendizaje de las destrezas discursivas desde las narrativas y sus herramientas integradas, como también de sus normas sociolingüísticas que traducen sus contenidos. Desde la narrativa, el área de lengua castellana permite identificar la estructura de los textos escritos, como también los contenidos de los textos orales, dentro de los cuales se crea el conocimiento y se genera el aprendizaje significativo.

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La construcción de los instrumentos para esta propuesta se basa en los fundamentos teóricos de Hernández (2014), quien realiza una orientación de las herramientas que se deben utilizar para la recolección de información en estudios cualitativos. Por lo anterior, a partir de estos conceptos se diseña una observación directa que permite diagnosticar el nivel de lectura de los estudiantes del grado 6E de la Institución Educativa Departamental José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo Huila. A continuación, se implementó un cuestionario para identificar los intereses y necesidades de la población, esto, con el propósito de crear una herramienta didáctica fundamentada en talleres de leyendas.

Por otro lado, se realizó el diseño de un diario de campo para evidenciar las actitudes y comportamientos de los estudiantes antes y durante la implementación de la estrategia didáctica, esto con el objetivo de conocer si estos se sienten interesados y motivados por desarrollar las actividades establecidas en la clase, de modo que se hace una recopilación de evidencias fotográficas que facilitan la descripción de la actividad. Además, es importante mencionar que la rejilla del diario del campo se diseña bajo los fundamentos de Andrade y Gómez (2000), la cual se divide en In situ y a posteriori, es decir, los comportamientos y actitudes antes y después de las actividades.

Se busco lograr la descripción más cercana a la realidad de los estudiantes a través de instrumentos de detección de información, como la observación participativa, diario de campo, se incluye una encuesta, y una prueba diagnóstica a través de la cual se busca analizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 6E de la I.E. José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo Huila, donde posteriormente se implementará una estrategia pedagógica basada en talleres de comprensión de leyendas, fichas de observación y autoevaluación de los talleres, para el

fortalecimiento de la comprensión lectora, dirigida a los estudiantes de la propuesta, a los cuales, se dará un valor de los resultados obtenidos con una rúbrica de autoevaluación aplicada a los estudiantes después de cada taller y a las diferentes actividades desarrolladas, sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.10.1. Prueba diagnóstica

Según Navas y Fernández (2017) una prueba diagnóstica es aquella que posibilita la identificación y/o determinación de conocimientos iniciales de los individuos en alguna área del saber; así pues, esta debe estar centralizada en el nivel y tipo de saberes y conocimientos que poseen los educandos en el inicio de un curso o materia. En ese sentido, la aplicación de una prueba diagnóstica debe estar orientada hacia la identificación de saberes previos, pues a partir de ella se pueden identificar rasgos de dificultad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que posibiliten la planeación de estrategias enfocadas en la potencialización y mejora de las falencias encontradas, por lo cual, las preguntas deben estar construidas y orientadas de manera objetiva, pues de esta manera se tienen datos e información real y veraz para el propósito investigativo (ver apéndice D).

3.10.2. Cuestionario

Meneses y Rodríguez (s.f) indican que “un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente” (p.9). Frente a lo anterior, se considera un medio que posibilita al investigador organizar un conjunto de preguntas orientadas a la recolección de la población objeto de estudio correspondiente al cuestionario. En el marco de esta investigación, dicho instrumento se aplica inicialmente antes de la implementación de la estrategia pedagógica, con el fin de identificar el nivel académico de los estudiantes y reconocer sus principales necesidades, esta información sirve como base para que los docentes diseñen la propuesta de intervención. Del mismo modo, el cuestionario se emplea nuevamente al finalizar el proceso, con el

propósito de valorar los avances alcanzados en el desarrollo de la comprensión lectora después del desarrollo de la estrategia, la leyenda, en los estudiantes del grado 6E de la I.E.D José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo Huila, (ver apéndice E).

3.10.3. Observación directa

La observación directa consiste en analizar de manera objetiva el contexto y los comportamientos de los estudiantes, registrando la información en el diario de campo. Esta técnica permite diagnosticar los niveles de lectura, orientar la implementación de los talleres con leyendas y valorar el impacto de la estrategia didáctica, facilitando además el análisis y la comparación de las distintas fases del proceso investigativo (Zamberlán et al., 2011) (ver apéndice F).

3.10.4. Ficha de observación

Según Campos y Lule (2012) sostienen que la observación es una técnica la cual permite la indagación de diversas situaciones y escenarios, en ese sentido, una ficha de observación posibilita la identificación y exploración de actitudes, perspectivas y comportamientos de un determinado fenómeno o situación del contexto, así pues, la ficha de observación es una herramienta que está diseñada para describir y evaluar de forma metódica y reflexiva la información recolectada y facilita su apropiación y discusión por parte de estudiantes y docentes para comprenderla mejor, ésta cuenta con estrategias adecuadas de lectura y escritura que permiten aprovechar al máximo la información sobre la problemática a investigar (ver apéndice F).

Los instrumentos descritos corresponden a los presentados en los anexos (Apéndices D, E y F), los cuales fueron sometidos a validación, considerando criterios como pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO 4.

4.1. Procesamiento de la información.

El proceso de vaciado de los instrumentos de la detección de información, se desarrolló mediante la observación directa, en la cual se identificaron los niveles de lectura alcanzados por los estudiantes del grado “6-E”; igualmente, se aplicó un cuestionario para identificar las necesidades y los intereses en lectura del estudiante, y una prueba diagnóstica para tener claridad del estado real lector, de tal manera que el diseño de la estrategia pedagógica en la implementación del taller comprensivo de leyendas respondiera a los intereses del estudiante. Ya realizado el vaciado de información recolectada en los instrumentos cualitativos, se organizaron los hallazgos de cada instrumento antes de aplicar la estrategia didáctica basada en la implementación del taller comprensivo de leyendas, teniendo en cuenta subcategorías y categorías. Es así como se implementa un diario de campo para diagnosticar los niveles de lectura inferencial (ver Apéndice I).

Igualmente, se hace un cuestionario para la agrupación de hallazgos relacionados con la estrategia didáctica; en el caso de la estrategia didáctica del taller, se implementa un diario de campo y, por último, se hace un vaciado de información de una ficha de observación y un diario de campo para la categoría de la comprensión lectora. Luego, para determinar las subcategorías, que se

relacionaban con el primer y segundo objetivo, se efectuó la reducción de los datos cualitativos mediante una matriz descriptiva, en la cual se tuvo en cuenta expresiones, relatos, testimonios, actitudes, habilidades y situaciones observadas que fueron registradas en el diario de campo y en los resultados del cuestionario. Cabe mencionar que en esta matriz se especificó las recurrencias encontradas en los dos instrumentos, como también los hallazgos más relevantes que se cruzaron y que permitieron la identificación de las subcategorías y las categorías inductivas. (Ver Apéndice M).

Igualmente, durante y después de la implementación del taller comprensivo de leyendas, se aplicaron dos instrumentos: la rúbrica de autoevaluación después de cada taller y de nuevo la observación directa, donde los hallazgos también fueron reducidos y cruzados de acuerdo con su relación en común para la determinación de las subcategorías y categorías inductivas que permitieron el logro del objetivo tres y cuatro. Es así como, una vez se logró la categorización inductiva, para luego realizar una triangulación de datos, aquí se relacionan las subcategorías con las categorías inductivas, representadas mediante un mapa mental, evidenciando la taxonomía formada a partir de las categorías.

4.2. Presentación de resultados

4.2.1. Análisis de la información por categorías

En este espacio se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos para recolectar los datos, los cuales están relacionados con los teóricos que sustentan la investigación. El objetivo central es potenciar el entendimiento al nivel lector inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo, Huila, mediante una estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas.

4.2.1.1. Análisis de resultados de la prueba diagnóstica

4.2.1.1.1. Lectura inferencial. El propósito fue evidenciar las necesidades que presentan los estudiantes de 6-E en comprensión lectora inferencial. Los hallazgos evidencian que la mayoría de los estudiantes no logra predecir, interpretar ni integrar información, lo cual evidencia un nivel bajo en esta habilidad (Ochoa et al., 2017).

El análisis de la información se desarrolló en dos momentos. En primer lugar, se efectuó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, apoyada en datos porcentuales que permitieron identificar tendencias generales en las dificultades lectoras de los estudiantes. Posteriormente, se efectuó un análisis inductivo de las respuestas y justificaciones proporcionadas por los estudiantes, las cuales fueron agrupadas según su recurrencia en las subcategorías delimitadas en la matriz de categorías.

Tabla 9

Porcentaje de desaciertos por subcategoría de lectura inferencial

Categoría	%
Combinación	73
Interpretación	61
Predicción	75

Nota: Porcentajes de subcategorías

Figura 8

Desaciertos por subcategoría de lectura inferencial



Nota: Desaciertos encontrados

De este modo, se infirió que en la subcategoría combinación obtuvo un 73% de desaciertos (ver apéndice I), lo cual evidencia dificultades de los alumnos para relacionar y articular ideas presentes en el texto, aspecto fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial.

Por otra parte, en la subcategoría de interpretación se evidenció un 61% de desaciertos (ver apéndice I), lo cual expone que los estudiantes presentan impedimentos para reconocer e interpretar las ideas planteadas por el autor. En este sentido, Llamazares y Cortés (2020) señalan que la lectura inferencial implica establecer relaciones entre las ideas del texto para construir significados y comprender la intención del autor.

Asimismo, se identificó un 75% de desaciertos en la subcategoría de predicción (ver apéndice I), siendo esta la mayor dificultad encontrada; esto refleja que los estudiantes posiblemente presentan obstáculos para anticipar acontecimientos o situaciones dentro del texto. Al respecto, Durango (2015) plantea que la predicción se desarrolla a partir del análisis de la información textual, permitiendo al lector formular posibles conclusiones y dar continuidad al sentido de la lectura.

Posteriormente, se procedió con el análisis inductivo, en el cual se reconocieron las recurrencias presentes en las respuestas de los estudiantes, relacionándolas con las subcategorías definidas en la matriz de categorías. Este proceso se desarrolló en el marco de la investigación-acción, orientada a la consolidación de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo, Huila, por medio de una estrategia pedagógica basada en talleres con leyendas.

4.2.1.1.2. Combinación como habilidad de lectura inferencial. La subcategoría de la combinación se refleja como un elemento crucial para el desarrollo del entendimiento lector inferencial, pues busca alcanzar que el estudiante efectué de manera significativa el poder relacionar

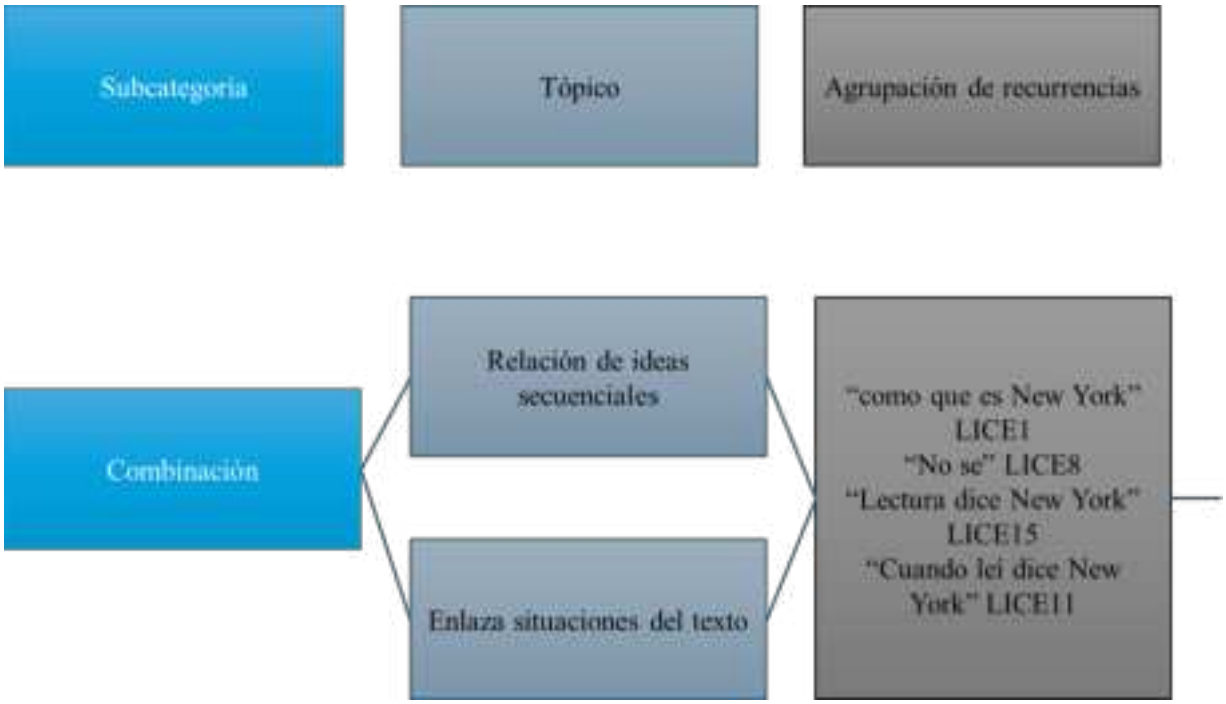
las ideas existentes en un texto y tenga la capacidad de relacionarlas con otros conocimientos. Esta búsqueda de la relación entre ideas contribuye a la construcción de significados y favorece la comunicación con el contexto y el desarrollo de habilidades académicas.

En el análisis de la prueba diagnóstica se usó la categoría LICE (Lectura Inferencial evidenciada en el proceso de Combinación de los Estudiantes), la cual se ha utilizado para responder a la pregunta respecto al nivel de interpretación inferencial en la muestra de alumnos del grado 6-E, en esta subcategoría. De las respuestas de 20 estudiantes se identificaron expresiones tales como: "como que es New York" (LICE1), "no sé" (LICE8), "la lectura dice New York" (LICE15) y "cuando leí dice New York" (LICE11) lo que da cuenta de sus dificultades para construir oraciones en un sentido completo.

Los resultados nos plantean limitaciones en el uso de conectores, preposiciones y estructuras lingüísticas que posibiliten una integración de información; de las cuales tan solo una estudiante (LICE9, en este caso) obtiene la idea adecuada: “La lectura indica que el lugar donde pasan los hechos es en New York”, lo cual da cuenta de un mayor dominio en el uso de los elementos del texto que la lectura permite realizar. En este sentido, se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para desarrollar las habilidades de combinación que presenta la lectura inferencial. Pero, finalmente, el análisis se estructuró con la categorización abierta, que permitió detectar recurrencias que conllevaban organizar la información en tópicos y relacionar dicha información con las subcategorías y los referentes teóricos.

Figura 9

Análisis mediante la categorización abierta en relación con la subcategoría combinación



Nota: Análisis mediante la categorización

Con base en lo manifestado por Sánchez (2016), la combinación en la lectura inferencial puede ser entendida como la competencia del lector que lleva a cabo la interrelación e integración de las ideas del texto con sus conocimientos y experiencias pasadas. Es a partir de este proceso que es posible crear significados más amplios, comprender los sucesos y situar la información de una forma organizada.

De igual forma, el alumno no solo puede interpretar lo leído, así como con la realidad; de este modo, se potencia la secuenciación, la interpretación y la comprensión de los escenarios presentados en la lectura.

Figura 10

Preguntas de habilidad de combinación



Nota: Preguntas realizadas.

Por lo tanto, se concluye que la habilidad de combinación es una de las que más se le dificulto a los alumnos del grado 6-E, es por eso que se requieren estrategias pedagógicas en el marco del fomento de la lectura inferencial que estén dirigidas a potenciar habilidades que contemplen la identificación de secuencias, la comprensión de la coherencia del texto, entre otras, la integración de

la información con las experiencias del alumno, con el fin de que logren entrelazar ideas, construir significados y tener una mejor comprensión de la situación planteada en la lectura.

4.2.1.1.3. Interpretación como habilidad de lectura inferencial. La interpretación se presenta como la segunda subcategoría dentro del marco de la comprensión lectora en su forma inferencial, al ser una ayuda para desarrollar las capacidades que poseen los alumnos, que les facilitan reconocer las situaciones del texto, con la posibilidad de extraer información importante para identificar la intención del autor y darle sentido a las diversas maneras que este pone en manifiesto en el momento de leer. El estudiante en este proceso va desarrollando capacidades para interpretar textos de manera más efectiva, de tal manera que se tiene mejor comunicación, se da mejor respuesta a la expresión oral y escrita, se logra favorecer la capacidad lectora del alumno y se puede contribuir positivamente al rendimiento académico.

En la misma línea y para poder analizar la prueba diagnóstica, se utilizó el código LIIE o Lectura Inferencial evidenciada en el proceso de Interpretación de los Estudiantes, y a partir de aquí se dio respuesta a la pregunta concerniente a cómo el nivel de comprensión lectora inferencial en los alumnos de grado 6-E se contenía en la subcategoría de interpretación.

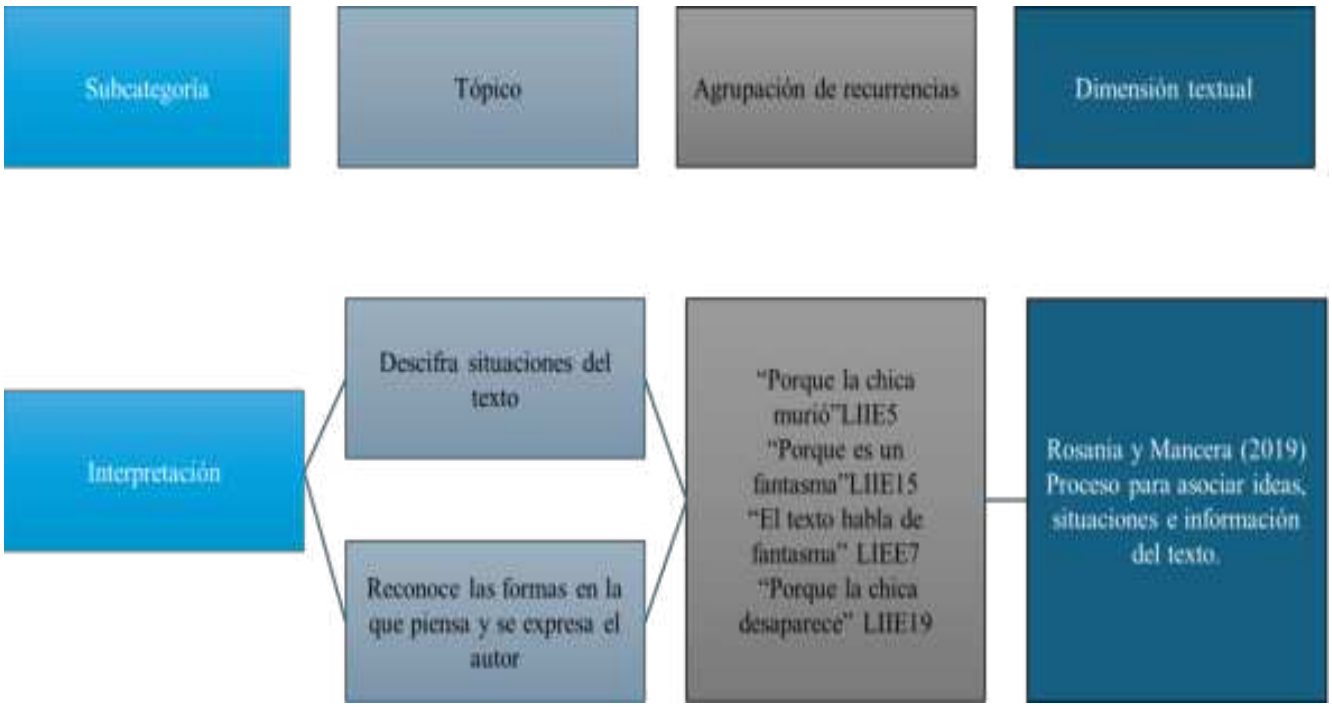
En este sentido, se procede a estudiar las respuestas de los 20 estudiantes de acuerdo con las justificaciones que ofrecieron en la prueba diagnóstica (ver apéndice 4), y se pone de manifiesto que en el apartado de la subcategoría de interpretación aparecen con frecuencia las siguientes expresiones: “porque la chica murió” (LIIE5), “porque es un fantasma” (LIIE15), “el texto habla de fantasma” (LIIE7), “porque la chica desaparece” (LIIE19), como puede exponerse en la figura 2. Se puede aducir que esas respuestas dan cuenta de debilidades en la subcategoría de análisis e interpretación, en relación con la localización de información implícita dentro de la parte del texto.

En el extremo opuesto, solo dos estudiantes examinan algunos aspectos de un modo más completo, como los siguientes: “La lectura gira en torno a una chica que murió en un accidente de tránsito” y “La chica tuvo un percance y deambula por la autopista”. Esto da a entender que los alumnos LIIE9 y LIIE17 logran inferir situaciones no explícitas y generar significados a partir del texto.

En consecuencia, se puede afirmar que la mayoría de los alumnos objeto de estudio posiblemente presentan limitaciones para la interpretación del proceso lector inferencial. Estos resultados se complementan con el análisis de categorización abierta, en el cual se agrupan las recurrencias identificadas para su posterior relación con las subcategorías y los fundamentos teóricos.

Figura 11

Análisis mediante la categorización abierta en relación con la subcategoría interpretación

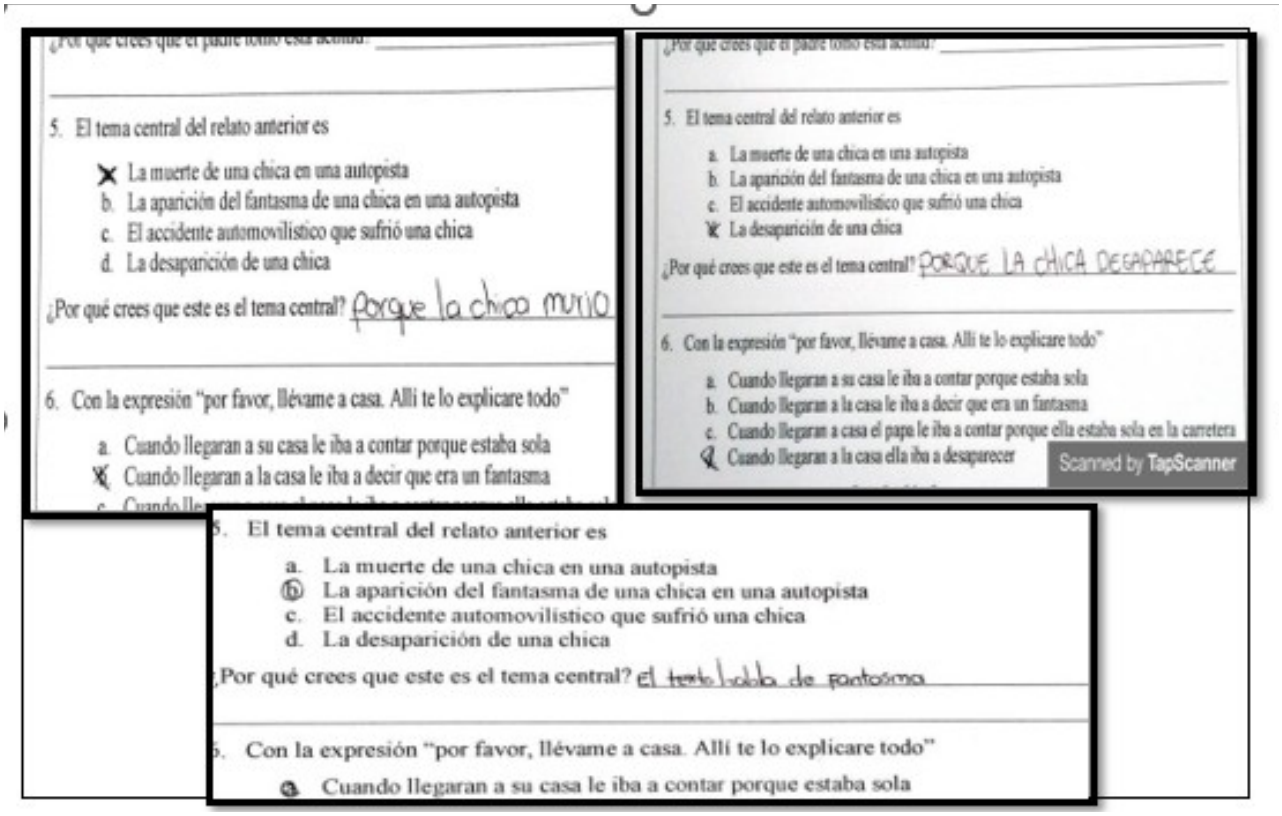


Nota: realización del Análisis mediante la categorización

De esta forma, la interpretación no solo ayuda a poder comprender el texto leído, sino que también se puede llegar a entender que se pueden desarrollar estrategias que favorecen la construcción de conocimientos. Entonces, el estudiante irá aprendiendo a poder analizar la información, relacionarla y aplicarla en su contexto. Por eso la lectura inferencial es un medio para el fomento del pensamiento analítico en el sentido que permite al educando comprender, interpretar y significar los textos, integrando esos aprendizajes en la interacción con la realidad (Rosanía y Mancera, 2019; Sánchez, 2016).

Figura 12

Preguntas de habilidad de interpretación



Nota: preguntas realizadas.

En este orden de ideas, sigue siendo posible indicar que la habilidad de interpretación fue aquella que mostró menor índice de dificultad entre el estudiantado de 6-E, pero al mismo tiempo,

también se evidencian aún debilidades en una parte de las destrezas que le pertenecen. Por lo que será necesario que el diseño de las estrategias pedagógicas apueste por el desarrollo de esta habilidad, a través de actividades que propicien el hecho de identificar información, escenas o situaciones dentro de los textos, pero también propiciar y comprender los símbolos y las expresiones, lo que favorecerá el hecho de analizar los acontecimientos y permitir una interpretación algo más extensa de las lecturas.

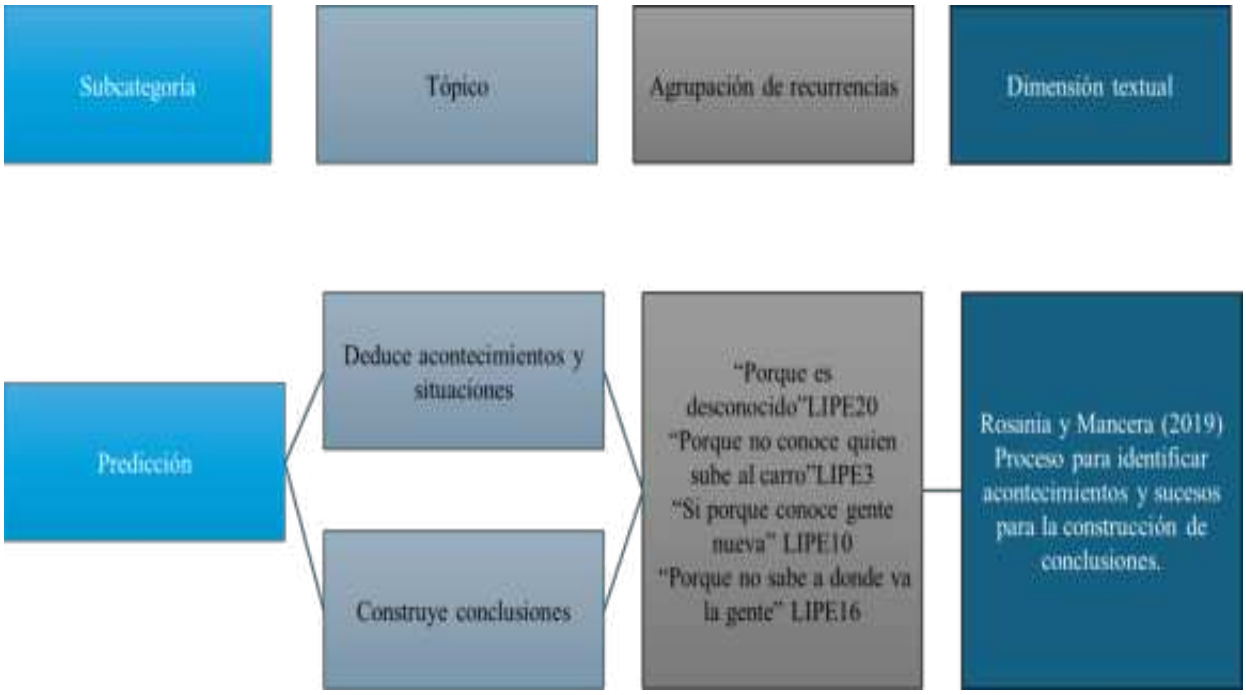
4.2.1.1.4. Predicción como habilidad de lectura inferencial. La predicción es la tercera subcategoría que se ha analizado en la comprensión lectora inferencial, y tiene por objetivo que el estudiante logre prever situaciones, haga inferencias sobre posibles resultados y formule hipótesis que provengan del texto que lee, habilidad que colabora en el desarrollo del razonamiento analítico y el fortalecimiento de la comunicación y del rendimiento académico.

Para su análisis se utilizó el código LIPE, código que permite averiguar el nivel de esta habilidad particular en el alumnado de 6° E. A partir de las respuestas de los 20 participantes se encontraron respuestas que ejemplifican expresiones como “porque es desconocido” (LIPE20) y “porque no conoce quién sube al carro” (LIPE3), lo que muestra dificultades para anticipar situaciones y para manejar el texto e interrelacionar información.

Tan solo un estudiante (LIPE4) articuló una respuesta bastante completa, que muestra la capacidad para integrar información y prever consecuencias. Por lo tanto, podemos concluir que, en general, la mayoría del alumnado presenta dificultades en relación con la habilidad sobre predicción. Estos resultados hacen eco del análisis de categorización abierta.

Figura 13

Análisis mediante la categorización abierta en relación con la subcategoría combinación



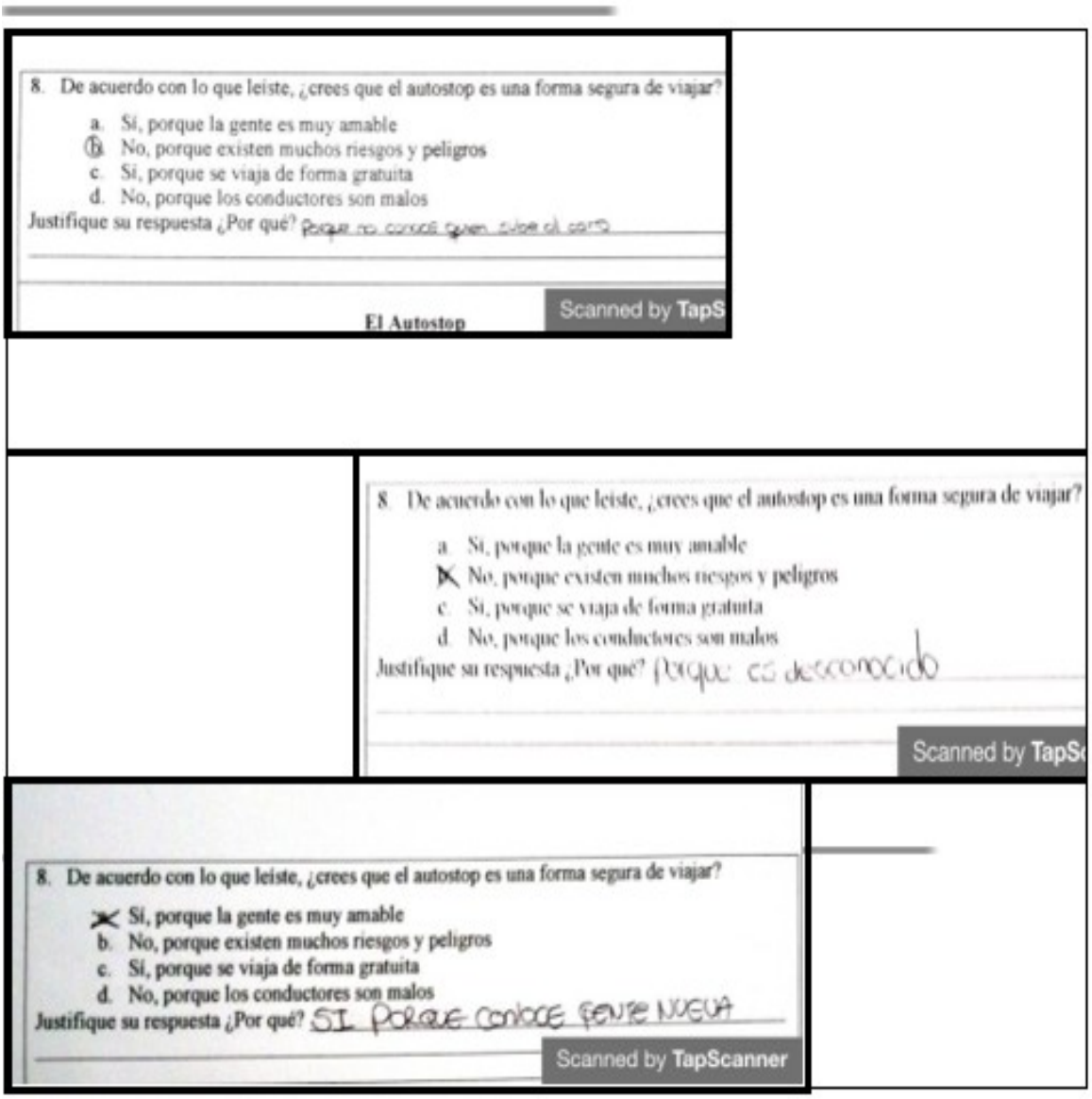
Nota: realización del Análisis mediante la categorización

En este sentido, a partir de las revisiones que proponen Rosanía y Mancera (2019), la predicción utilizada en lectura inferencial puede ser entendida a partir del proceso en que el estudiante comienza a generar habilidades para la anticipación de situaciones, del descubrimiento de aspectos, de la elaboración de posibles conclusiones a partir de la información del texto; este proceso se refiere a la relación que existe entre el contenido que se está leyendo y las estructuras que se poseen previamente, lo cual permite la construcción de secuencias, la formulación de argumentos e incluso la interpretación de situaciones.

Así, la predicción potencia el desarrollo del pensamiento reflexivo, permitiendo al estudiante ser capaz de interpretar la macro-construcción de la información, de ir generando aportes propios sobre lo que está leyendo y poder llevar lo aprendido en su contexto. De este modo se potencia la posibilidad de comprender los textos a fondo y de establecer puentes con el mundo de los significados.

Figura 14

Preguntas de habilidad de predicción



Nota: Preguntas realizadas.

En este sentido, se evidencia que la predicción fue la habilidad presentada como la más compleja en los estudiantes del grado 6-E, lo que denota debilidades en las habilidades necesarias para su desarrollo, por lo que es muy importante que las estrategias didácticas se enfoquen hacia la consolidación de esta competencia, a través de actividades que ayuden a identificar detalles y situaciones que aparecen en el texto, por lo que se espera que los estudiantes construyan sucesiones, conclusiones y logren una comprensión más adecuada sobre la información ofrecida en las lecturas.

Tabla 10

Dificultades y estrategias pedagógicas

Subcategoría de lectura inferencial	Nivel de dificultad	Descripción de la dificultad	Estrategia pedagógica propuesta
Combinación	Alta (73% de desaciertos)	Los estudiantes no logran unir ideas ni reconocer conectores y preposiciones.	Talleres con leyendas que incluyan ejercicios de identificación y uso de conectores, elaboración de mapas conceptuales y actividades de secuenciación de hechos.
Interpretación	Media (61% de desaciertos)	Se limita a lo literal, con poca capacidad para reconocer las intenciones del autor.	Lectura guiada con preguntas abiertas, subrayado de ideas principales, debates cortos y actividades de reflexión sobre el sentido de los textos.
Predicción	Muy alta (75% de desaciertos)	Los estudiantes no anticipan hechos ni generan hipótesis sobre lo leído.	Estrategias de anticipación antes y durante la lectura (ej. “¿qué crees que pasará después?”), juegos de rol basados en los textos y construcción de finales alternativos.

Nota: explicación de dificultades y estrategias

4.3. Análisis de resultados del cuestionario

4.3.1. Estrategia pedagógica

La categoría se analizó para reconocer los requerimientos y expectativas de los estudiantes de 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez, con el fin de diseñar una estrategia pedagógica mediada por talleres con base en leyendas orientados al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial y los hábitos de lectura. El análisis, de carácter inductivo, se realizó a partir de las recurrencias encontradas en los cuestionarios, organizadas según las subcategorías de la matriz (ver Tabla 1). Este proceso, enmarcado en la investigación-acción, evidenció falencias en la articulación de las prácticas pedagógicas con los lineamientos curriculares de Lengua Castellana. En el siguiente apartado se presentan las subcategorías: motivación e intereses, construcción de conocimientos y herramientas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos.

4.3.2. Motivación e intereses

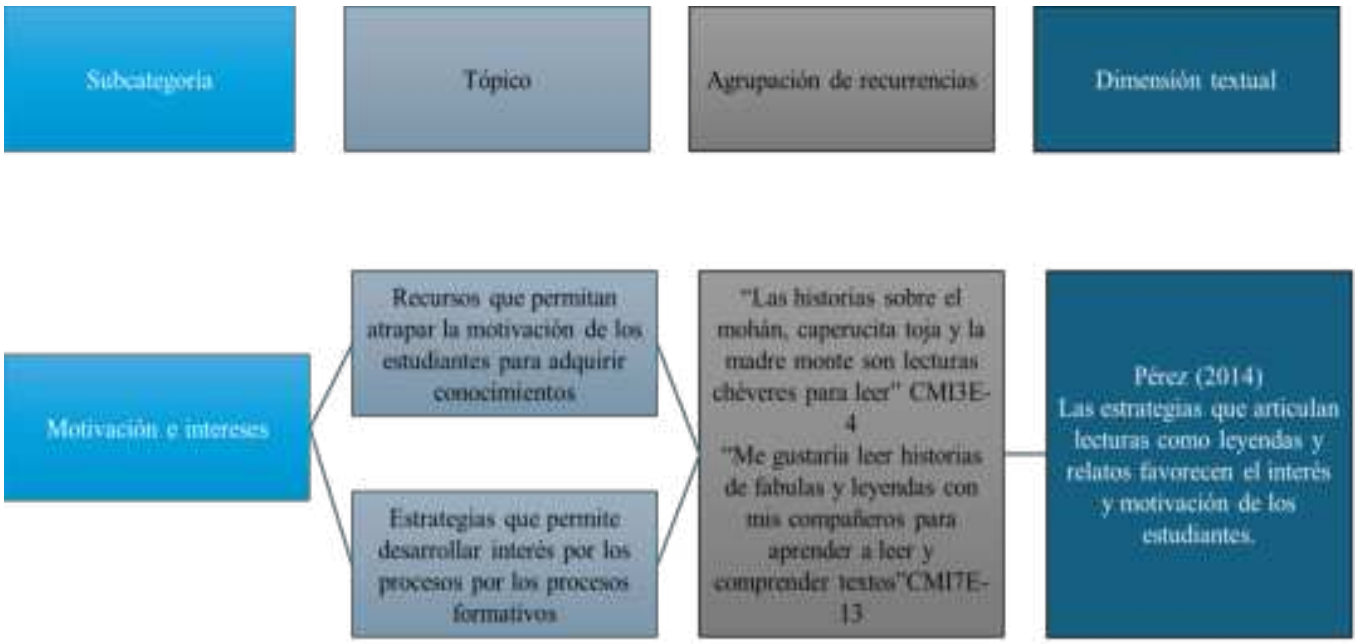
Este eje de análisis está centrado en la motivación e intereses del estudiantado, como base en la que desarrollaremos una propuesta de enseñanza centrada en el refuerzo de la lectura inferencial. Los estudiantes, a partir de sus propias percepciones y concepciones, nos ofrecen información importante para atemperar la propuesta educativa a sus necesidades, intereses y expectativas. Por lo tanto, ha de ser importante practicar en el aula acciones de potenciación de actitudes positivas, así como de participación ya no activa, sino mucho más dinámica, las cuales fomenten las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

En lo que respecta al análisis de la información obtenida a través del cuestionario, nos hemos servido del código CMIE (Cuestionario de Motivación e Intereses en el Estudiantado), el cual nos ha permitido contribuir a la pregunta de investigación enmarcada por el diseño de una estrategia pedagógica a partir de esta subcategoría en la que tenemos recopiladas algunas ideas del estudiantado.

Teniendo como base lo anterior, los hallazgos evidencian que los estudiantes se interesan más por lecturas como leyendas, cuentos infantiles y narraciones tradicionales (como, por ejemplo, las historias del Mohán o Caperucita Roja), lo cual da indicios de la pertinencia de trabajar este tipo de textos en el aula. Asimismo, dicen que la lectura les interesa porque les permite aprender, informarse y disfrutar, por lo que se debe hacer necesario poder ofrecer materiales que sean mucho más variados, así como acordes a sus intereses; cuentos, revistas o historias actuales.

Figura 15

Proceso de análisis mediante categorización abierta asociado con el eje de motivación e intereses.



Nota: realización del Análisis mediante la categorización

En este sentido, se puede concluir que dentro de las caracterizaciones que pertenecen a la subcategoría de motivación e intereses de los estudiantes, es decir, en la medida en que les gusta leer y que les permite aprender, que pueden entender mejor lo que escriben y dar sentido a lo que observan, es porque esta motivación hace crecer su interés por adquirir nuevos conocimientos de forma incesante, es decir, es necesario saber estructurar procesos formativos que logren captar su atención y en donde se puede establecer una relación con la lectura.

Por ello es importante poner en acción estrategias pedagógicas que refuercen los hábitos lectores a partir de textos que se adapten a sus intereses. Por consiguiente, la propuesta de introducción de materiales como leyendas, cuentos y relatos favorece la motivación y el interés por aprender, que va promoviendo no solo el gusto por la lectura, sino también aquello que se desarrolla dentro del área de Lengua Castellana, tal y como se manifiesta en las palabras de Pérez (2014).

4.3.3. Construcción de conocimientos

Esta segunda subcategoría se orienta a construir conocimientos como un elemento que es clave para poder construir una estrategia pedagógica que favorezca la lectura inferencial. Justamente a partir de las percepciones y las concepciones de los discentes, se puede obtener información que permite ajustar dicha propuesta a las características e intereses. Es por eso que en esta línea es fundamental generar en el aula actividades que incluyan componentes como la participación, la motivación, el dinamismo y, por ende, la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan y/o promuevan la construcción significativa del conocimiento.

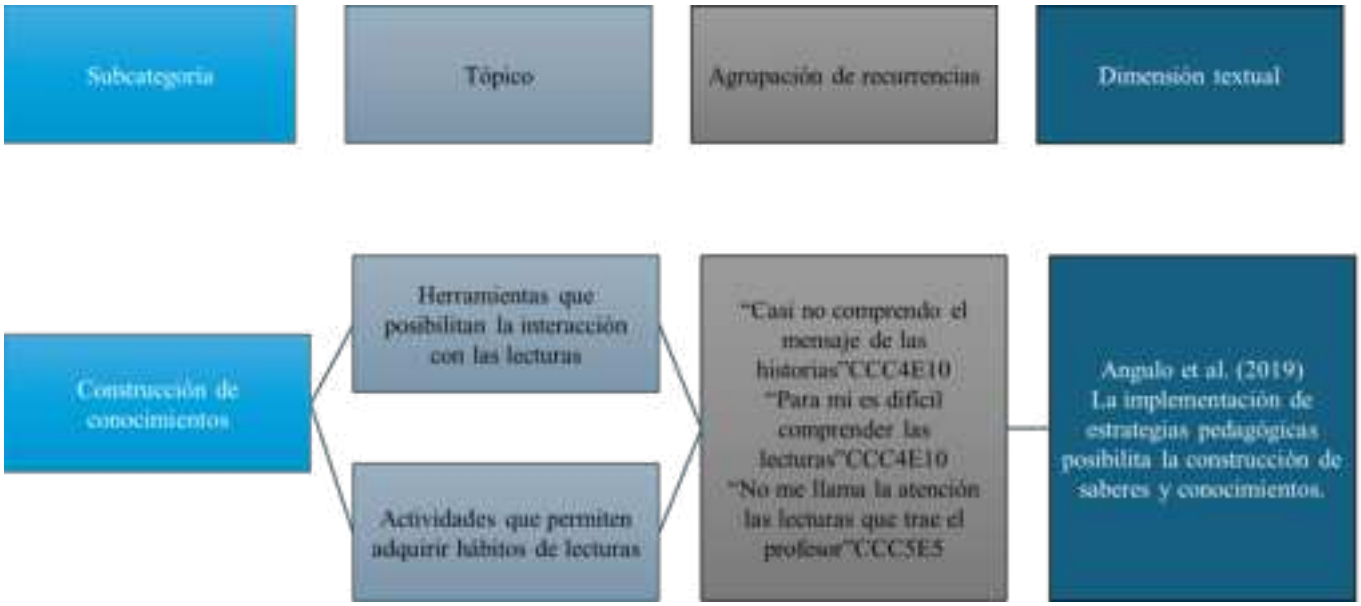
La información recolectada fue analizada con lo que denominamos el CCCE, es decir, el Cuestionario de Construcción de Conocimientos de los Estudiantes, el cual contribuyo a responder la pregunta de investigación en relación con la subcategoría mencionada. Los resultados evidencian las limitaciones en la comprensión lectora, ya que algunos estudiantes alegan no entender el

mensaje de las historias y consideran que las lecturas propuestas en clase son complejas. También, hay un bajo nivel de interés frente a los textos utilizados por el docente y eso influye directamente en la comprensión y apropiación de los contenidos. Estos resultados indican la necesidad de generar estrategias pedagógicas más flexibles e innovadoras que favorezcan la comprensión, mejoren las competencias lingüísticas y generen mayor seguridad en los discentes.

Por esta razón, se identifica que los estudiantes del grado 6-E evidencias las barreras en la comprensión y muestran poco interés por las lecturas trabajadas en clase, lo que limita la construcción de conocimientos. Por ello, demandan estrategias pedagógicas con textos llamativos, como las leyendas, que fomenten hábitos de lectura, interacción y formación de saberes en espacios de participación. Este aspecto se refleja en el siguiente gráfico, que presenta el análisis desde la categorización abierta de la subcategoría.

Figura 16

Análisis mediante categorización con subcategoría



Nota: realización del Análisis mediante la categorización

Se puede derivar a partir de los fundamentos teóricos de Roldán et al. (2019), quienes indagan que la construcción de conocimientos es sustentable para el desarrollo y el rendimiento académico de los educandos al construir con ellos comportamientos y cogniciones que le permitan relacionarse positivamente en su contexto. Asimismo, al ejecutar estrategias pedagógicas centradas en textos atractivos y motivantes para el educando, se orienta hacia el mejoramiento de habilidades que permitan optimizar y consolidar la comprensión lectora, en vista de que a través de los textos se activan los procesos de aprendizaje y se proponen alternativas de educación activadoras, donde los procesos de aprendizaje se orientan hacia la implementación de alternativas pedagógicas activadoras, en las cuales los procesos de enseñanza y aprendizaje se consolidan como ambientes formativos que facilitan la construcción de conocimiento.

Por eso, la articulación de las actividades permite la adquisición de rutinas de lectura y la interacción con diferentes tipos de textos que permite el aprendizaje de la comprensión de textos y el construir conocimientos centrados en el desarrollo de la lectura inferencial en los educandos.

4.3.4. Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos

Esta tercera subcategoría pone su atención en las herramientas de aprendizaje significativo como base para diseñar una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de la lectura inferencial. Se trataría, entonces, de conocer las percepciones de los estudiantes, para hacer llegar a la identificación de los elementos clave que permitirían la adecuación de las acciones pedagógicas a sus necesidades, es decir, generar ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en la construcción del conocimiento.

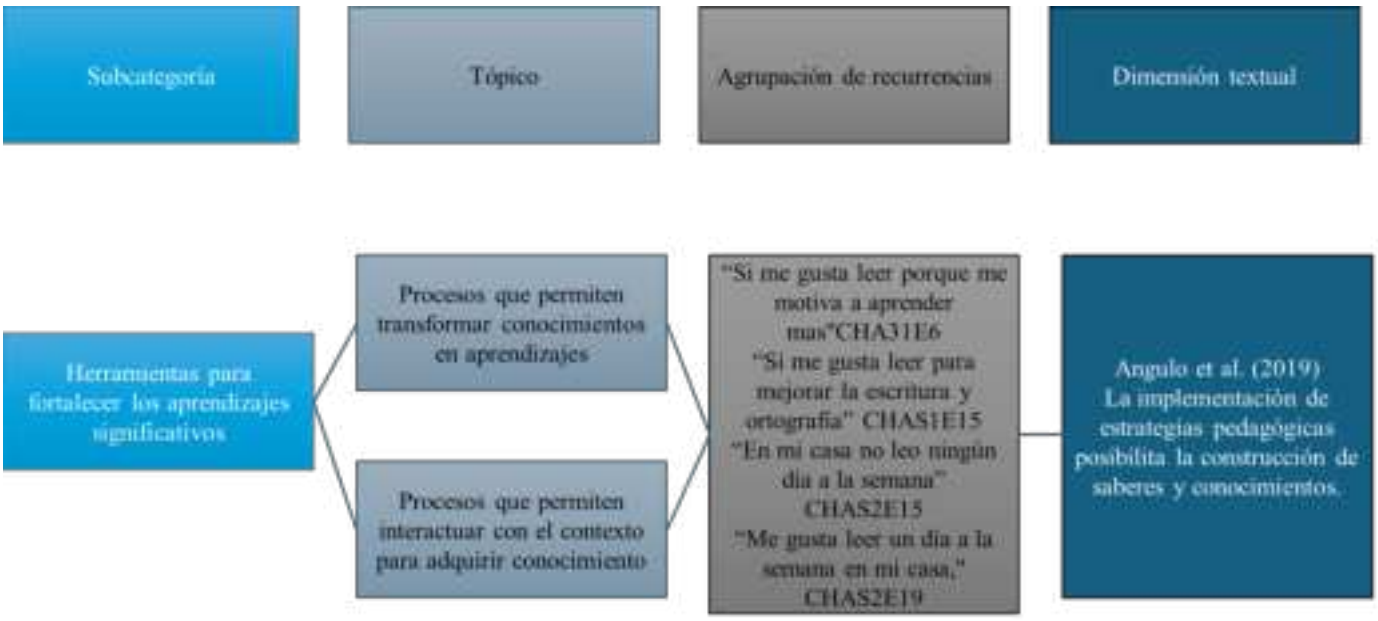
El análisis de la información ha sido realizado mediante el código CHASE (Cuestionario de estrategias didácticas para aprendizajes significativos en los estudiantes), y a partir de este se ha dado

respuesta a la pregunta de investigación a partir de esta subcategoría. Los resultados manifestaban que los estudiantes reconocen la lectura como una herramienta importante, ya que amplifican su aprender, mejoran la escritura y fortalecen la ortografía, lo que nos hace ver su importancia en el desarrollo de la habilidad académica.

De igual manera, también se identifica una baja frecuencia en la lectura en casa, lo que debilita la acción de fomentar hábitos lectores; debido a ello, resulta importante implementar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven el interés de los estudiantes por leer un libro, un cuento, una leyenda. Por lo tanto, es necesario promover herramientas y actividades que fomenten el hábito lector y la interacción con los textos, lo cual favorece la construcción de aprendizajes significativos. De este modo, se fortalece la comprensión lectora inferencial y se impulsa el desarrollo integral de competencias en los estudiantes.

Figura 17

Análisis realizado mediante categorización abierta en relación con la subcategoría



Nota: realización del Análisis mediante la categorización

A partir de lo anterior, y con base en los aportes de Hernández y López (2017), sé recalca que las metodologías pedagógicas que abordan lecturas acordes a los intereses de los estudiantes potencian una relación activa entre el texto, el lector y su contexto. Esta interacción permite potenciar habilidades cognitivas y fortalecer la construcción del conocimiento.

En este sentido, dicho proceso de integración de herramientas contribuye a fomentar hábitos de lectura y potencia la interpretación de textos, pues promueve la identificación e interpretación de la información, elementos clave para el desarrollo de la lectura inferencial. De la misma forma, se establece que las estrategias pedagógicas son prioritarias para sobrellevar aprendizajes significativos, mejorar el desempeño académico y fortalecer la capacidad de análisis y comprensión de los estudiantes frente a diferentes tipos de textos.

De esta manera, la lectura y su adecuada mediación en el aula se consolidan como herramientas esenciales para el desarrollo integral del estudiante y la construcción de aprendizajes duraderos.

4.4. Resultados de la ficha de observación

4.4.1. Talleres con leyendas

En esta categoría se estudió con el objetivo de identificar, a través de la observación, los comportamientos del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez, durante la implementación de una estrategia pedagógica relacionada con talleres con leyendas para potenciar el interés por la lectura. Los resultados presentaron una mayor motivación y participación cuando las actividades de aprendizaje se apoyan en este tipo de textos, es decir, el de leyendas, los cuales ayudan como ayudadores del conocimiento. En concordancia, Palma (2023) señala que el uso de leyendas en el salón de clase incide de manera significativa en la atención de los educandos, pues promueven el

fortalecimiento de capacidades para la comprensión lectora, orientados en cambios positivos en su actitud y receptividad.

Es importante señalar que la comprensión de los datos se llevó a cabo partiendo de las componentes definidas en la matriz de categorías, así como las percepciones y observaciones registradas en el aula. Por ende, el análisis se desarrolló desde un enfoque inductivo, seleccionando y organizando las recurrencias observadas en la ficha de observación, en coherencia con la dimensión textual y el enfoque de investigación adoptado.

En este marco, la investigación se orientó al mejoramiento de la comprensión lectora inferencial mediante una estrategia pedagógica centrada en talleres con leyendas. Por ello, en el siguiente apartado se abordan los componentes relacionados con el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas, el fomento del interés y los hábitos de lectura, y la comprensión e interacción con la diversidad cultural a partir de la leyenda.

4.4.1.1. Proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas. En la presente se enfoca en la potenciación de habilidades comunicativas y expresivas, por medio del abordaje de las estrategias pedagógicas en relación con los talleres con leyendas. En consecuencia, de la observación de comportamientos, actitudes, y conductas en el aula, se identifican evidencias clave sobre cómo los alumnos potencian su capacidad de comunicación y expresión en el aprendizaje. De este modo, resulta fundamental fortalecer actividades que efectúen la interacción, la participación y el uso acertado del lenguaje.

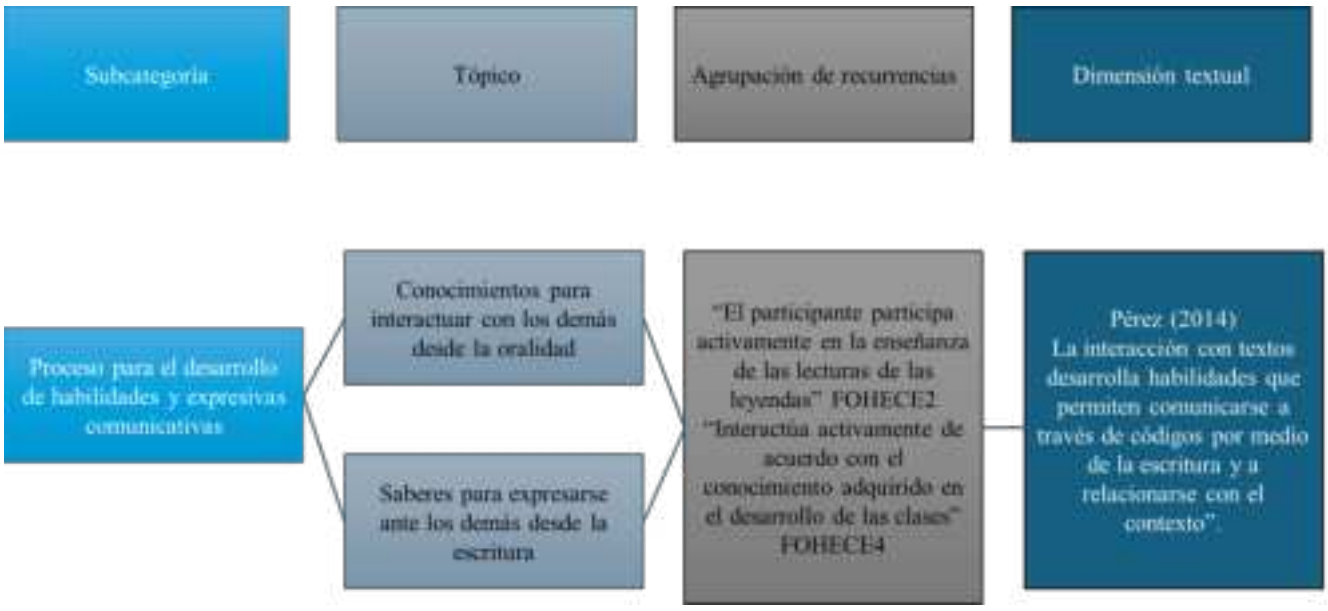
Para el análisis de la información, se usó el código FOPHECE (Ficha de Observación del Proceso de Habilidades Expresivas y Comunicativas en los Estudiantes), el cual facilitó solución a el interrogante de investigación desde esta subcategoría. Los registros ponen en manifiesto que los

estudiantes participan activamente en las clases, interactúan con sus compañeros y aplican tanto las capacidades como los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los talleres.

Estos resultados permiten identificar que, los talleres relacionados con leyendas promueven la participación, fortalecen la expresión oral y también escrita; por ende, transmiten una comunicación más fluida. Asimismo, se evidencia que este tipo de procesos resulta fructífero para los alumnos, debido a que les brinda espacios de interacción y construcción conjunta de conocimientos.

Figura 18

Análisis mediante categorización abierta en relación expresivas



Nota: Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría

De esta manera, teniendo como base los resultados evidenciados mediante la observación de la investigadora, se alcanza a definir que, en la implementación de la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas, se busca potenciar la lectura inferencial con el fin de desarrollen una mayor motivación por la lectura, evidenciándose además el fortalecimiento de habilidades expresión y comunicación asertiva oral como también escrita.

En este sentido, Pérez (2014) plantea que, mediante la interacción con textos, el individuo desarrolla capacidades que le facilitan la habilidad de hablar por medio de códigos que se lograron obtener desde la escritura y, el sujeto establece relaciones con el contexto y los demás, las cuales se fortalecen a través de los procesos lectores individuales o en grupo, facilitando así la expresividad, de esa manera el estudiante tiene la capacidad de integrar los conocimientos obtenidos mediante el proceso lector en las actividades de escritura y expresión oral que fortalezcan la comunicación desde las acciones impartidas por la comprensión de lectura.

4.4.1.2. Proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura.

Esta se orienta a la promoción del interés y los hábitos de la lectura mediante la implementación de la estrategia pedagógica basada en los talleres; a través de la observación de los comportamientos y conductas en el salón de clases, se definen elementos cruciales que favorecen evidenciar cómo los educandos potencian su motivación y fomentan mucho más sus prácticas lectoras. Según lo anteriormente expuesto, es importante promover actividades que generen su interés significativo, influyan en su participación y favorezcan la interacción.

Para el análisis de la información, se usó el código FOIHLE (Ficha de Observación sobre Interés y Hábitos de Lectura en los Estudiantes), el cual ayudó a dar respuesta a la pregunta de investigación desde esta subcategoría. Los resultados reflejaron que los alumnos muestran gran

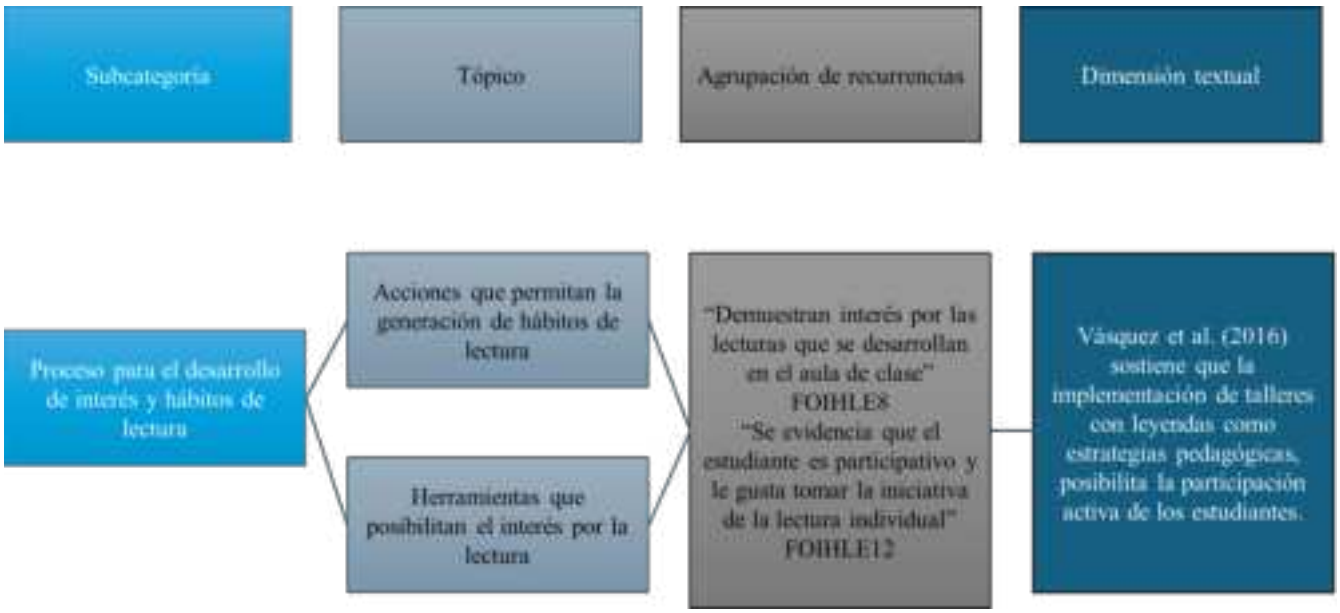
interés por las lecturas trabajadas en clase, logran participar activamente y, en algunos casos, toman la iniciativa de leer de manera individual.

Los hallazgos anteriormente resaltados permiten inferir que los talleres con leyendas potencian la motivación hacia la lectura, fortalecen la participación y contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas. De la misma forma, se define que este tipo de actividades favorece el gusto por los textos y la formación progresiva de hábitos lectores.

En consecuencia, se infiere que la implementación de estas estrategias pedagógicas centradas en lecturas es significativa, como las leyendas, crea un entorno y ambientes de aprendizaje propicios e importante para el desarrollo del interés por la lectura. Esto no solo fortalece y facilita la comprensión lectora inferencial, además promueve la construcción de rutinas de lectura sostenidas.

Figura 19

Análisis mediante categorización abierta en relación con hábitos y lectura



Nota: Análisis mediante categorización

De esta manera, se logró deducir que, para la categoría del proceso del desarrollo de interés y hábitos de lectura, se identificó que a los educandos les llama la atención tomar el control para realizar procesos de lectura donde el contenido se aborda en historias de leyendas. Con base en las actividades desarrolladas en el salón de clase, el alumno demuestra grados de interés y participación en los procesos formativos, lo cual fomentó el identificar la relevancia que tiene el abordaje de mecanismos o herramientas pedagógicas relacionadas en lecturas con leyendas que direccionan al fortalecimiento de hábitos de lectura en los educandos, lo que contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por otra parte, Vásquez et al. (2016) mencionan en su estudio que el abordaje de talleres con leyendas como estrategias pedagógicas, proporciona una participación de los alumnos, donde se permite deducir la atención en los procesos de formación, así como la interacción en el aula de clase, lo que influye en identificar que los talleres con lecturas viabilizan a que el estudiante esté más activo en los procesos educativos, de manera que se fortalezcan las destrezas de comprensión lectora inferencial y esto produzca una generación de hábitos significativos de lectura.

4.4.1.3. Proceso para comprender y comunicarse con la diversidad cultural desde la leyenda. Esta subcategoría se centra en la implementación de una estrategia pedagógica para fortalecer la lectura inferencial, esto por medio del análisis de lo que se concede como los comportamientos y actitudes de los educandos. Estos procesos permiten identificar cómo se desarrolla la comprensión relacionada con el entorno cultural e información relevante de leyendas. En este sentido, es clave promover actividades que favorezcan el reconocimiento cultural y el uso de la lectura como medio para mejorar la interacción social y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

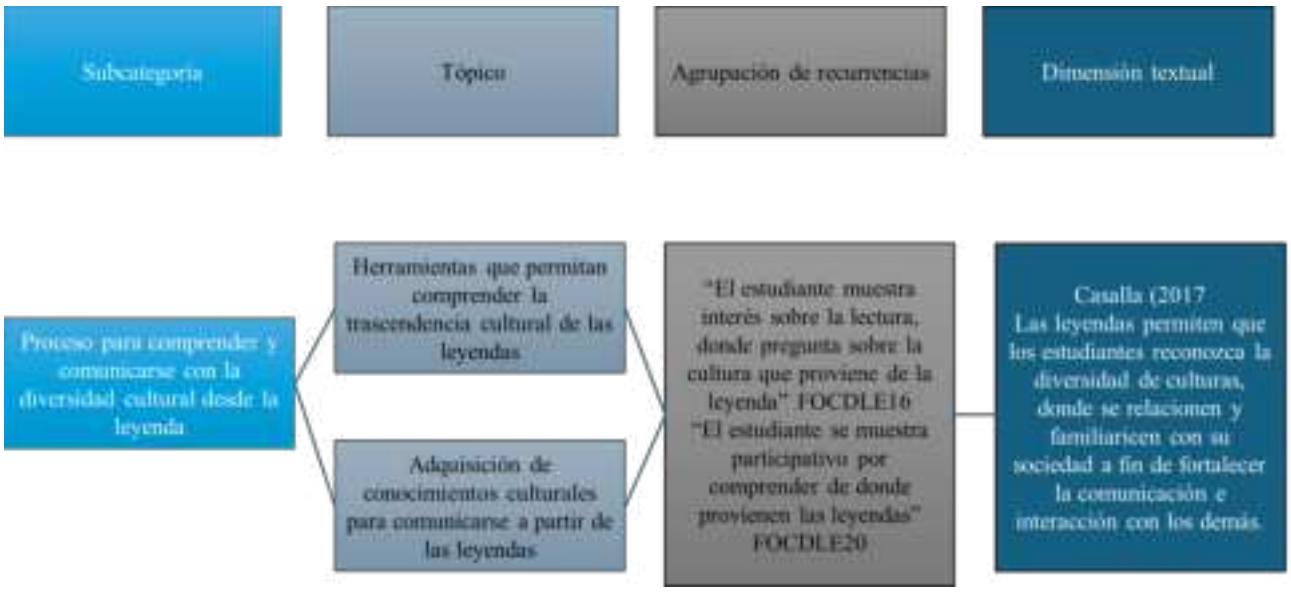
Frente a lo anterior, es importante mencionar que para lo anterior se empleó el código FOCDLE, el cual permitió responder la pregunta de investigación. A partir de las observaciones, se identificó que los estudiantes muestran gran interés por el origen cultural de las leyendas, formulan preguntas, comparten relatos aprendidos en su entorno familiar y participan activamente en las actividades propuestas.

Teniendo como base lo anterior, se puede inferir que los talleres con leyendas favorecen la comprensión de aspectos culturales y sociales, al tiempo que fortalecen la comunicación y la interacción en el aula. Asimismo, se observa que los estudiantes sienten curiosidad por el origen de estas narraciones y los contextos en los que surgen, lo que enriquece su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la implementación de esta estrategia pedagógica promueve no solo la comprensión lectora inferencial, sino también el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, incentivando la participación y el intercambio de saberes entre los estudiantes.

Figura 20

Análisis mediante categorización abierta en relación con la diversidad cultural



Nota: Análisis correspondiente.

En este orden de ideas, se dedujo que, en relación con la categoría en procesos orientados al entendimiento intercultural desde la leyenda, se constató que los educandos indagan acerca de los semblantes culturales que se centran en torno a la leyenda, mediante el cual logran entender la diversidad cultural, de modo que se comunican desde estos lineamiento de la sociedad a que las actividades desarrolladas en el aula de clase favorecen la motivación de los estudiantes hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual no solo contribuye al conocimiento de la diversidad cultural, sino al desarrollo de habilidades de lectura que posibiliten la comprensión de textos desde el nivel inferencial. Así pues, las actividades que pronuncian lecturas con leyendas consienten que el alumno registre la diversidad de culturas, que desde cada una de sus semblantes viabilizan alcanzar hechos y acontecimientos del pasado, de esta manera, se espera que los estudiantes se relacionen con su entorno social , con la intención de fortalecer la comunicación e interacción con demás personas; de la misma manera, las lecturas potencian la creación de habilidades que posibilitan la potencialización de la comprensión lectora en los estudiantes.

4.5. Análisis de resultados de la ficha de observación

4.5.1. Comprensión lectora inferencial

Este proceso se analizó con la intención de examinar el avance de la comprensión lectora inferencial en los educandos del grado “6-E”, de la I.E.D. José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo, a través de talleres de leyenda como estrategia pedagógica, empleando una ficha de observación y revisión. Con ello, se logró evidenciar que los estudiantes desarrollan destrezas que les acceden lograr las distintas dimensiones para la comprensión lectora inferencial. Frente a lo anterior, se integran conocimientos para resolver situaciones presentes en los textos y, a partir de su contenido, se logra interpretar la información, lo que influye en el fortalecimiento de nuevos

saberes, tal y como lo menciona Ochoa et al. (2016). Este autor plantea que la comprensión lectora es fundamental para potenciar el aprendizaje, debido a que el educando fortalece sus habilidades en la expresión oral y escrita en la lectura; además, este proceso contribuye a una mejor comprensión de los textos y al desarrollo de capacidades académicas e intelectuales. En este marco, la interpretación de los datos se realizó considerando las subcategorías definidas en la matriz de categorías (ver tabla 1), así como las percepciones y observaciones registradas en el aula de clase, lo que permitió un análisis integral del proceso.

De este modo, el estudio de la información se realizó desde el enfoque inductivo. Inicialmente, se identificaron y organizaron las recurrencias presentes en la ficha de Observación, las cuales se relacionaron con las subcategorías definidas, considerando claramente la dimensión textual. Este proceso se enmarca en una investigación-acción orientada a la potenciación de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes.

En definitiva, a continuación, se abordan las subcategorías relacionadas con la predicción de acontecimientos y detalles del texto, la formulación de conclusiones implícitas, la interpretación del pensamiento del autor y la capacidad de relacionar o integrar ideas dentro del texto.

4.5.2. Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas.

La presente subcategoría pone énfasis en estudiar la evolución del proceso de comprensión lectora inferencial a partir de la implementación de un trabajo con talleres con leyendas como estrategia pedagógica; por medio de la participación, disposición y saberes de los estudiantes, se verifican habilidades a partir de las cuales se pueden fortalecer estos tipos de comprensión lectora, sobre todo la capacidad de predecir acontecimientos, de reconocer detalles del texto y de extraer inferencias o conclusiones implícitas. Estos elementos no solo atestiguan ciertos avances en el proceso lector; además, orientan el diseño de actividades que puedan resultar más motivadoras y

pertinentes en función del interés que los estudiantes muestren, así como de su desarrollo académico.

Para el análisis de la información se empleó el código FOPACE (Fichero de Observación sobre Predicción de Acontecimientos, detalles del texto y conclusiones implícitas) para dar respuesta a la pregunta de investigación que indaga sobre la manera en que los talleres con leyendas sirven para mejorar la comprensión lectora inferencial en alumnos de 6.º E.

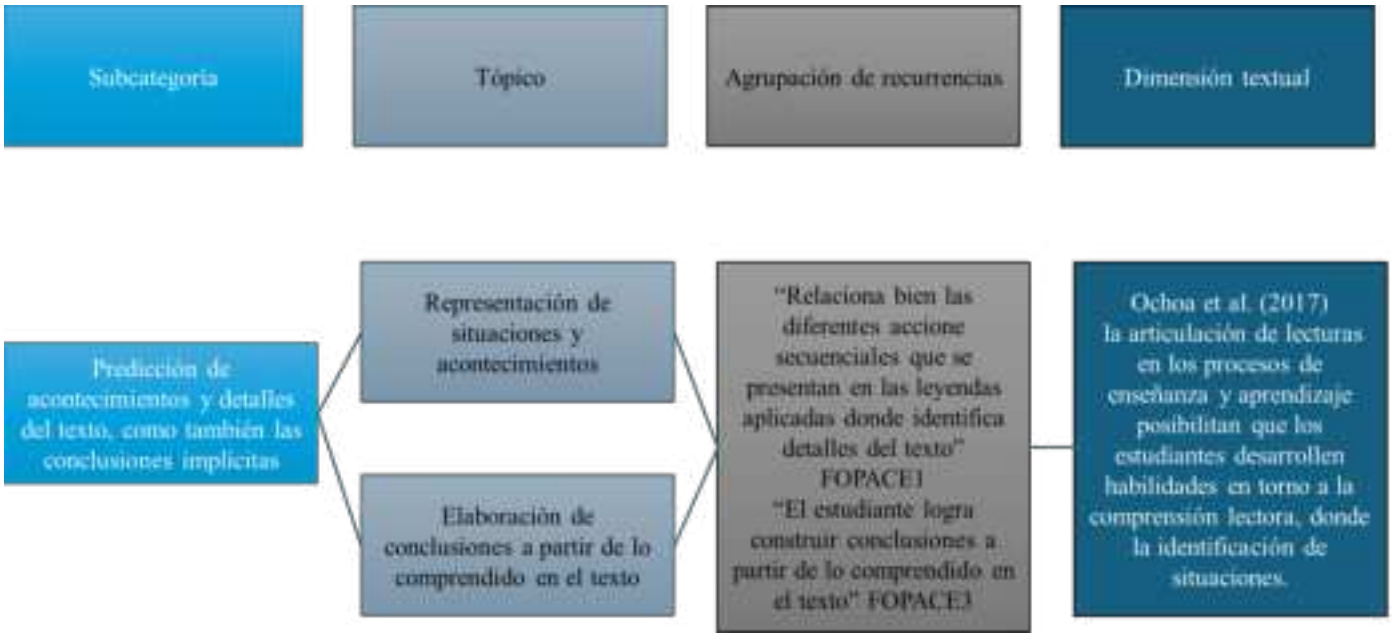
En este contexto, el análisis de las expresiones de los educandos, registrados en la ficha de observación, evidencia el desarrollo de habilidades relacionadas con la predicción de acontecimientos, la identificación de los detalles del texto y la formulación de conclusiones. Además, se observa que los alumnos tienen la capacidad de lograr relacionar adecuadamente las acciones secuenciales de las leyendas, reconocer información relevante y anticipar situaciones dentro del aula, lo que se considera su capacidad inferencial. Además, se identifica la habilidad de construir conclusiones a partir de lo comprendido, aun cuando estas no se evidencian explícitas en el texto. En conjunto, estos hallazgos permiten inferir que la implementación de talleres favorece de manera significativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

De acuerdo con lo anterior, se deduce que, a partir de los talleres desarrollados en el salón de clase, los alumnos fortalecen las habilidades como la relación de acciones secuenciales, la caracterización de acontecimientos y la construcción de terminaciones a partir del texto leído. Estas habilidades permiten al educando avanzar hacia la predicción de diferentes situaciones y hechos dentro del mismo, logrando así un mejor nivel de lectura inferencial. Teniendo como base esta misma línea, se logró evidenciar una participación fructífera durante las actividades con leyendas, lo cual refleja mayor motivación e interés en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

En el siguiente gráfico se presenta el análisis desarrollado a partir de la categorización abierta, en el cual se identifican y agrupan las recurrencias encontradas; dicho proceso permitió establecer los diferentes tópicos de análisis y su posterior relación con las subcategorías, para finalmente contrastarlos con los aportes teóricos de autores y las dimensiones textuales correspondientes.

Figura 21

Análisis mediante categorización abierta en relación con la subcategoría predicción de acontecimientos



Nota: análisis mediante categorización

A partir de los hallazgos obtenidos durante la observación, se identificó que la implementación de la estrategia pedagógica basada en talleres, con leyendas, favorece de manera significativa, el fortalecimiento de la lectura. Los estudiantes tuvieron la capacidad de evidenciar habilidades para reconocer secuencias situaciones y acontecimientos presentes en los textos, lo que les permite a partir de lo comprendido, construir conclusiones y otorgar sentido a la información leída. Frente a esto incoherencia con Ochoa et al. (2017) la integración de la lectura en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promueven el desarrollo y competencias de habilidades de comprensión, debido a la identificación de hechos y la elaboración de conclusiones, lo que facilitan la capacidad de predicción. De este modo, los estudiantes no sólo interpretan las acciones de los personajes y las situaciones planteadas por el autor, además, logran comprender de manera más detallada los textos favoreciendo así su nivel de lectura.

4.5.3. Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto

La segunda de las subcategorías centra sus esfuerzos en una vía de análisis sobre el desarrollo que adquiere la destreza en la interpretación y el reconocimiento de la intención del autor dentro de la comprensión lectora inferencial. Fruto de los descubrimientos logrados, a partir del uso de la observación en el aula, se constata que la implementación de talleres con leyendas fomenta el desarrollo de habilidades en la identificación de secuencias, situaciones y acontecimientos del texto, lo que permite a los alumnos construir conclusiones y dar sentido a lo que han leído. Coincidiendo con Ochoa et al. (2017), la lectura en los procesos en los que el aprendizaje interacciona hace que se fortalezca el desarrollo de la comprensión lectora, fomentando la identificación de ideas, la elaboración de conclusiones y las capacidades de predicción.

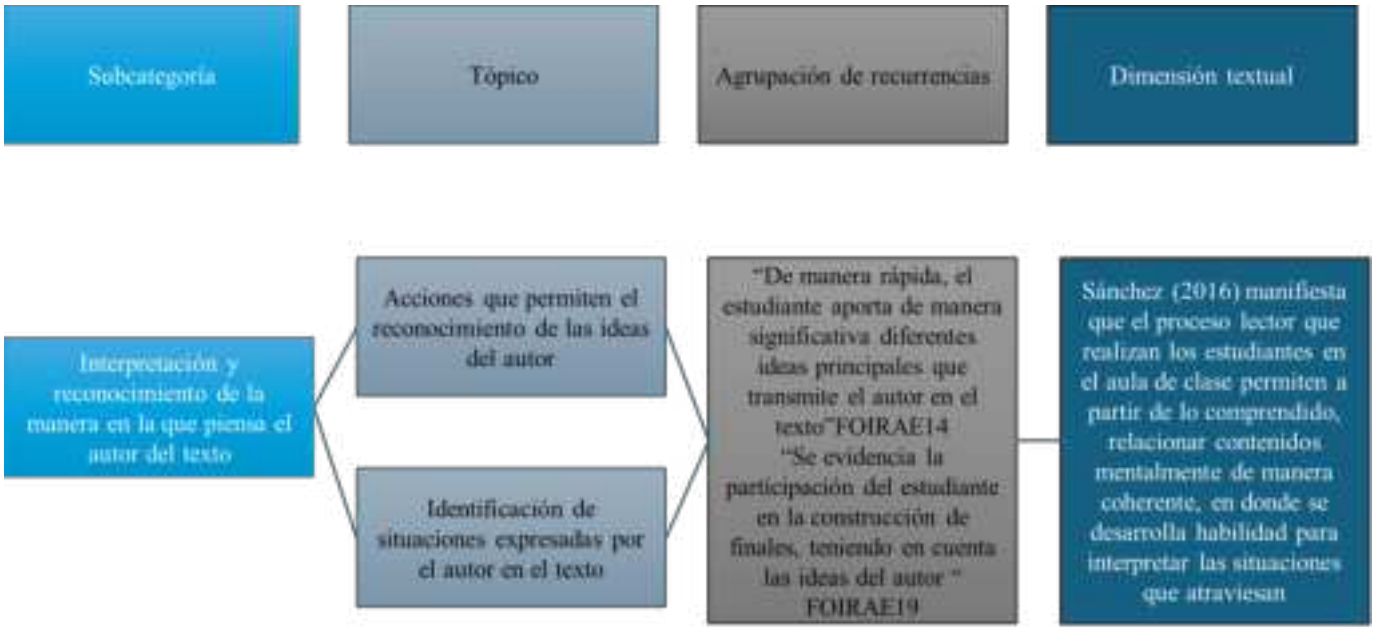
En este sentido, se utilizó el código FOIRAE (Ficha de Observación sobre Interacción y Reconocimiento del Autor), que permitió observar cómo los alumnos desarrollan estrategias que les permiten entender cómo el autor expresa su forma de expresar ideas. De este modo, los resultados indican que los alumnos trabajan, proponen finales, destacan ideas principales y logran relacionar ideas e intenciones del autor con el contenido del texto.

De este modo, se puede inferir que, en los talleres de leyendas, el alumnado va generando y fortaleciendo habilidades interpretativas que le permiten concebir la lectura, relacionar ideas e inferir las intenciones del autor; haciendo que la concurrencia a la lectura inferencial, al tiempo que aumenta el trabajo que realizan los alumnos, incrementando el trabajo y la motivación en el aula, muestran que avanzan en habilidades lectoras y de comprensión del texto.

En lo siguiente, se resalta el análisis desde la categorización abierta, donde se relaciona la congregación de recurrencias que accedieron precisar los tópicos y posteriormente, relacionarse con las subcategorías para luego, ser comparados con el fundamento de un autor o dimensión textual.

Figura 22

Análisis mediante categorización abierta en relación con la manera en que piensa el autor del texto



Nota: *Análisis mediante categorización*

En este sentido, los resultados que provienen de la observación que se ha llevado a cabo, ponen en manifiesto que el hecho de llevar a cabo talleres con leyendas hace que los alumnos sean más capaces de dar sentido a las ideas y a las situaciones planteadas por el autor. Por lo tanto, los educandos son capaces de relacionar acontecimientos y dar significado a las lecturas, en la medida en que esto favorece la comprensión inferencial.

En la línea de lo que explica Sánchez (2016), el proceso lector desarrollado en el aula facilita que en el aula los alumnos organizan y relacionan la información (que se va presentando) de una forma coherente. Esto también colabora a interpretar la experiencia de los personajes y ayuda a tomar conciencia de la intención del autor. Como consecuencia de esto, los alumnos logran establecer vínculos entre los acontecimientos, las expresiones y los significantes del texto con otras experiencias, construyendo habilidades para inferir tanto lo que pasa en la lectura como el mensaje que el autor pretende enviar, lo que por tanto les hace más poderosos en su comprensión inferencial de las lecturas.

4.5.4. Combinación de ideas o enlazar situaciones del texto

Esta tercera subcategoría se enfoca en el análisis del progreso en la interrelación de ideas y el enlace de situaciones en el proceso de comprensión lectora inferencial, a partir de la implementación de talleres con leyendas como estrategia pedagógica. Desde la observación, se vislumbran habilidades que permiten a los estudiantes poder relacionar los conocimientos, identificar los contenidos y dar sentido a lo que se lee, lo que potencia el diseño de actividades más motivadoras y pertinentes para su aprendizaje.

Para el análisis de la información, se utiliza la Ficha de Observación sobre Combinación de Ideas y Enlace de Situaciones (FOCISE), que permitió evidenciar que los estudiantes logran relacionar las historias de los relatos con su contexto cotidiano, identificar las ideas principales y establecer conexiones entre diferentes situaciones que aparecen en el texto; también logró evidenciar una motivación positiva y una capacidad para comparar y articular información, lo que favorece la comprensión de los acontecimientos.

De ahí que se puede inferir que la estrategia pedagógica a través de talleres con leyendas potencia la comprensión lectora inferencial en los estudiantes, propiciando en ellos la posibilidad de poder combinar ideas, enlazar situaciones y otorgar sentido tanto a los textos como a su realidad, por lo que se hace evidente que se consolidan aprendizajes más significativos.

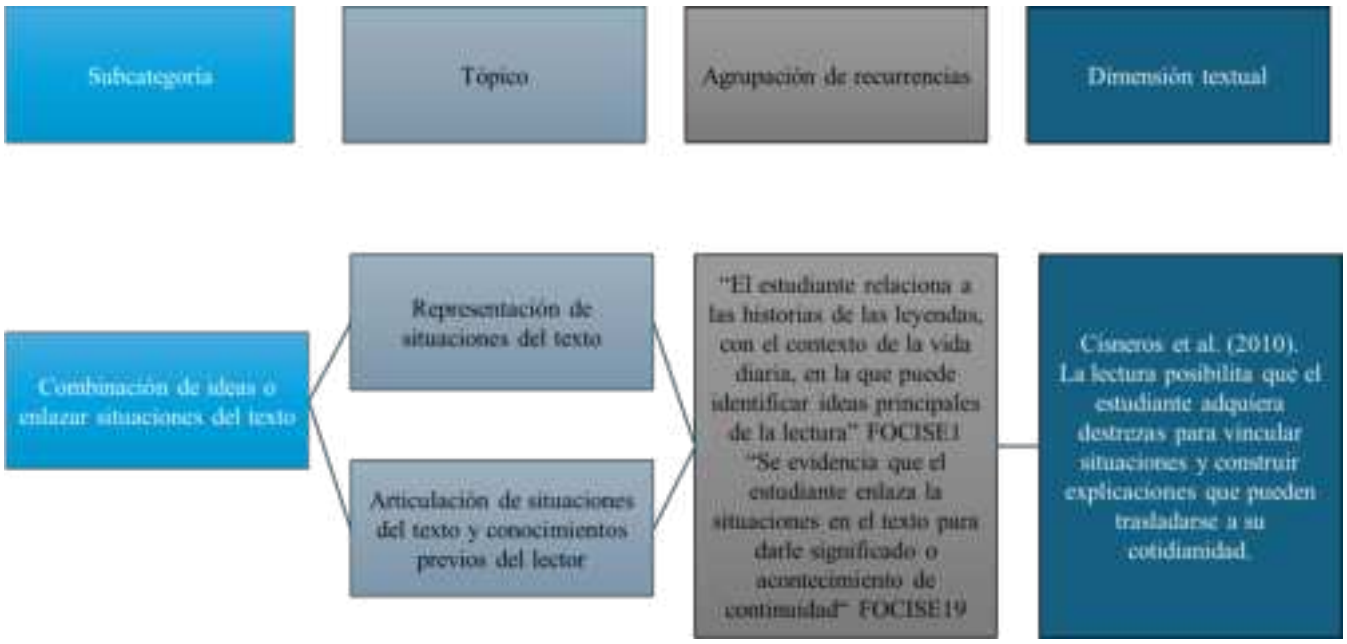
En este sentido, se puede deducir que, a raíz de los talleres de lectura de leyendas, el alumnado del grado 6-E es capaz de desarrollar ciertas habilidades que los llevan a identificar, relacionar y asociar ideas o situaciones del texto observado con experiencias de su vida cotidiana. Este proceso hace que dicho alumnado avance en la comprensión, ya que puede leer y comprender en un nivel inferencial.

Por otra parte, estas habilidades permiten tener la capacidad de enlazar conocimientos y contextos, lo que contribuye a darles un sentido más completo a los textos. De este modo, el alumnado del grado 6-E demuestra que hay un progreso en sus habilidades lectoras, ya que van siendo cada vez más capaces de enlazar la información, comprender mejor los contenidos y alcanzar niveles mayores de comprensión lectora inferencial.

Por último, el análisis se completa con la categorización abierta, la cual agrupó las recurrencias que fueron encontradas y permitió definir los tópicos, vincularlos con las subcategorías y contrastarlos con referentes teóricos o dimensiones textuales.

Figura 23

Análisis a través de la categorización abierta en relación con la subcategoría "combinación de ideas"



Nota: Análisis mediante categorización

En este sentido, los hallazgos derivados de la observación de la investigadora muestran que la aplicación de la estrategia pedagógica mediante talleres de leyendas favorece el desarrollo de la

comprensión lectora inferencial. Los estudiantes evidencian habilidades para reconocer y relacionar ideas dentro del texto, asignándoles un significado que les permite profundizar en lo comprendido. De acuerdo con lo planteado por Cisneros et al. (2010), la lectura posibilita que el estudiante adquiera destrezas para vincular situaciones y construir explicaciones que pueden trasladarse a su cotidianidad. Así, el estudiante logra integrar lo leído con sus experiencias, lo cual fortalece la argumentación y la capacidad de dar sentido a los acontecimientos narrados. Este proceso se refleja en la manera en que los estudiantes asumen la lectura, resaltando aspectos relevantes y problemáticos del texto, y poniendo en práctica la combinación de situaciones como vía para afianzar la comprensión inferencial.

4.6. Interpretación y discusión de resultados

La interpretación se abordó a cabo tras el desarrollo de un análisis tanto deductivo como inductivo, lo que permitió establecer una categorización abierta. Posteriormente, los resultados fueron interpretados mediante la triangulación de datos, proceso en el cual se relacionaron de manera secuencial las expresiones codificadas, los tópicos, las subcategorías y su contraste con los aportes de diversos autores. De esta forma, se construyeron conclusiones empíricas y se emitieron juicios para cada categoría desde la perspectiva investigativa, como se muestra en los gráficos 19, 20, 21 y 22. Es importante resaltar que la triangulación de estas cuatro categorías buscó dar respuesta a la pregunta central: ¿De qué manera una estrategia pedagógica apoyada en talleres de lectura de leyendas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo, Huila? A partir de este ejercicio se evidenció que los estudiantes presentan dificultades en el nivel de comprensión inferencial, en especial en la subcategoría de “predicción”, entendida como la capacidad de anticipar acontecimientos y detalles que permitan elaborar conclusiones y dar

continuidad a la lectura. En consecuencia, se interpreta la necesidad de diseñar e implementar una estrategia pedagógica que responda a esta problemática.

La siguiente matriz presenta los resultados deseados del estudio de investigación, articulando de manera coherente los objetivos específicos, variables, indicadores y hallazgos anticipados. Esta organización permite visualizar cómo cada etapa del estudio, desde el diagnóstico del nivel de comprensión lectora inferencial hasta la evaluación del impacto de la estrategia pedagógica, contribuye a la potenciación de las habilidades lectoras de los alumnos del grado 6-E. Los resultados esperados se basan en la hipótesis planteada, la cual sostiene que la implementación de talleres con leyendas, integrados en una estrategia pedagógica motivadora y significativa, mejorará la comprensión lectora inferencial, fomentando al mismo tiempo el interés por la lectura, la interpretación de textos y la capacidad de predicción y análisis de los estudiantes.

Tabla 11

Los resultados esperados del proyecto de investigación

Objetivo específico	Variable	Indicadores	Resultados esperados
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E	Nivel de comprensión lectora inferencial	- Capacidad de combinar ideas - Habilidad para interpretar información - Capacidad de predicción	Los estudiantes presentan niveles variables: mayor facilidad para combinar ideas explícitas y dificultad en predicción e interpretación de información implícita.
Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial	Estrategia pedagógica	- Inclusión de elementos motivacionales - Construcción de conocimientos previos - Herramientas para aprendizaje significativo	Se diseña una estrategia que integra motivación, interés y actividades contextualizadas, fomentando participación y aprendizajes significativos.
Implementar la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas	Implementación de talleres con leyendas	- Desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas - Hábitos de lectura - Comprensión de diversidad cultural	Los talleres permiten que los estudiantes desarrollen habilidades expresivas y comunicativas, refuercen hábitos de lectura y comprendan la diversidad cultural, fortaleciendo la comprensión inferencial.
Evaluar el impacto de la estrategia en los procesos de lectura inferencial	Impacto en la comprensión lectora inferencial	- Capacidad de combinación de ideas - Interpretación de información explícita e implícita - Predicción y elaboración de conclusiones	Se evidencia un impacto positivo significativo: los estudiantes mejoran su capacidad de combinar ideas, interpretar textos y predecir acontecimientos, confirmando la hipótesis alternativa.

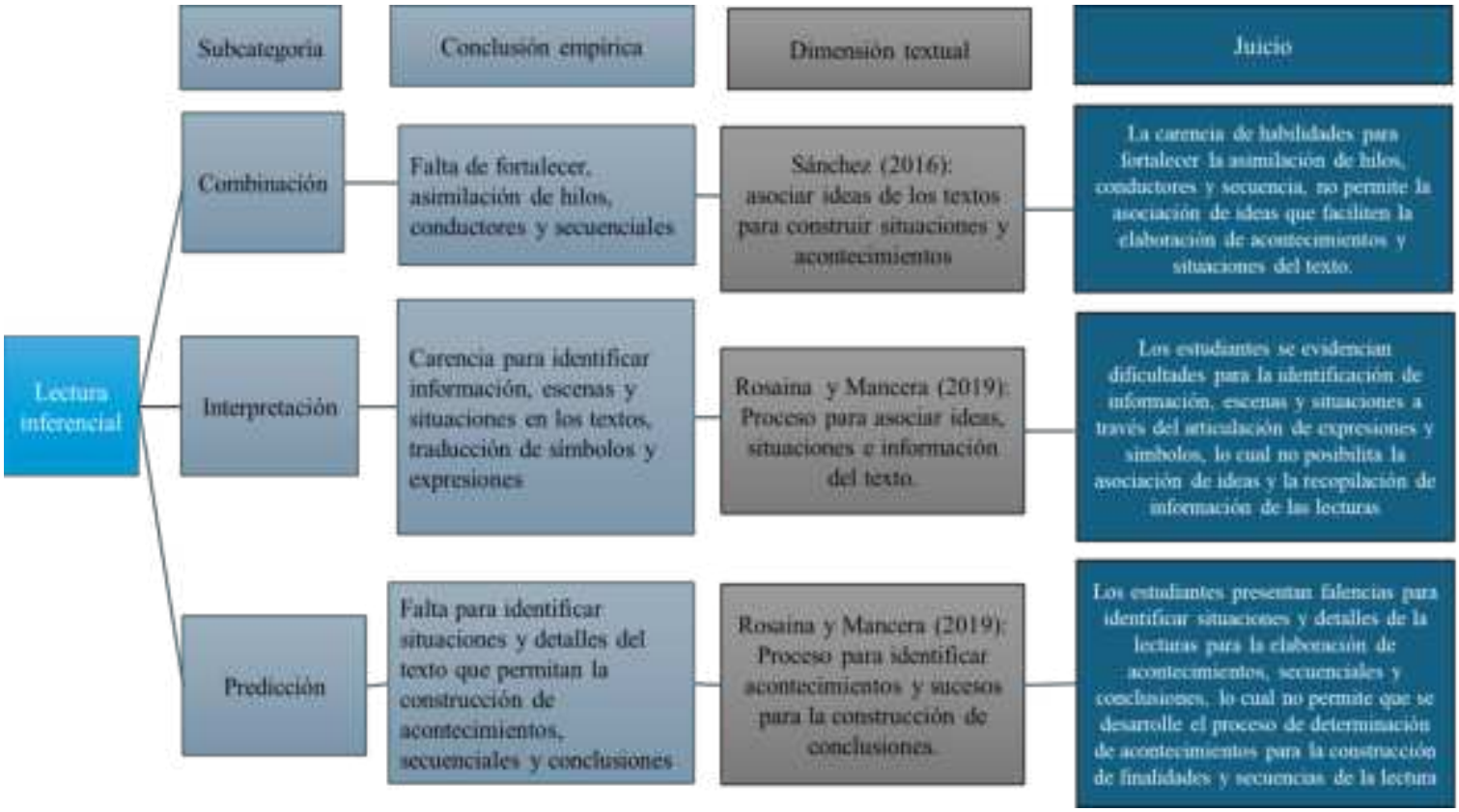
Nota: resultados esperados de la investigación.

4.6.1. Interpretación de resultados de la prueba diagnóstica

4.6.1.1. Lectura inferencial. Se presenta la clasificación de la clase junto con la explicación de las subcategorías que lograron establecer la categoría designada lectura inferencial. Estas subcategorías se concretaron por medio de referentes textuales y se correspondieron con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica. Dicho instrumento, a través de cada pregunta, posibilita medir y demostrar la problemática relacionada con la categoría propuesta, al tiempo que permitió identificar las expresiones de los alumnos respecto a la oportunidad para desarrollar habilidades asociadas con la mezcla, el pronóstico y la interpretación de un texto narrativo. En este ejercicio, los alumnos debían justificar la opción selecta en cada pregunta, lo cual brindó información sobre su desempeño en dichas habilidades. Cabe resaltar que estas competencias constituyeron las subcategorías analizadas mediante la prueba diagnóstica, utilizada para establecer el nivel de comprensión lectora inferencial (véase apéndice D).

Figura 24

Taxonomía de niveles de lectura inferencial - codificación axial



Nota: realización del Análisis de lectura inferencial.

Frente a lo anterior, se establecieron juicios orientados a la interpretación de la categoría lectura inferencia*l*, los cuales permitieron identificar diversas problemáticas. En primer lugar, se evidenció la falta de habilidades para reconocer hilos conductores y secuencias narrativas, lo que dificulta la asociación de ideas y, en consecuencia, limita la construcción de acontecimientos y situaciones dentro del texto, reflejando debilidades en la subcategoría de combinación. De igual manera, se observaron dificultades en la identificación de información, escenas y situaciones, así como en la articulación de expresiones y símbolos, lo que obstaculiza la integración de ideas y la recuperación de información, aspecto relacionado con la habilidad de interpretación.

Finalmente, se identificaron falencias en la capacidad de anticipar y reconocer detalles de la lectura necesarios para elaborar conclusiones y secuencias narrativas, lo que afecta directamente la subcategoría de predicción. Es importante resaltar que estos juicios se fundamentaron en las conclusiones empíricas derivadas de la categorización abierta, contrastadas con aportes teóricos de diversos autores y fortalecidas mediante la triangulación de los datos obtenidos.

Frente a estos resultados son consistentes con lo planteado por Solé (1998), quien sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significado en el que el lector debe relacionar la información del texto con sus conocimientos previos para generar inferencias. Por otra parte, Cassany (2006) argumenta que comprender un texto exige interpretar información implícita y establecer conexiones que trascienden el contenido literal, habilidades que en este estudio se evidenciaron como insuficientemente desarrolladas.

En definitiva, desde una perspectiva práctica, estos efectos reiteran la implementación de estrategias didácticas centradas en el fortalecimiento de los procesos inferenciales mediante textos narrativos, al constituir una alternativa para favorecer una comprensión más profunda y crítica.

Figura 25

Aplicación de prueba diagnóstica



Nota: estudiantes realizando la prueba. Fotografía propia.

4.6.1.2. Estrategia pedagógica. Se presenta la clasificación de la sección y se ofrece una descripción a las subcategorías que consintieron en establecer la división definida como habilidad didáctica, donde estas se configuraron con base a los referentes textuales y se vincularon con el registro del formulario (véase apéndice J), en este, cada interrogante posibilitó mostrar la deficiencia en vinculación con la categoría planteada y, al mismo tiempo, permitió identificar los planteamientos y posiciones de los estudiantes respecto a sus necesidades y expectativas. En este sentido, los participantes manifiestan sus apreciaciones de acuerdo con los interrogantes formulados. Así, resulta relevante señalar que los resultados obtenidos y los ítems planteados en esta técnica de recopilación de información responden a las dimensiones determinadas, que fueron examinadas con el objetivo de

contar con criterios orientadores para la estructuración de la acción didáctica sustentada en talleres de leyendas (ver apéndice E).

Figura 26

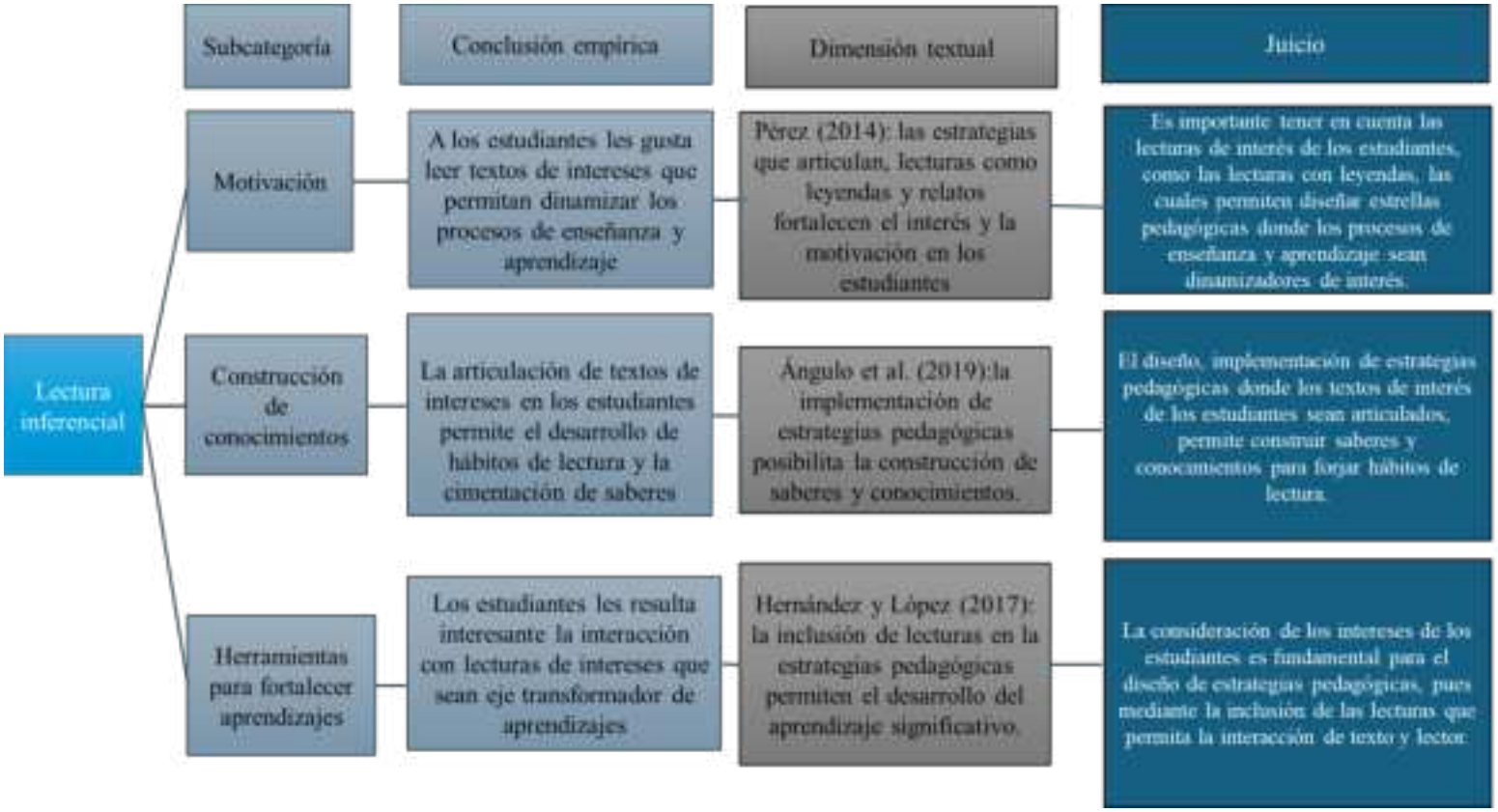
Aplicación del cuestionario



Nota: estudiantes realizando el cuestionario.

Figura 27

Taxonomía de la estrategia pedagógica – codificación axial



Nota: realización del Análisis de la estrategia.

Frente a este apartado, los resultados demuestran que las estrategias pedagógicas basadas en los intereses de los estudiantes, especialmente el uso de leyendas, aumentaron su motivación y facilitaron una mejor comprensión de los textos. Por ende, esto sugiere que cuando las lecturas son cercanas a sus experiencias, los estudiantes participan con mayor interés y alcanzan a establecer relaciones que fortalecen la comprensión inferencial.

Estos hallazgos coinciden nuevamente con Solé (1998) quien destaca la importancia de la motivación en la construcción de significados, y con Cassany (2006), al señalar que la comprensión mejora cuando los textos resultan significativos para el lector. En este sentido, el estudio aporta

evidencia sobre el valor de incorporar materiales contextualizados en la enseñanza de la lectura. Sin embargo, es importante precisar que, los resultados corresponden a un grupo específico de estudiantes, por lo que futuras investigaciones podrían evaluar esta estrategia en otros contextos educativos y con diferentes tipos de textos.

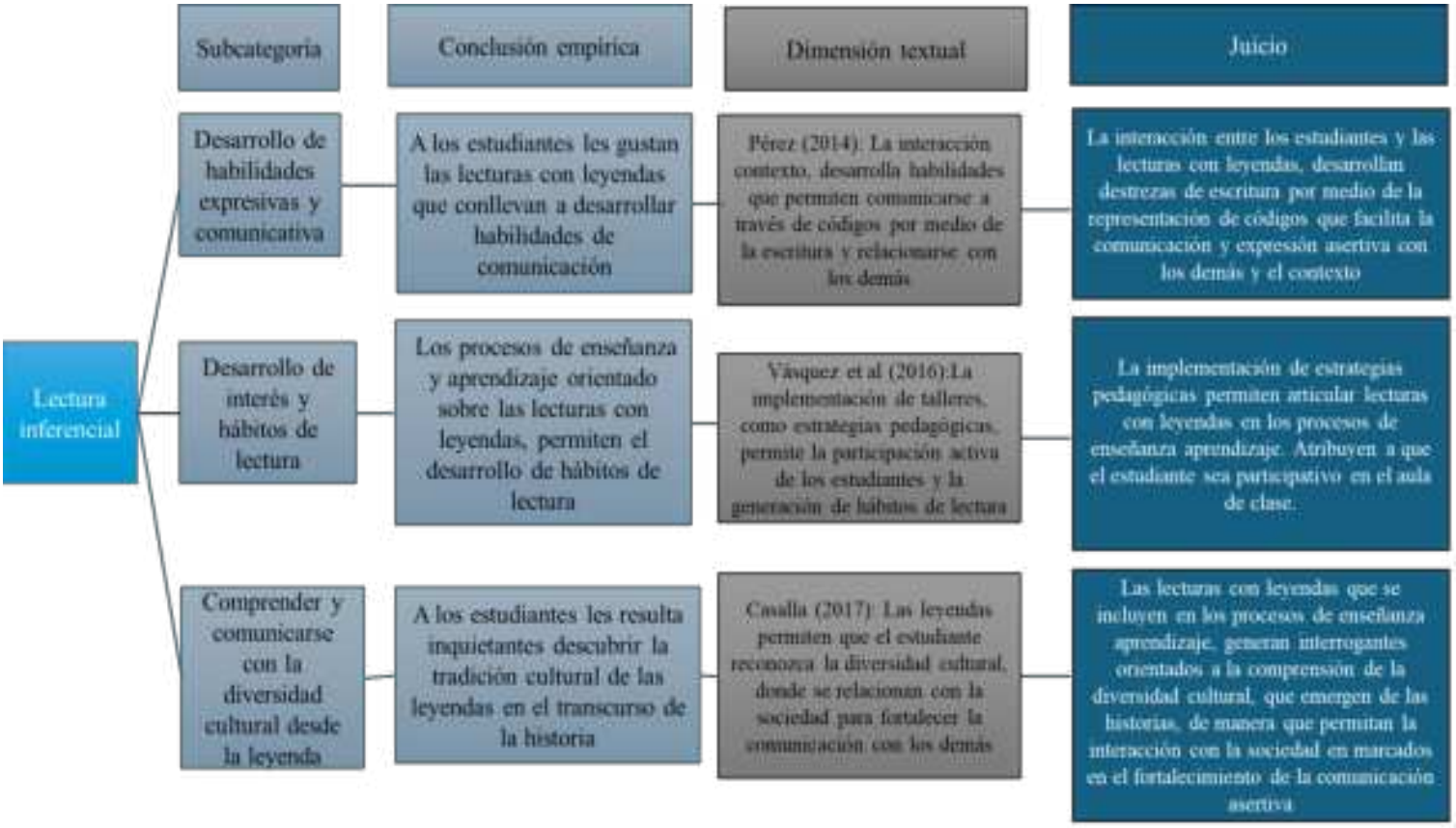
4.6.2. Interpretación de resultados de la ficha de observación

4.6.2.1. Talleres con leyendas En la distribución de la categoría, se presenta la interpretación de las subdivisiones que viabilizaron a establecer una delimitación de la propuesta que daba cuenta de la implementación de los talleres con leyendas. Las subcategorías también fueron definidas a partir de fundamentos teóricos y alineadas a la interpretación que permitía la observación de la ficha que se utilizó (ver apéndice K), la cual daba cuenta de comportamientos y actitudes que evidencian ante cada nota de la ficha la implementación de la estrategia pedagógica.

Así también, ese mismo proceso pedagógico permitió dar cuenta de la percepción de los estudiantes en torno a tres puntos de vista. Desde el punto de vista de la forma en que se fueron desarrollando las habilidades expresivas y comunicativas; desde el aspecto de una transferencia hacia el aumento del interés y los hábitos de lectura; y el que tiene que ver con apropiarse y comunicar la diversidad cultural que va desde la leyenda misma. En este sentido, los resultados obtenidos, junto con las preguntas del instrumento de recolección de información, de alguna manera dan cuenta de las subcategorías de análisis, las cuales fueron analizadas también para poder establecer del proceso pedagógico la posibilidad de implementar una estrategia orientada a la capacidad de análisis textual (ver apéndice F).

Figura 28

Taxonomía de los talleres con leyendas - codificación axial



Nota: realización del Análisis de los talleres.

Frente a esto, los talleres basados en leyendas favorecieron no solo la comprensión lectora, sino también la escritura, la comunicación y el trabajo colaborativo. Esto puede explicarse porque las leyendas, al estar vinculadas con el contexto cultural de los estudiantes, despertaron su interés y promovieron una participación más activa durante las actividades. Estos hallazgos coinciden con Cassany (2006), quien sostiene que la lectura adquiere mayor significado cuando el estudiante interactúa con textos cercanos a su realidad, y con Vygotsky (1978), al destacar que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y el intercambio de ideas. En conjunto, estos resultados respaldan el uso de las leyendas como un recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora y valorar el patrimonio cultural.

Figura 29

Implementación de la estrategia pedagógica



Nota: estudiantes leyendo la estrategia. Imagen propia.

La ejecución del taller complaciente de leyendas como habilidad pedagógica es oportuno en el camino del progreso de la propuesta, debido a que benefició al instruirse haciendo el trabajo desde la teoría y la práctica. Los estudiantes marchaban en la diligencia los recursos de comprensión lectora ejecutadas y de esta manera alcanzar la agudeza de la leyenda leída. Asimismo, la organización de las intervenciones en función de las fases de lectura permitió el proceso del trabajo, que parte de los saberes previos y conduce al desarrollo de la comprensión lectora.

El taller implementado para recolectar información respecto a la estrategia didáctica del taller se compone de ocho pasos, que se relacionan a continuación:

1. Primer paso: Lea en silencio.

   En este apartado realizan los participantes una primera lectura del texto siendo la única

instrucción, que ésta se haga en silencio, con el fin de que el estudiante la realice de la manera en la que sabe hasta ahora.

2. Segundo paso: Encierre en un círculo las palabras que no conozca.

Este paso, puede requerir hacer nuevamente una lectura, pero esta vez de manera rápida o simplemente con un vistazo y la memoria del estudiante puede bastar, depende de las habilidades y capacidades de cada estudiante. En esta etapa los encerraron al menos 1 palabra y máximo 6.

3. Tercer paso: Busque en el diccionario las palabras que ha encerrado en círculos.

Este hecho puede requerir otra lectura, aunque esta vez, puede que solo baste con leer la oración en la que se incluye cada término señalado. En esta fase todos necesitaron buscar al menos 1 término.

4. Cuarto paso: responder preguntas.

En esta fase los estudiantes responden preguntas sobre características de los personajes, lugares y situaciones o eventos que ocurren dentro de la historia. El resultado en esta fase fue generalmente positivo ya que los estudiantes encontraron toda la información requerida de la historia y utilizando ideas centrales, es decir, resaltando solamente información relevante para cada pregunta.

5. Quinto paso: interpreta con tus propias palabras la leyenda que acabas de leer.

Para esta fase, en general los participantes se centraron en las ideas principales de la historia y resumieron de manera concreta lo esencial de la misma, mostrando la información más relevante y las principales implicancias de los fenómenos relatados.

6. Sexto paso: de acuerdo con la descripción del texto, ilustra la leyenda con tu creatividad e imaginación.

Aquí los estudiantes participantes dibujaron lo que encontraron o consideraron importante de la historia, por lo que la mayoría coincide en retratar al personaje principal, mientras que otros se van más allá e incluyen elementos que acompañan a ese personaje y un entorno en el que se presenta en la historia.

7. Séptimo paso: con el vocabulario aprendido construye oraciones con cada una de las palabras.

En este punto, cada estudiante realizó al menos 1 oración y máximo 3 en las que la mayoría logró utilizar con éxito los términos que señalaron con el círculo. Los que no lograron utilizar el término con éxito acudieron a usar la misma oración en la que ya se había usado en el texto, aunque son solo una minoría.

8. Octavo paso: Narra en forma oral y escrita la enseñanza adquirida con las leyendas

Este apartado es interactivo con el docente, ya que además de lo que registraron en el formato del taller, cada estudiante expuso su respuesta al docente. Con este ejercicio se evidenció que los estudiantes argumentan mejor su punto de vista de manera oral que de manera escrita, además de que de manera escrita tienden a simplificar y acortar sus respuestas, mientras que, de manera oral, la mayoría tuvo una buena explicación de la enseñanza que les dejó la leyenda, aunque en los registros escritos no se evidencie de la misma forma.

Respecto al componente descriptivo a los estudiantes se les requirió definir elementos, hechos o situaciones de la leyenda, basados tanto en definiciones concretas como en sus propias palabras. Con las respuestas en esta sección se encontró que la mayor parte de los participantes definió de manera corta y simple lo que entiende de los términos propuestos. Definiciones que, aunque fueron simples, concentran lo básico del significado y se ajustan a lo que las definiciones formales plantean.

Con el componente inferencial se buscaba que los estudiantes expusieron opiniones, juicios e hipótesis acerca de hechos o situaciones ocurridas en las leyendas. Aquí se hallaron principalmente reflexiones cortas y juicios sobre intereses, intenciones y contextos, en los que los participantes siempre acertaron con análisis simples y concretos que contenían argumentos lógicos y consecuentes con lo expuesto en cada texto.

Por último, en el componente creativo, se requirió a los participantes la elaboración de relatos y propuestas de leyendas en las que su creatividad e imaginación jugaba un papel central, además de elaborar una representación gráfica de los mismos como se aprecia en la figura 7. En este proceso, los estudiantes plasmaron historias en las que imitaban o replicaban las leyendas ya trabajadas, pero agregándoles su propio aporte. En otras historias se basaron en temáticas de películas, pero adaptaron la historia al tipo leyenda y en otros trabajos, hicieron historias de situaciones cotidianas como ir al rio y sobre personas o personajes con alguna anomalía en su fisiología.

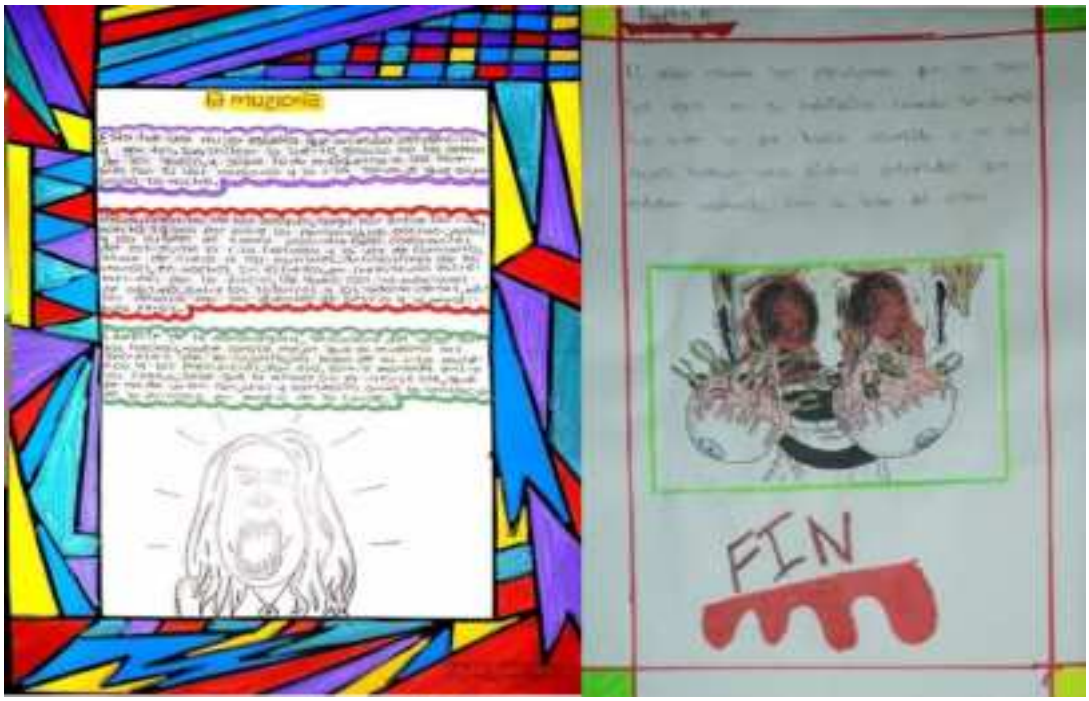
En cuanto al proceso de autoevaluación de los talleres al preguntarles a los estudiantes lo que habían aprendido con el desarrollo de estos, manifestaban que debían continuar con la lectura para adquirir más conocimiento, ya que existen muchas versiones de una misma leyenda, para leer, y que deben continuar leyendo para mejorar. Con estas respuestas se hace evidente la evolución y avance en la aplicación de este tipo de actividades en el desarrollo formativo de los estudiantes de la muestra.

En conjunto, los resultados evidencian que los talleres basados en leyendas fortalecieron el desarrollo progresivo de la comprensión lectora inferencial al integrar actividades de lectura, interpretación, escritura, expresión oral y creatividad. Estos hallazgos coinciden con García y Suárez (2018), quien plantea que la comprensión lectora se fortalece mediante estrategias que promueven la

interacción activa con el texto, y con Durango (2015), al destacar que la lectura adquiere mayor significado cuando el estudiante interpreta, reflexiona y relaciona el contenido con sus experiencias. En este sentido, la secuencia didáctica implementada no solo fortaleció las habilidades lectoras, sino que también incrementó la motivación y la participación de los estudiantes.

Figura 30

Trabajos resultados de talleres de leyendas



Nota: resultados obtenidos.

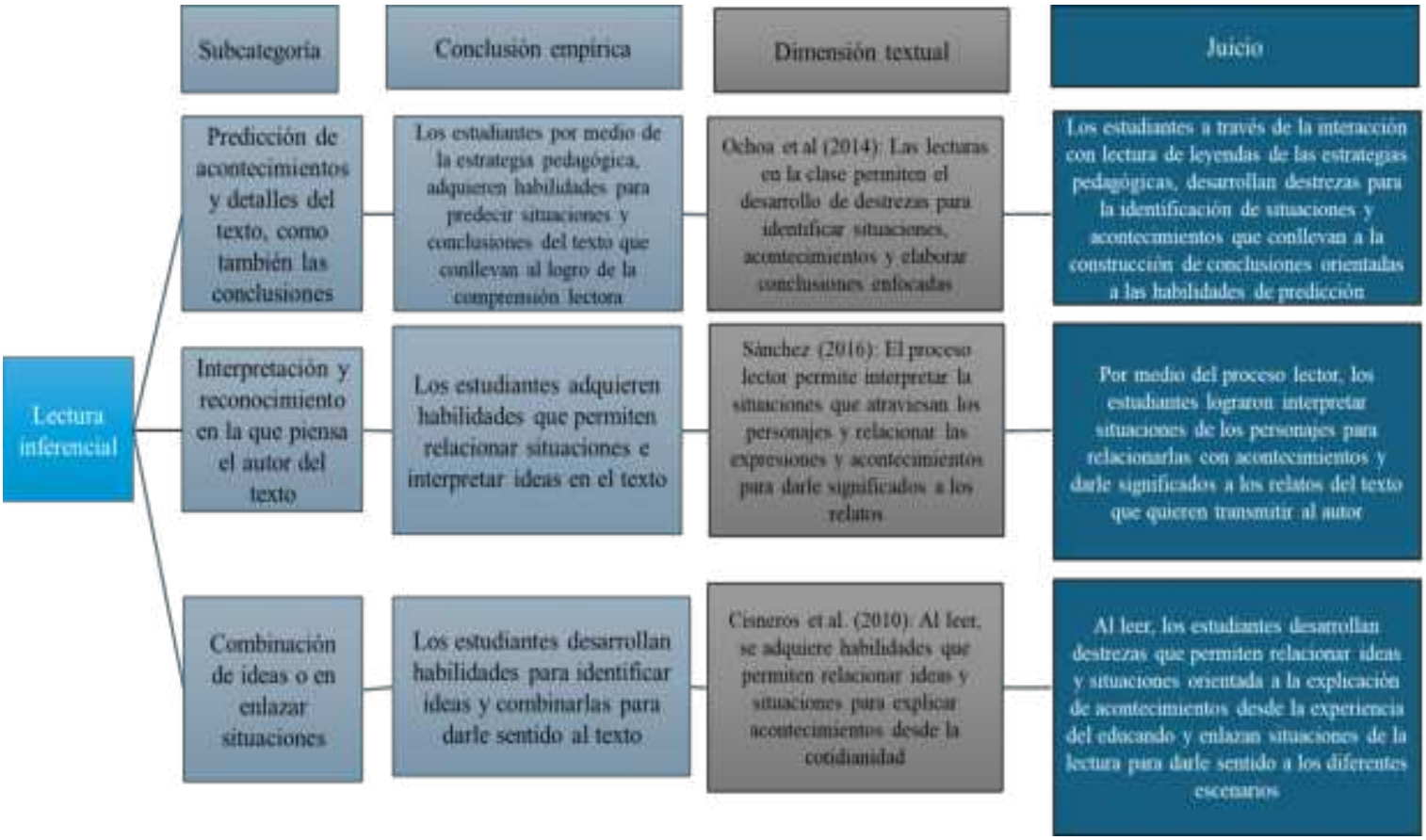
4.6.3. Interpretación de resultados de ficha de observación

4.6.3.1. Comprensión lectora inferencial. Se presenta la clasificación de la clase y se da la definición a las dimensiones específicas que viabilizan establecer a el área categorial delimitada comprensión lectora inferencial, estas concretaron a partir de los referentes textuales y se vincularon con la estructuración de la ficha de observación (véase apéndice L) donde cada monitoreo, desempeño conductual y forma de pensar, consintió en ver elementos de análisis referente a la

consumación de las intervenciones lúdicas consolidada en talleres con textos de lectura encaminadas al desarrollo de la comprensión inferencial en correspondencia con la categoría delimitada. No obstante, facilitó identificar las manifestaciones de los estudiantes en cuanto a la a predicción de sucesos y características del texto, además las conclusiones implícitas; interpretación e identificación de la forma de pensamiento del autor del texto; mezcla de ideas o la conexión de situaciones del texto, en las que los participantes manifiestan sus percepciones según con los contenidos de la alternativa pedagógica, así pues, es transcendental aludir que los resultados logrados y las interrogantes abordados en este mecanismo de recolección de información, acata a las subcategorías determinadas, las cuales fueron detalladas con la intención de recapacitar ante el avance de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado 6-E a través de la estrategia pedagógica apoyada en talleres de lecturas con leyendas para el afianzamiento de la comprensión lectora inferencial (ver apéndice 6).

Figura 31

Taxonomía de comprensión lectora inferencial - codificación axial



Nota: realización del Análisis mediante la categorización

Por lo tanto, de acuerdo con la gráfica anterior, se establecieron juicios orientados a el análisis de la categoría comprensión lectora inferencial, dirigidos a la categorización de componentes que favorecen el análisis sobre el desarrollo de esta habilidad en los participantes a partir de la ejecución de una estrategia pedagógica basada en talleres de lectura de leyendas. En este sentido, se evidenció que la interacción con dichas lecturas permitió a los estudiantes desarrollar destrezas para reconocer situaciones y acontecimientos, construyendo conclusiones relacionadas con la habilidad de predicción.

Asimismo, a través del acto lector, los individuos evidenciaron la capacidad de interpretar situaciones vinculadas con los personajes y conectarlas con los hechos que otorgan dar sentido a los relatos propuestos por el autor, fortaleciendo la habilidad de interpretación. Asimismo, se constató que, al leer, los participantes adquieren capacidades cognitivas para establecer ideas y situaciones, lo que les posibilita explicar acontecimientos desde su propia experiencia, combinando y enlazando elementos narrativos que otorgan coherencia a los distintos escenarios de la lectura. Es pertinente resaltar que estos juicios provienen de las conclusiones empíricas alcanzadas en la categorización abierta, contrastadas con referentes teóricos de diversos autores y vinculadas con las subcategorías, además de haber sido validadas mediante la triangulación de los datos recolectados.

En definitiva, los resultados permiten afirmar que la implementación de los talleres con leyendas contribuyó al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial, al favorecer que los estudiantes establecieran relaciones entre ideas, interpretaran situaciones implícitas y formularan conclusiones a partir de la información del texto. Estos hallazgos respaldan lo planteado por Zapata y Carrion (2021) quienes sostienen que la comprensión lectora se consolida cuando el lector participa activamente en la construcción de significados y relaciona el contenido con sus conocimientos

previos. En este sentido, la estrategia implementada demuestra que el uso de textos contextualizados puede convertirse en un recurso pedagógico eficaz para potenciar las habilidades inferenciales.

Figura 32

Trabajo grupal a partir de las actividades de los talleres con leyendas



Nota: trabajo realizado teniendo como base el ejercicio realizado.

Finalmente, la integración de los resultados obtenidos mediante la prueba diagnóstica, los cuestionarios, la observación y la implementación de los talleres con leyendas permitió reflejar que la estrategia pedagógica construida contribuyó al potenciamiento de la comprensión lectora diferencial de los educandos, especialmente en las habilidades de interpretación, combinación de ideas y predicción. Estos hallazgos confirman que un uso de textos contextualizados y cercanos a los intereses

de los estudiantes favorece de manera significativa en la participación más activa en el proceso lector y una construcción más fructífera del conocimiento.

Frente a lo anterior, la investigación aporta evidencia sobre el potencial de las leyendas como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora, inferencia en contextos escolares. No obstante, dado que el estudio se desarrolló con un grupo específico de estudiantes en una Institución educativa determinada, sus resultados deben interpretarse dentro de ese contexto. Por esta razón se recomienda a futuros investigadores la aplicación de esta estrategia en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales, esto con el fin de potenciar la evidencia sobre su efectividad y enriquecer las prácticas de enseñanza de la lectura en los estudiantes de las diferentes instituciones a intervenir.

CAPÍTULO 5.

5.1. Conclusiones y recomendaciones

En concordancia con el primer objetivo específico, enfocado en identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 605, la aplicación de la prueba diagnóstica permitió evidenciar dificultades en el desarrollo de habilidades asociadas a este tipo de lectura, especialmente en las subcategorías de combinación, interpretación y predicción. Aunque los datos obtenidos mostraron altos porcentajes de desaciertos (73%, 61% y 75% respectivamente), el análisis permitió reconocer limitaciones en la destreza de los participantes para relacionar ideas del texto, interpretar la intención del autor y anticipar acontecimientos dentro de la lectura. Asimismo, el análisis cualitativo de las justificaciones evidenció dificultades en la cohesión y coherencia al sustentar las respuestas, lo que deja en evidencia la necesidad de fortalecer estas habilidades lectoras.

Con respecto al segundo objetivo específico, que estaba orientado al diseño de una estrategia pedagógica para aproximar el desarrollo de la interpretación inferencial de textos, se determinaron variables pertinentes a partir de los intereses y factores motivacionales de los alumnos en relación con la lectura. El resultado permitió apreciar que si los educandos muestran un interés por textos narrativos breves este es principalmente por aquellos que tienen que ver con historias de fantasía y de leyendas, empleando un vocabulario simple y próximo a su contexto. Los hallazgos recogidos facilitaron la estructura de una herramienta de enseñanza a partir de talleres de la lectura de leyendas para una mejora y optimización de habilidad de la comprensión inferencial por medio de materiales que provocan el interés y la participación.

Frente al tercer objetivo específico, orientado a poner en práctica la estrategia pedagógica mediada por talleres con leyendas, permitió evidenciar que el desarrollo de seis talleres facilitó el propiciar la participación, el interés y la motivación de los educandos frente a las actividades lectoras. Al desarrollar las actividades, los educandos lograron articular las situaciones que se presentaban en las lecturas con situaciones de su propia vida, lo que facilitó el desarrollo de capacidades de interpretación, análisis y reflexión sobre los textos. Así mismo, las actividades desarrolladas contribuyeron a fortalecer procesos de expresión oral y escrita, así como el trabajo cooperativo en el aula.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico, orientado a reflexionar sobre mejoramiento y evolución de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes, se evidenció que la materialización de los talleres con leyendas contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades inferenciales. A partir de la observación directa y el análisis de los productos elaborados por los estudiantes, se pudo identificar una mayor capacidad para relacionar ideas, interpretar situaciones narrativas y anticipar acontecimientos dentro de los textos, lo cual demuestra avances en los procesos de comprensión lectora.

En relación con el objetivo general de fortalecer la consolidación de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 605, se concluye que la estrategia pedagógica basada en talleres de lectura de leyendas debe ser considerada como una alternativa didáctica pertinente para promover el desarrollo de las capacidades y aptitudes lectoras. Es importante resaltar que, esta estrategia no solo permitió mejorar los procesos de interpretación y análisis de los textos, sino que también incentivó el interés por la lectura, el desarrollo de la creatividad y la participación de los individuos en el aula, evidenciando la importancia de implementar propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades, intereses y contextos socioculturales de los educandos.

Finalmente, en relación con la pregunta de investigación planteada: ¿De qué manera una estrategia pedagógica apoyada en talleres de lectura con leyendas favorece a el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 605 de la J.T. de la I.E.M. Normal Superior de Pitalito – Huila?, los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación de talleres de lectura basados en leyendas constituye una estrategia pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo de habilidades inferenciales. Esto se evidenció en integración de los estudiantes, en la relación que lograron establecer entre los contenidos de los textos y sus experiencias cotidianas, así como en la mejora progresiva en los procesos de interpretación, predicción y combinación de ideas presentes en las lecturas.

De esta manera, los hallazgos permiten comprender que el uso de textos narrativos breves, con elementos de fantasía y cercanos al contexto sociocultural de los participantes, facilita la motivación por la lectura y favorece el desarrollo de procesos cognitivos necesarios para la comprensión lectora inferencial.

5.2. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones surgen del proceso investigativo, donde se resaltan aspectos para tener en cuenta en futuras investigaciones:

Es importante recopilar más información que permita el establecimiento de otras habilidades que posibiliten ampliar las dimensiones integradoras de la lectura inferencial, con el propósito de crear más herramientas para potencializar las acciones educativas y formativas en los estudiantes, con la finalidad de generar más cualidades y destrezas lectoras en los educandos.

Por otro lado, es fundamental que la estrategia pedagógica se fundamente en las necesidades e intereses de los estudiantes, además de tener en cuenta los lineamientos curriculares de la institución y

aspectos sociales, de manera que se propenda por desarrollar habilidades en los estudiantes para que tengan la capacidad de contribuir y satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

Así mismo, se sugiere que la materialización de la estrategia pedagógica este orientada a dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se propenda por despertar en los estudiantes interés por las acciones educativas en el salón de clase y esto, a su vez, trascienda en la generación de actitudes académicas y humanas en las diversas áreas del saber.

Finalmente, se recomienda que haya mayor interacción con los estudiantes de manera que los procesos investigativos logren recabar información fundamental en los educandos con la finalidad de cimentar los métodos dinámicos objetivos para el fortalecimiento de la lectura inferencial en los estudiantes.

5.3 Limitaciones y desafíos

En este apartado se expone los procesos de prospectiva en la investigación, lo cual posibilite continuar el proceso educativo que se ha desarrollado con los estudiantes, pues se logra interpretar que el impacto del proceso investigativo a partir de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica con talleres de lectura con leyenda es motivadoras y positiva para la potencialización de los métodos educativos y formativos que propendan por el desarrollo de habilidades de lectura inferencial en el marco de la transformación y dinamización de la educación, lo cual conlleva a la recopilación de información que pueda trascender a diversas áreas del saber.

De ahí que, sea fundamental que estos procesos de enseñanza y aprendizaje se ejecuten en diversos aspectos académicos, donde la praxis educativa y pedagógica logre trascender a las diversas áreas del saber, alcanzando beneficios positivos que inciden en los contenidos curriculares, de manera que finalmente se conlleve a la generación de conocimientos que les permitan a los individuos fortalecer el desempeño académico para la potencialización de la formación holística.

5.4 Plan de continuidad de la propuesta

Tabla 12

Continuidad de propuesta

Sugerencias	Estrategia para implementar
Desde las diferentes áreas del conocimiento se debe retroalimentar las vivencias que desde la pedagogía sean consideradas significativas para la potenciación de las destrezas lectoras.	Socialización de las estrategias pedagógicas ejecutadas en el aula de clase.
Implementar acciones que posibiliten la apropiación de las estrategias pedagógicas que desde las diversas áreas del saber propendan por el desarrollo de habilidades lectoras en los educandos.	Planear jornadas de actualización y capacitación de los educadores en el diseño de estrategias pedagógicas que propendan por el fortalecimiento de conocimientos
Fortalecer la enseñanza de ejecución y desarrollo de estrategias lectoras a través del plan lector de manera transversal	Implementar la enseñanza de estrategias de lectura de manera procesual revisando minuciosamente el plan lector de la institución.
Crear ambientes de lectura, los cuales permitan la generación de habilidades y hábitos que permitan potencializar la comprensión lectora.	Crear rincones de lectura
Promover el uso de la biblioteca en la institución, como escenario de interacción entre libros y estudiantes, acompañados de un plan lector, que posibilite la recopilación	Visualizar la importancia de la funcionalidad de una biblioteca como fuente de conocimiento

de leyendas.	
Importante la ejecución del taller como estrategia pedagógica para el desarrollo habilidades en las áreas del saber.	La implementación de talleres para el fortalecimiento de la comprensión lectora como eje transversal.

Nota: propuesta de Continuidad

Referencias bibliográficas

Alfaro, A. y Badilla, M. (2015). El Taller Pedagógico, Una Herramienta Didáctica. https://es.scribd.com/document/519375715/El-taller-pedagogico-una-herramienta-didactica

Alfaro, B. O. (2018). Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Republica de Colombia” - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Anas Páez, A., (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación. https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf

aprendizaje signifi cativo. México: McGraw Hill.

Arias, A, P. Merino, Z, M. Peralvo, A, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. file:///C:/Users/pt/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679.pdf

Becerra-Garcia, E. B., Mora-Rosales, J. C., Miranda-Villacis, A. y Conteron-Zamora, J. A. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria. 3(5), pp. 17-30. https://doi.org/10.53877/65w4ye23

Benavides, Y., Robles, G. (2008). Estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento del resultado en las pruebas. https://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/11323/213/72002897.pdf?sequence=1&isALL owed=y.

Berrocal de Luna, E., & Expósito López, J. (2011). El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción. En Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (pp. 35-50). Grupo Editorial Universitario.

Bojacá, C. P. (2017). propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora. Bogotá Colombia: Universidad Externado de Colombia.C. D. (2012). Significados al proceso de comprensión Lectora. Chile: Universidad de Chile.

Bruner, Jerome. (1997). La educación puerta de la cultura. Madrid (España): Visor Dis. S.A.

Cáceres, D. y. (2012). Significados de la Comprensión Lectora. Chile: Universidad de Chile. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Comprensi%C3%B3n-lectora.pdf?sequence=3

Campos, G & Lule, M. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

CANO, Agustín (2012): “La metodología de taller en los procesos de educación popular” en Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, Vol. 2, Nº 2, pp. 22-52. En línea: http://www.memoria. fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf

Cárdenas Páez, Alfonso. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación, (60), 71-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005&lng=en&tlng=es.

Cassany, D. (2006). Detras de las lineeas. Sobre la lectura contemporanea. Barcelona: Anagrama.

Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. Educação, vol. 36, núm. 2, 223-231.

Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Educación, 25(2). Recuperado de: https://www.redalyc.org/html/440/44025206/piaget

Cicery Nieto, L. (2018). Leyendo leyendas una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018. Clave para potenciar la comprensión lectora. https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/29e1e550-c149-46aa-86fe-a578e36e1ba6/content

Cisneros-Estupiñán, M., Olave-Arias, G., & Rojas-García, I. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. Educación y Educadores, 15(1), 45-61.

Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., Mendoza-Zambrano, M., (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. 593 Digital Publisher CEIT, 9(2), 578-589, https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362

COLOMER, T. (2001) "Una literatura infantil y juvenil de calidad: el proyecto de un siglo" Boletin de la Institución Libre de Enseñanza. II época, n° 42-43. 131-151. Madrid: Fundación Francisco Giner de los Ríos. ISSN: 0214-1302. 2ª edición mayo 2002.

Coral-Moreano, Jairo Hernan. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de mitos y leyendas en estudiantes de cuarto de básica Primaria (9 y 10 años). https://reunir.unir.net/handle/123456789/10669

Cortés, G, P & Valero, L, A. (1993). LA DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y SU ENSEÑANZA. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117784.pdf

DANE. (2018). Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/191003-CNPV-presentacion-Huila.pdf

de http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/

Diago Camacho, Juan Sebastián, & Páramo, Pablo. (2023). Perspectivas educativas e investigativas del pragmatismo en sociedades democráticas. Praxis & Saber, 14(36), 15-30. Epub September 23, 2023.https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n36.2023.14769

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.

Durango, Z. (2015). La lectura y sus tipos.Portal de las Palabras, 1(1), 9-13. Recuperado

Flavio, A y Gómez, F. (2000). Compilado de: Estrategias y

Flores, V. J., García, I. y Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. Liberabit, 23(1), 39-56. https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03.

García, M. Á., Duarte, M. A., & Suárez, C. A. (2018). La Comprensión Lectora Y El rendimiento escolar. https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/

Gargallo López, B., Suárez Rodríguez, J., & Ferreras Remesal, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=283321923010

Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. Revista Conrado. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Gobernación del Huila. (2025, 10 de febrero). Gobernación del Huila reconoce excelencia académica en las Pruebas Saber 11° . Gobernación del Huila. https://www.huila.gov.co/publicaciones/15513/gobernacion-del-huila-reconoce-excelencia-academica-en-las-pruebas-saber-11/

Gómez de Silva, Guido (1985). Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Española. México: Fondo de Cultura Económica/El Colegio de México.

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1), 183-202.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hernandez, S. R. (2014). Metodologia de Investigación. Mexixo: Mac Graw Hill.

Hernández, W., & López, J. (2017). Fortalecimiento de la habilidad lectora inferencial mediante una estrategia pedagógica que incluye el uso de un objeto virtual de aprendizaje (Universidad Libre de Colombia). Universidad Libre de Colombia.

http://hdl.handle.net/20.500.12209/3235

https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/plan-nacional-de-lectura-escritura-y-oralidad/

ICFES. (2018). Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018. Bogotá: Gobierno de Colombia.

ICFES. (2018). Informe nacional saber 2017. BOGOTÁ: GOBIERNO DE COLOMBIA.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados Colombia. TALIS-PISA link 2018. OECD (2023)

Investigación-Acción

Kankam, P. K. (2019). The use of paradigms in information research. Library & Information

Kemmis, S. (1998). El curriculo más allá de la teoria de la producción. Madrid: Morata. https://books.google.com.co/books?id=H9hUMKbZ4xcC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false

Leyva Ato, Lady Antuanette, Chura Quispe, Gilber, & Chávez Guillén, Julisa Yrelsa. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, (71), 399-429. Epub 23 de junio de 2022.https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013

Llamazares Prieto, M & Alonso-D, M. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5538398

Llumitaxi, M. (2016). ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Universidad Estatal de Bolivar, 1-181.

López de Parra, L., Pérez Ramirez, L. G., & Ramírez Calderón, B. J. (2015). Tendencias investigativas sobre la narración oral en la escuela. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357839273007

Meneses, J & Rodríguez, D. (s.f). El cuestionario y la entrevista. https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf

Meza Rueda, J. L. (2009). Pedagogía narrativa. Aproximaciones a su epistemología, su método y su uso en la escuela. Actualidades Pedagógicas. https://ap.lasalle.edu.co/article/view/403

Mineducacion. (2018). Pruebas Pisa Mayo-2018: Un reto por la calidad - Pruebas Pisa Mayo-2018: Un reto por la calidad . (s/f). Portal HOMBRES - Presentación. http://mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/391050:Pruebas-Pisa-Mayo-2018-Un-reto-por-la-calidad

Ministerio de Educación Nacional (2012). Sentido de la educación inicial. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2014). DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad. En Educación rinde cuentas.

Ministerio de Salud (1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf

Moll, C. L. (s.f). La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky. file:///C:/Users/pt/Downloads/Dialnet-LaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf

Moncayo, L. T.-M. (20015). El estado actual en el desarrollo de competencias lecto – escritura en los niños del grado quinto del colegio Liceo Andakídel municipio de Pitalito Huila 2016. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18056/36288746.pdf

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40.

Montealegre. (2004). La comprension del texto: Sentido y significado. Retrieved from La comprension del texto: Sentido y significado: https://www.redalyc.org/pdf/805/80536205.pdf

Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2013). La Comprensión Lectora Desde El Contructivismo. Zulia Venezuela: Universidad del Zulia.

Nacional, U. (2014). criterios enseñanza comprensión lectora y competencia lectora. Bogotá Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Navas, M, F, Alcaraz, S, Fernández, S, M. (2017). Evaluación y pruebas estandarizadas. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5913175

Nieto Montes, D, Herrera Gutiérrez, W y Cassiani Pérez, N. (2016). Los textos narrativos como recurso didáctico para el fortalecimiento de la compresión lectora en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Ana María Vélez de Trujillo ubicada en el barrio Torices sector Santa Rita. Universidad de Cartagena. https://hdl.handle.net/11227/4954

OCDE. (2006). La competencia lectora. PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. http://siie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/docs/Pisa/comprension_lectora_PISA.pdf.

OCDE. (2011, 07 11). http://www.institutuodeevaluacion.educacion.es. Retrieved from http://www.institutuodeevaluacion.educacion.es

Ochoa, M. Cárdenas, M, L. Orduz, P. Caro, O, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982055.pdf

Oñate Díaz, Emilio. (2013). Compresión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3198

Osorio, D. (2020). El teatro para desarrollar habilidades comunicativas en primero de preescolar. [Tesis de Pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de SanLuís Potosí]. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/452

OsorioVillegas, M., (2003). La pedagogía: Conceptualización obligatoria en los programas formadores de maestros. Zona Próxima. https://www.redalyc.org/pdf/853/85300405.pdf

Palma, C. S (2023). Beneficios de la leyenda para la comprensión lectora, un estudio en Madrid, España. https://www.redalyc.org/journal/440/44072432033/html/

Palomino, u., & Ojeda, A. P. (2018). Mitos, memoria colectiva y narración ilustrada. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.

para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria. Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2545

Pérez zorrilla, & M, jesús. (2010). Evaluación de la comprensión lectora: Revista de Educación, núm. extraordinario. https://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=121470&info=open_link_ejemplar

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Universidad de Granada. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005

PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/53f23881-en.

Quintero-Ramírez, M. Y., & Vela-Valderrama, Y. (2016). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. Florencia Caquetá; Colombia: Universidad de la Amazonia, .

Ramos, D. M. (2015). Uso De Mediaciones Tecnológicas Para Mejorar El Nivel De Comprensión Lectora. Tunja; Colombia: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD.Recuperado de https://www.Uniftr.ch/ddp1/derechoPenal/articulos/a 2008521 56.pdf.

RIVERA MICHELENA, N. 2016. Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. /learning problems. Educ. Med. Super. (Cuba). 30(3):609-614.

Rodríguez, H. J., Chaux, D. E., & Brand, L. A. (2017). Estrategia Didáctica para la comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales a través del uso del hipertexto y el trabajo colaborativo en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Promoción Social Sede Colombo Andino de la ciudad de. Neiva Huila, Colombia: Universidad Santo Tomas.

Rodríguez, L. G., & López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. pensamiento y accion, 130-144.

Roldán, A, J. Roldán, A, M. Espinoza, C, M. Quiñónez, A, M. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. https://www.researchgate.net/publication/373809784_Metodologias_Activas_para_un_Aprendizaje_Significativo

Romero, J. A., & López, B. E. (2017). Comprensión Lectora. pepsic.bvsalud, 37-42. S., K. (1998). El Curriculo más allá de la Teoria de la Reprodcción. Madrid: Morata.

Rosanía Moreno, C y Mancera Benítez, J. (2019). El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte. Universidad de la Costa. Disponible en: https://hdl.handle.net/11323/5919

Ruiz, G. P & Valero, L. A. (1993). LA DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y SU ENSEÑANZA. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117784.pdf

Saldarriaga-Zambrano, P. Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. LoorRivadeneira. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf

Salmerón, G. y. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora. España: Universidad de Granada.

Sampieri, Hernández- Roberto (2016). Selección de la muestra. Capitulo 8. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/4/Selecciondelamuestra.pdf

Sánchez Trujillo, Vicky Liliana. (2016). Hacia el mejoramiento de la lectura inferencial y crítica en textos argumentativos. Universidad Pedagógica Nacional.

Sanchez. (2013). La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico. Retrieved from La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico: https://blog.vicensvives.com/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-pensamiento- critico/

Santiago G., Á. W., Castillo P., M. C., & Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza - aprendizaje de la lectura. Revista Folios. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=345941356003

Sañudo, L. E. (2006). LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Hallazgos. https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf

Science Research, 41(2), 85-92. https://doi.org/10.1016/j.lisr.2019.04.003

Solé Gallart, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.

SOTO REATIGA, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. Zona Próxima.

Stacciarini, J.M.R., & Cook, C.L.. (2015). La aplicación efectiva de la investigación usando métodos mixtos. *Enfermería universitaria*, *12*(3), 99-101. https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.005

Tabares Quintero, E. (2019). Habilidades comunicativas y competencias digitales. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64324/EHTABARESQ.pdf?sequence=1

Tapias, N. (2011). Tipos de textos narrativos: diarios de vida, chistes e historieta. http://natystg.blogspot.com.co/

Urriburu et al. (2009). Niveles de comprensión lectora 44M, artículo monografia.com. http://www.monografias.com/trabajos75/nivel-comprension-lectora/nivel- comprension-lectora2.shtml.

Valencia, J. D. (2012). El ensayo: concepto, características y composición. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740749012

Valverde, Y. (2014). Lectura y Escritura con Sentido y Significado, como Estrategias de Didáctica en la Formación de Maestros. Revista Fedumar Pedagògica y Educación, 1(1), 71- 104.

Vargas Barrantes, É. (2010). La escritura narrativa como estrategia de indagación en investigación educativa. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66620589001

Vásquez, Á. L., Arismendi, E. Y., & Vargas, M. N. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. Boyacá – Colombia : Institución Educativa Álvaro González Santana de Sogamoso.

Velandia, N. A., & Romero, R. F. (2011). Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje. Revista Colombiana de Educación, N.º 60, 93 - 105.

Zamberlán, C., Calvetti, A., Reinstein de Figueiredo, T., Dei Svaldi, J., & Heckler de Siqueira, H.C.. (2011). Técnicas de observación y la temática calidad de vida: una revisión integrativa. Enfermería Global. https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400021

Zapata, B, L, A & Carrión, B, G. (2021). COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIVELES LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8273627.p

Apéndices

Apéndice A

Carta solicitud a la institución



UNADE
Acreditación Institucional de Alta Calidad Educativa

Acevedo 30 de mayo de 2024

Señor

LUCAS MENESES

Rector Institución Educativa José Acevedo y Gómez

Acevedo- Huila

Respetado rector

La Universidad Nacional Americana de Europa a través del programa de doctorado en educación, presenta al doctorando: **ANA LUCIA PARAMO MUÑOZ**, identificada con CC. 36285936 expedida en Pitalito Huila, quien actualmente, se encuentra cursando III SEMESTRE del doctorado antes mencionado.

Por lo tanto, se solicita el apoyo de la Institución permitiéndole llevar a cabo el trabajo de campo con el propósito de continuar en el proceso de investigación.

Estamos seguros de poder realizar un trabajo en equipo en el cual beneficie a ambas partes. Agradecemos la colaboración que nos pueda brindar en la formación de profesionales que le apuestan a la calidad de la educación.

Atentamente.

Ana Lucía Páramo Muñoz

Estudiante y responsable investigación

Universidad Nacional Americana de Europa

UNA

Apéndice B

Carta aval de la Institución

REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DEL HUILA

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ

Acevedo 17- junio-2025

Señora

ANA LUCIA PARAMO MUÑOZ

Estudiante doctorando y responsable de investigación

Universidad Nacional Americana de Europa

UNADE

Cordial saludo

Dando respuesta a su solicitud, **AUTORIZO,** llevar a cabo el trabajo de campo para el respectivo propósito en el proceso de su investigación.

Atentamente,

Esp. LUCAS MENESES
CC. 12225451 de Pitalito.

"El mejor momento de mi vida es cuando hago lo que me gusta y sé hacer" Ths
Km. 1 Vía Neiva Tel. 8317055 Acevedo H. Registro Secretaría Educación.
S-C258114-188. DANE: 341CC6CC1175

Apéndice C

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

D./Dña. ,_____ en adelante, el/la Participante,____ de años de edad, con domicilio en _____, DNI/Pasaporte _____,actuando en nombre propio con domicilio en y DNI_____, DECLARO

a) Que he sido suficientemente informado/a por D./ANA LUCIA PARAMO MUÑOZ sobre:

• Los objetivos del proyecto de investigación titulado LA LEYENDA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA INFERENCIAL, que se realiza en ACEVEDO HUILA COLOMBIA, así como de la tecnología y metodología a utilizar en el mismo.

• Las tareas a realizar por el/la Participante y condiciones de este.

• El uso que se le va a dar a la información obtenida mediante la colaboración de la persona participante.

• El tratamiento y custodia de los datos obtenidos con respeto a la intimidad de la persona participante, de forma anónima y confidencial y acorde a la vigente normativa de protección de datos.

• Los derechos de acceso, rectificación, supresión, limitación oposición y portabilidad que podré ejercitar mediante solicitud ante el/la investigador/a responsable en la dirección de contacto que figura en este documento, sin que ello afecte a la licitud del tratamiento basado en el consentimiento previo a su retirada.

• Los datos personales obtenidos en el estudio objeto del proyecto, que podrán ser empleados en otros estudios de la Universidad Americana de Europa de ámbito científico y/o académico. La gestión de los datos siempre será anónima y estos datos no podrán ser cedidos a otro organismo sin mi consentimiento expreso y no lo otorgo en este acto.

• El derecho a presentar una reclamación sobre el uso de estos datos ante una autoridad de control

b) Que mi participación es totalmente voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

c) Que tengo, en caso de firmar en representación de un menor, la representación legal completa o derechos legítimos para representarlo.

d) Que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente.

e) Que he leído y comprendido toda la información básica y detallada que en relación con el tratamiento de mis datos de carácter personal o de los de mi representado será llevado a cabo por la Universidad Americana de Europa. Y, por ello, firmo este consentimiento informado, por duplicado, de forma voluntaria para manifestar mi deseo de participar en este estudio relacionado con el proyecto de investigación. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos.

Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos. Recibiré una copia de este consentimiento para guardarlo y poder consultarlo en el futuro.

Firma del participante

_____

Nombre investigador/a responsable del proyecto: Maria del Carmen Ixtepan Turrent

DNI investigador/a responsable: doctorado en proyectos. Identificación del Grupo A65268, responsable de la investigación: Maria del Carmen Ixtepan Turrent.

Dirección de contacto del/la investigador/a responsable de la investigación: Navegantes 152, fraccionamiento Virginia Boca del Rio, Ver. Cp.94294

En caso de utilizar necesariamente datos personales y no estar estos anonimizados, le informamos que cualquier duda respecto el tratamiento de estos, puede ser consultada ante el/la delegado/a de Protección de Datos de la Universidad Americana de Europa.

Así mismo, se le informa que el plazo de conservación de los datos es de .nos años.

La persona participante tiene derecho a solicitar a la persona responsable del tratamiento el acceso a los datos personales relativos al/la interesado/a, y su rectificación o supresión, o la limitación de su tratamiento, o a oponerse al tratamiento, así como el derecho a la portabilidad de los datos.

Firma del/la investigador/a



_____

Veracruz, ver a 30 de mayo del 2024.

Declaración de interacción con seres humanos e intervenciones sociales éticas en actividades de investigación y/o docencia.

La abajo firmante, como responsable de la actividad titulada:

La Leyenda como estrategia pedagógica para fortalecer la compresión lectora inferencial en estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez

Declaro que dicha actividad:

Implica intervenciones sociales: SÍ X NO

Nombres y Apellidos de la investigadora: ANALUCÍA PÁRAMO MUÑOZ

Instituto o Departamento: José acevedo y Gómez del municipio de Acevedo Huila

Teléfono: 3133967341

Correo electrónico: alpi30@hotmail.com

Firma:

Lugar y fecha: 10-05-2025

Declaración con seres humanos e intervenciones sociales éticas

Documentación que debe acompañarse

• Breve justificación científica y ética del proyecto de investigación que incluya: la descripción del mismo, el impacto que se prevea sobre las personas participantes y los colectivos afectados, y de manera general los beneficios y riesgos esperados como resultado de la investigación.

• Descripción de la metodología y de las técnicas que se utilizarán.

• Información detallada que recibirá el voluntario que acceda a participar en el proyecto. Deben añadirse los modelos del documento de información del proyecto y el de consentimiento que se utilizarán, así como el procedimiento para obtener este último.

• Adjuntarse el modelo orientativo de consentimiento informado.

• Descripción del procedimiento de gestión de los datos personales obtenidos una vez finalizado el proyecto (anonimización, encriptación, conservación, destrucción, retorno a los participantes en la investigación, u otro)

• Compromiso, firmado por el investigador/a principal del proyecto y/o por el director de la Tesis doctoral, de que la confidencialidad de los datos personales que se obtengan en el proyecto será escrupulosamente respetada, tanto por lo que refiere al uso académico como a la difusión pública de los mismos. Si se considera que algún resultado del proyecto puede afectar o puede ser de interés para las personas o colectivos participantes, deberá comunicárseles adecuadamente.

• Compromiso de no utilizar los datos personales obtenidos para otros estudios diferentes de aquél para el que se solicita el informe del Comité. En este último supuesto, los investigadores deben solicitar previamente el correspondiente informe favorable del Comité.

• Debe especificarse las compensaciones económicas o de otro tipo previstas en el Proyecto para las personas o colectivos que participen en el mismo. En caso de que no se prevean, deberá hacerse constar.

• Especificación del seguro suscrito a nombre de los voluntarios cuando sea pertinente.

• Informe del delegado de protección de datos de la UNADE indicando que se cumple con la normativa vigente de protección de datos.

• Otros datos que se considere importantes. Esta documentación deberá remitirse en formato electrónico, junto con la memoria científico-técnica del Proyecto o la descripción de la actividad a realizar

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTE

D./Dª ———————— ——— ——, en adelante, el/la participante, de _____años de edad, con domicilio en ——— ———————— ———————————————, y DNI/Pasaporte, ——— ———, actuando en nombre propio o como padre, madre, tutor/a legal o representante de D./Dª, con domicilio en ACEVEDO HUILA COLOMBIA- y DNI ——— ———, habiendo sido suficientemente informado/a por D./DRA LUCIJA PARAMO MUÑOZ, en adelante el/la Investigador/a,

DECLARO

a) Que he sido suficientemente informado/a sobre:

1. Los objetivos del Proyecto de investigación

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez del municipio de Acevedo Huila. por medio de la aplicación de talleres de lectura con leyendas, como estrategia pedagógica.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E.
- Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencialen los estudiantes del grado 6-E.
- Implementar la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E.
- Reflexionar ante el progreso de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes delgrado 6-E a través de talleres con leyenda como estrategia pedagógica.

que se realiza en (instituto, departamento) I.E.D. JOSE ACVEDO Y GOMEZ DEL MUNICIPIO DE ACEVEDO HUILA COLOMBIA, en adelante el proyecto, así como de la tecnología y metodología a utilizar en el mismo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTE

2. Las tareas a realizar por el/la participante y las condiciones de las mismas.

3. El uso que se le va a dar a la información obtenida mediante la colaboración del participante.

b) Que mi participación es totalmente voluntaria y gratuita y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin tener que ofrecer explicaciones.

c) Que, en caso de firmar en representación de un menor, tengo la representación legal completa o derechos legítimos para representarlo.

d) Que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente.

e) Que he leído y comprendido toda la información básica y detallada que en relación con el tratamiento de mis datos de carácter personal o de los de mi representado será llevado a cabo por la Universidad Americana de Europa y, por ello, firmo este consentimiento informado, por duplicado, de forma voluntaria para manifestar mi deseo de participar en este estudio relacionado con el Proyecto de investigación.

Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos. Recibiré una copia de este consentimiento para guardarlo y poder consultarlo en el futuro.

Firma del/la participante, Padre, Madre, Tutor o Representante Legal del/la menor:

_____

Nombre del/la investigador/a responsable del Proyecto: D./Dª ANA LUCIA PARAMO MUÑOZ

DNI del/la investigador/a responsable: 36285936

Identificación del Grupo/Instituto//Centro/Otros. UNIVERSIDAD NACIONAL AMERICANA DE EUROPA-UNADE

Responsable de la investigación. ANA LUCIA PARAMO MUÑOZ

Dirección de contacto del/la investigador/a responsable de la investigación: 3133967341- alp330@hotmail.com-kra-14 a-844 Pitalito Huila Colombia

En caso de utilizar necesariamente datos personales y no estar estos anonimizados, puede obtener información del tratamiento y ejercer sus derechos ante el/la Delegado/a de Protección de Datos.

Plazo de conservación de los datos: ____años _____ meses. El/La Participante tiene derecho a solicitar a la persona responsable del tratamiento el acceso a los datos personales relativos al interesado/a, y su rectificación o supresión, o la limitación de su tratamiento, o a oponerse al tratamiento, así como el derecho a la portabilidad de los datos.

Firma del/la investigador/a



Lugar y fecha:

10-06-2025

AUTORIZACION DE PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN, LA LEYENDA COMO ESTRATYEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPRENCION LECTORA INFERENCIAL EN EL GRADO 6-E DE LA I.E.D JOSE ACEVEDO Y GOMEZ DE ACEVEDO HUILA-COLOMBIA

No	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE	IDENTIDAD
1	Laura Catalina Sánchez Olarte		42088302
2	Dayana Milena Samboni Figueroa		36284846
3	Raúl Agudelo Delgado		36284665
4	Asly Camila Guaca	Viviana Calvache S.	1084332020
5	Allyn Karina Rojas Silva	Andrea Silva H.	1083884797
6	Keila Yerlin Buitrago Hurtado	Lili Johana Hurtado B	1083865506
7	Carina Artunduaga Fajardo		36291127
8	Helen Eylin Arenas de la Cruz		112644163
9	Dana Sofia España Valenzuela		26493679
10	Wendy Liseth Guerrero Vargas	Deily VARGAS	117484885
11	Valeria Posada Smboni		1083886351
12	Camila Murcia Campo	Sandra Milena Campo	108379553
13	Mateo Sebastián Garzón Benavides		36296251
14	Natalia Carvajal Rodriguez		35278352
15	María Camila Adarmes Ardila		12264821
16	Sara Camila Páramo Silva		362900064
17	Nixon Julián Sánchez Briñez		36277317
18	Johan Sebastián Yara Rodriguez	Alex Yara.	1080181763
19	Denier Steven Trujillo Torres	Yudy Torres Munar	10833858370
20	Laura Geraldine Santos Santanilla		26571784

Apéndice D

Prueba diagnóstica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ

ACEVEDO - HUILA

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Título del proyecto	La leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila.
Objetivo	Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E.
Problema	¿De qué manera, una estrategia pedagógica apoyada en talleres de lecturas con leyenda contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiante del grado 6-E de la IED José Acevedo y Gómez de Acevedo - Huila?

Logros:

1. Recupera información que se encuentra explícita en el contenido de la leyenda.
2. Extrae información implícita en el contenido de la leyenda.
3. Establece comparación entre dos textos leídos.

Lee atentamente el siguiente texto

La autopista fantasma

La carretera principal que va de Baltimore a Nueva York al llegar al kilómetro 12 se cruza con una importante autopista. Se trata de un cruce muy peligroso, y en muchas ocasiones se ha hablado de construir un paso subterráneo para evitar accidentes, aunque todavía no se ha hecho nada. Un sábado por la noche, un prestigioso doctor neoyorkino -del que evitaremos reproducir su nombre, regresaba a su casa después de asistir a una sala de fiestas country. Al llegar al cruce redujo la velocidad y se sorprendió al ver a una deliciosa jovencita, vestida con un traje largo, de fiesta,

haciendo autostop. Frenó de golpe y le hizo una señal para que subiera a la parte trasera de su descapotable. – El asiento de delante está lleno de palos de golf y de paquetes -se disculpó. Y a continuación le preguntó: – Pero ¿qué está haciendo una chica tan joven como tú sola a estas horas de la noche? – La historia es demasiado larga para contarla ahora -dijo la chica. Su voz era dulce y a la vez aguda, como el tintinear de los cascabeles de un trineo. – Por favor, lléveme a casa. Se lo explicaré todo allí. La dirección es North Charles Street, número 9578 Espero que no esté muy lejos de su camino. El doctor puso el coche en marcha. Cuando se estaba acercando a la dirección que le indicó ella, vio una casa con las ventanas cerradas, le dijo: – Ya hemos llegado. Entonces se giró y vio que el asiento de atrás estaba vacío. – ¿¡Qué paso…!? -murmuró para sí el doctor. La chica no se podía haber caído del coche, ni mucho menos haberse desvanecido. Llamó repetidas veces al timbre de la casa, confuso como no lo había estado en toda su vida. Después de un largo tiempo de espera, la puerta se abrió y apareció un hombre de pelo gris y aspecto cansado que lo miró fijamente. – No sé cómo decirle qué cosa más sorprendente acaba de suceder -empezó a decir el doctor-, una chica joven me dio esta dirección hace un momento. La trage en coche hasta aquí y… – Sí, sí, lo sé -dijo el hombre con aire de cansancio-, esto mismo ha pasado otras veces, todos los sábados por la noche de este mes. Esa chica, señor, era mi hija. Murió hace dos años en un accidente automovilístico en ese mismo cruce donde usted la encontró…

Leyenda norteamericana. Tomada de http://www.leyendasurbanas.org/misterio/autoestopista.htm

Lea detenidamente cada una de las preguntas, marque la opción que considera correcta y justifique su respuesta

1. El lugar donde ocurren los hechos es

a. La carretera de Baltimore

b. Nueva York

c. Una autopista

d. North Charles Street

¿Por qué ocurre en este lugar? _____

2. El personaje que protagoniza la historia es

a. La joven

b. El doctor

c. El padre de la joven

d. Un fantasma

¿Por qué consideras que es la/el protagonista de la historia? _____

3. Un antónimo de la palabra confuso

a. Claro
b. Enredado
c. Dudoso
d. Oscuro

4. La actitud del padre de la chica frente a los hechos que relata el doctor es

a. Negativa
b. Conmovedora
c. Calmada
d. Desinteresada

¿Por qué crees que el padre tomo esta actitud? _____

5. El tema central del relato anterior es

a. La muerte de una chica en una autopista
b. La aparición del fantasma de una chica en una autopista
c. El accidente automovilístico que sufrió una chica
d. La desaparición de una chica

¿Por qué crees que este es el tema central?

6. Con la expresión "por favor, llévame a casa. Allí te lo explicare todo"

a. Cuando llegaran a su casa le iba a contar porque estaba sola
b. Cuando llegaran a la casa le iba a decir que era un fantasma
c. Cuando llegaran a casa el papa le iba a contar porque ella estaba sola en la carretera
d. Cuando llegaran a la casa ella iba a desaparecer

¿Por qué crees que expreso esa frase la chica?_____

7. **Se puede concluir que el texto anterior es una leyenda porque**

a. Explica el origen de la autopista fantasma
b. Relata hechos sobrenaturales que se presentan como reales
c. Narra una historia
d. Cuenta algo que sucedió

Justifique su respuesta

8. De acuerdo con lo que leíste, ¿crees que el autostop es una forma segura de viajar?

a. Sí, porque la gente es muy amable

b. No, porque existen muchos riesgos y peligros

c. Sí, porque se viaja de forma gratuita

d. No, porque los conductores son malos

Justifique su respuesta ¿Por qué?

El Autostop

Hacer autostop "echar dedo", pedir un aventón, y otras expresiones semejantes, es una práctica realizada por viajeros que buscan transporte. En este caso, quien hace autostop pide transporte gratis en cualquier autopista o carretera del mundo.

Tomado de Formando lectores 5 (2010). Editorial Libros y libros S.A

9. **La lectura el autostop y la autopista fantasma comparten información acerca de:**

a. Una forma de viajar, el autostop
b. La autopista y sus características
c. La antigüedad de hacer autostop
d. Las expresiones regionales

¿Cómo relacionadas las dos lecturas?

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Apéndice E

Formato de cuestionario con preguntas abiertas



INSTITUCION EDUCATIVA

JOSE ACEVEDO Y GOMEZ

ACEVEDO- HUILA

CUESTIONARIO



Título del proyecto	La leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo Gómez de Acevedo Huila.
Objetivo	Diseñar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E a través de los intereses y necesidades de los educandos.
Problema	¿De qué manera, una estrategia pedagógica apoyada en talleres de lecturas con leyendas, contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo Gómez de Acevedo Huila?

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responda con sinceridad

1. **¿Te gusta leer? Si_____No_____¿Por qué?**
2. **¿En casa con qué frecuencia lees en la semana?** (un día, día de por medio, cada 3 días, cada 5 días, etc.)
3. **¿Qué tipo de textos te gusta leer?**
4. **¿Es fácil o no para ti comprender lo que lees? Si_____No____¿Por qué?**
5. **¿Por qué crees que no comprendes lo que lees?**
6. **¿Qué te motiva a leer? _**
   ¿Por qué?
7. **¿Qué actividades te gustaría realizar en clase para mejorar tu comprensión de lectura?**
   - _____

- _____
- _____

¿Por qué?

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Apéndice F

Ficha de observación

	INSTITUCION EDUCATIVA **JOSE ACEVEDO Y GOMEZ** **ACEVEDO- HUILA** **FICHA DE OBSERVACIÓN**
Título del proyecto	La leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo Gómez de Acevedo Huila.
Objetivo	Implementar la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E. Valorar el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 6-E a través de talleres de leyenda como estrategia pedagógica impacto de la estrategia pedagógica.
Problema	¿De qué manera, una estrategia pedagógica apoyada en talleres de lecturas con leyendas, contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E IED José Acevedo y Gómez de Acevedo - Huila?

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responda con sinceridad

Ficha de observación Nº **fecha**

Grado: 6-E

Asignatura: Lengua Castellana

Objeto de observación

Descripción

Código	**Insitu**		**Posteriori**	
	Observación	**Comentario**	**Observación**	**Comentario**

Fuente Adaptada: Andrade, Flavio; y Gómez, Franco (2000). Compilado de: Estrategias y técnicas de investigación. Institución Educativa José Acevedo Gómez de Acevedo Huila.

Apéndice G

Juicio de Experto. Formato de Validación de Instrumentos 1

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Titulo Investigación: La leyenda como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora inferencial dirigido a estudiantes del grado 6-E de la IED José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila.

Investigadora: Ana Lucía Páramo Muñoz

Instrumento a evaluar: Encuesta-Ficha de observación.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)	X	
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

INSTRUMENTO	APLICABLE	NO APLICABLE
Encuesta-Dicha de observación	X	
Observaciones del experto:		

Validada por: Ángel Antonio Cardona Hueje	CC. 7705030	**Fecha:** 17-11-2024
FIRMA:	**Teléfono:** 3153866728	**e-mail:** ángelcar011977@gmail.com

Apéndice H

Juicio de Experto. Formato de Validación de Instrumentos 2

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

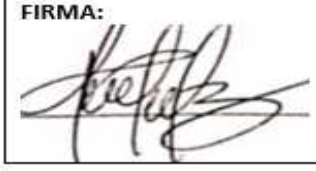
Titulo Investigación: La leyenda como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora inferencial dirigido a estudiantes del grado 6-E de la IED José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila.

Investigadora: Ana Lucía Páramo Muñoz

Instrumento a evaluar: Encuesta-Ficha de observación.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
1	Los instrumentos tienen claridad en la redacción	X	
2	Las preguntas están expresadas con precisión	X	
3	Las preguntas formuladas en el instrumento inducen a una respuesta (sesgo)	X	
4	El número de preguntas y su estructura son suficientes para recoger información	X	
5	Considera que se debe modificar alguna pregunta		X
6	Las preguntas planteadas permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
7	El lenguaje es adecuado con el nivel de información	X	

INSTRUMENTO	APLICABLE	NO APLICABLE
Encuesta-Dicha de observación	X	
Observaciones del experto:		

Validada por: Luz Nayler Torres Rodríguez	**CC.** 65554742	**Fecha:** 17-11-2024
FIRMA: 	**Teléfono:** 3112975413	**e-mail:** luznaylertoler@hotmail.com

Apéndice I

Vaciado de información de la prueba diagnóstica

Categoría	**Lectura inferencial**	
Subcategoría	Combinación	• Interpretación • Predicción En este apartado se realiza una tabulación de las respuestas dadas con las que se pretende identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo Gómez del municipio de Acevedo, en el cual, es importante resaltar que para la recopilación de la información se aplica una prueba diagnóstica, el cual es elaborado y planeado por la investigadora. **Cantidad de estudiantes** **20** **Cantidad de preguntas por prueba** **9** **Cantidad de preguntas totales** **180**

Subcategoría	**Acierto**	**Desacierto**	**Total**
Combinación	16	44	60
Interpretación	23	37	60
Predicción	15	45	60
			10

Subcategoría	% desacierto	Comentario
Combinación LICE	73%	De las 60 preguntas relacionadas con la capacidad del estudiante para combinar ideas o enlazar situaciones del texto, 14 estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas que permitan dar a conocer la articulación de ideas o escenarios del texto. Por ejemplo, en la pregunta 1 los estudiantes tenían que señalar lo que sucedería en la siguiente pregunta "El lugar donde ocurren los hechos es" y solo 6 acertaron, indicando con esto, que presentan problemas de combinación en el nivel de comprensión lectora inferencial. **Percepción del Investigador:** De las tres preguntas relacionadas con esta subcategoría se pudo evidenciar las siguientes expresiones recurrentes, observadas en la respuesta justificada por los 20 estudiantes que desarrollaron la prueba diagnóstica; donde se evidencia la dificultad para combinar palabras que generen significado en el texto, como se observa en la pregunta 1 ¿Por qué ocurre en este lugar? A continuación, se exponen las expresiones de mayor recurrencia: "como que es New York" "No se" "Lectura dice New York" "cuando leí dice New York", de acuerdo con esto se puede decir que, a los estudiantes, les hace falta el uso de articulaciones, preposiciones, acciones que le permitan tener una oración con significado. Como, por ejemplo, solo una estudiante de 20 expresó de manera coherente "La lectura indica, que el lugar donde ocurrieron los hechos es en New York", dando a conocer con este ejemplo, que la estudiante E9 es capaz de hacer uso de

		preposiciones, artículos, acciones que le permiten combinar una expresión literal con significado, demostrando con esto que solo una estudiante tiene habilidades de Combinación.
Interpretación LIIE	61%	De las 60 preguntas relacionadas con la capacidad del estudiante para interpretar y reconocer la manera en que piensa el autor del texto, 12 estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas que permitan dar a conocer la articulación e interpretación de ideas del autor. Por ejemplo, en la pregunta 5 los estudiantes tenían que señalar lo que el autor quería transmitir con su relato en la siguiente pregunta "El tema central del relato anterior es" y solo 8 acertaron, indicando con esto, que presentan problemas de interpretación en el nivel de comprensión lectora inferencial. **Percepción del Investigador**: De las tres preguntas relacionadas con esta subcategoría se pudo evidenciar las siguientes expresiones recurrentes, observadas en la respuesta justificada por los 20 estudiantes que desarrollaron la prueba diagnóstica; donde se evidencia la dificultad para interpretar situaciones que se transmiten en el texto, pero que no están implícitas en este, como se observa en la pregunta 5 ¿Por qué crees que este es el tema central? A continuación, se exponen las expresiones de mayor recurrencia: "Porque la chica murió" "Porque es un fantasma" "El texto habla de fantasma" "Porque la chica desaparece", de acuerdo con esto se puede decir que, a los estudiantes, les hace

		falta el uso del análisis e interpretación del texto y las preguntas, las cuales le permitan identificar situaciones no explicitas en el texto. Como, por ejemplo, solo dos estudiantes de los 20 expresaron de forma coherente "La lectura trata de una chica que murió en un accidente de tránsito" y "La chica sufrió un accidente y deambula en la autopista, dando a conocer con este ejemplo, que los estudiantes E9 y E17 son capaces de interpretar las situaciones del texto para darle un significado de acontecimientos que no están de manera implícita, demostrando con esto que solo dos estudiantes poseen habilidades de interpretación.
Predicción LIPE	75%	De las 80 preguntas relacionadas con la capacidad del estudiante para predecir detalles o acontecimientos del texto, 11 estudiantes no desarrollan esta habilidad, porque no selecciona respuestas que permitan dar a conocer lo que sucederá en el texto. Por ejemplo, en la pregunta 8 los estudiantes tenían que señalar lo que sucedería en la siguiente pregunta ¿crees que el autostop es una forma segura de viajar? Y solo 9 acertaron, indicando con esto, que presentan problemas de predicción en el nivel de comprensión lectora inferencial. **Percepción del Investigador**: De las tres preguntas relacionadas con esta subcategoría se pudo evidenciar las siguientes expresiones recurrentes, observadas en la respuesta justificada por los 20 estudiantes que desarrollaron la prueba diagnóstica; donde se evidencia la dificultad para predecir acontecimientos y detalles del texto de manera que se posibilite la construcción de

	conclusiones del texto, como se observa en la pregunta 8 Justifique su respuesta ¿Por qué? A continuación, se exponen las expresiones de mayor recurrencia: "Porque es desconocido" "Porque no conoce quien sube al carro" "Si porque conoce gente nueva" "Porque no sabe a dónde va la gente", de acuerdo con esto se puede decir que, a los estudiantes, les hace falta asociar literalidades del texto para poder construir y predecir acontecimientos en diferentes contextos, además de que se puede evidenciar que omiten detalles de la lectura. Como, por ejemplo, solo un estudiante de los 20 expresó de forma coherente "El autostop no es una forma segura de viajar, porque no se conoce la gente que va en el carro y esto es riesgoso", dando a conocer con este ejemplo, que el estudiante E4 es capaz de predecir acontecimientos y situaciones a partir de la lectura, en donde se articulan detalles del texto, demostrando que posee habilidades de predicción.

Apéndice J

Vaciado de información del cuestionario

INSTITUCION EDUCATIVA

JOSE ACEVEDO Y GOMEZ

ACEVEDO- HUILA

VACIADO DE INFORMACIÓN

DE CUESTIONARIO

Categoría	Estrategia pedagógica.
Subcategoría	• Motivación e intereses • Construcción de conocimientos. • Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos

En este apartado se aplica un cuestionario con el cual se pretende identificar las necesidades y los intereses de los estudiantes de los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo Gómez de Acevedo Huila, en el cual, es importante resaltar que para la recopilación de la información está orientada hacia la obtención de información que permita el diseño de una estrategia pedagógica mediado por talleres con leyendas para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial.

Cantidad de estudiantes	20
Cantidad de preguntas por cuestionario	7
Cantidad de preguntas totales	**140**

1. ¿Te gusta leer? Sí____No_____¿Por qué?

Estudiante	Respuesta	Comentario
CHAS1E1	Sí, porque puedo aprender a	La lectura es la base para desarrollar

	hablar y a escribir mejor.	habilidades la oralidad como fluidez verbal y buena ortografía.
CHAS1E2	Si me gusta leer porque aprendo a comprender y a entender mejor.	El aprender a comprender y entender nos hace personas, responsables y libres de expresión, lo que motiva a fortalecer las habilidades de comprensión lectora
CHAS1E3	Si me gusta leer porque me motiva a aprender más cada día.	La motivación para leer fortalece el aprendizaje en todos los estudiantes.
CHAS1E4	Si me gusta leer porque mejoro mi comprensión en las lecturas	Fomentar la lectura en los estudiantes fortalece la comprensión lectora.
CHAS1E5	Si me gusta leer porque aprendo de lugares e historias de diferentes épocas	La lectura fomenta en los estudiantes el interés por comprender el conocimiento de muchas generaciones.
CHAS1E6	Si me gusta leer porque me motiva a aprender más.	La motivación en una de las bases para fortalecer el aprendizaje significativo.
CHAS1E7	Si me gusta leer porque me ayuda a ser una mejor persona	La lectura promueve el interés para ser personas buenas y grandes seres Humanos
CHAS1E8	Si me gusta aprender a leer porque puedo comprender textos.	Fomentar la lectura en los estudiantes motiva y fortalece la comprensión de textos de las diferentes áreas del conocimiento.
CHAS1E9	Si me gusta leer porque me anima a escribir lo que aprendo.	La lectura es el medio para desarrollar habilidades, interés y motivación en las diferentes áreas del conocimiento.
CHAS1E10	Si me gusta leer porque mejoro mi letra y ortografía	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura para la construcción de conocimientos.

CHAS1E11	Me gusta leer para aprender sobre la historia del mundo.	Fomentar la lectura en los estudiantes fortalece la comprensión de textos de las diferentes áreas del conocimiento lo que permite un aprendizaje significativo.
CHAS1E12	Si me gusta leer para poder mejorar mi escritura y ortografía.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que permita la construcción de conocimientos.
CHAS1E13	Si me gusta leer para poder aprender sobre los textos que se implementan en clase.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que permita la construcción de conocimientos.
CHAS1E14	Si me gusta leer para comprender los textos en las evaluaciones	Fomentar la lectura en los estudiantes fortalece la comprensión de textos de las diferentes áreas del conocimiento.
CHAS1E15	Si me gusta leer para mejorar la escritura y ortografía.	La lectura es el medio más indicado para desarrollar capacidades en las diferentes áreas del conocimiento, lo cual permite el desarrollo de
CHAS1E16	Me gusta leer porque cada día me anima a aprender más.	La motivación en la clase fortalece el aprendizaje en todos los estudiantes.
CHAS1E17	Si me gusta leer porque puedo comprender mejor los textos.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que permita la construcción de conocimientos.
CHAS1E19	Si me gusta leer porque aprendo a escribir mejor y comprender textos.	Es importante, que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura, que permita la construcción de conocimientos.

CHAS1E20	Me gusta leer porque me hace mejor persona y me ayuda a comprender mejor	La lectura permite la identificación de herramientas para formar seres humanos competentes en todas las áreas del conocimiento, enfocados en el fortalecimiento de aprendizajes significativos.

.

2. ¿En casa con qué frecuencia lees en la semana? (un día, día de por medio, cada 3 días, cada 5 días, etc.)

Estudiante	Respuesta	Comentario
CHAS2E1	En la casa puedo leer 1 día.	El estudiante debe leer al menos 1 vez en la semana para poder lograr el objetivo de la propuesta de fortalecer la comprensión lectora
CHAS2E2	En mi casa solo leo una vez a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.
CHAS2E3	Puedo leer de tres a cinco días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado.
CHAS2E4	En mi casa leo de uno a dos días a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.

CHAS2E15	En mi casa no leo ningún día a la semana.	Es preocupante cuando el estudiante no saca tiempo libre para leer, entonces urge buscar estrategias pedagógicas innovadoras para implementar lecturas de su agrado que permitan fortalecer la comprensión lectora como herramientas de aprendizaje significativo.
CHAS2E16	Aprovechando la tranquilidad de mí casa en la semana leo de tres a cuatro días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado y así fortalecer la comprensión lectora
CHAS2E17	En mi casa leo aproximadamente de dos a tres días semanales.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado.
CHAS2E18	Semanalmente en mi casa no leo ningún día a la semana.	Es preocupante cuando el estudiante no saca tiempo libre para leer, entonces urge buscar estrategias pedagógicas innovadoras para implementar lecturas de su agrado que permitan fortalecer la comprensión lectora.
CHAS2E19	Me gusta leer un día a la semana en mi casa.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.

CHAS2E10	Durante la semana leo de dos a cuatro días semanales.	Para el logro del objetivo de la investigación, es muy importante tener en cuenta esta frecuencia con los que los niños leen en sus casas.
CHAS2E11	En mi casa solo leo una vez a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.
CHAS2E12	En mi casa leo entre tres a cinco días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado y así fortalecer la comprensión lectora
CHAS2E13	En mi casa no leo ningún día a la semana.	Es preocupante cuando el estudiante no saca tiempo libre para leer, entonces urge buscar estrategias pedagógicas innovadoras para implementar lecturas de su agrado que permitan fortalecer la comprensión lectora.
CHAS2E14	En mi casa leo entre cuatro a siete días semanales.	En el área de Lengua Castellana es importante que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas a través de la lectura.
CHAS2E15	En la casa puedo leer entre tres y cuatro días.	Los estudiantes deben establecer horarios y metas para leer todos los días, con lecturas de su agrado

		lectora
CHAS2E16	Durante la semana leo de uno a dos días en mi casa.	El docente debe implementar actividades de lectura en casa, para que el estudiante lea constantemente.
CHAS2E17	Leo aproximadamente de dos a cuatros días semanales.	Para cumplir con el objetivo de la investigación, se debe tener en cuenta la constante lectura en sus casas.
CHAS2E18	En mi casa leo un día a la semana.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora
CHAS2E19	Durante la semana leo de dos a cuatro días.	Para cumplir con el objetivo de la investigación, se debe tener en cuenta la constante lectura en sus casas.
CHAS2E20	Durante la semana leo un día.	Es importante que los estudiantes lean por lo menos una vez por semana, para fomentar la lectura y a su vez, fortalecer la comprensión lectora.

¿Qué tipo de textos te gusta leer?

Estudiante	Respuesta	Comentario

CMI3E1	A mí me gusta leer historias cortas, y de suspenso que me hagan pensar.	Es importante que el docente para las clases implemente lecturas cortas donde el estudiante piense y se sienta motivado para leer.
CMI3E2	Las historias de terror son mis favoritas para leer en casa.	La investigación es basada en lecturas de leyendas donde casi siempre el tema es de suspenso por lo tanto se deben integrar estas lecturas en las clases.
CMI3E3	Me gusta leer cuentos infantiles.	Las obras literarias infantiles son una buena opción para fortalecer la comprensión lectora, de manera que, se deben seguir implementando este tipo de textos.
CMI3E4	Las historias sobre el mohán caperucita roja, la madre de monte, son lecturas chéveres para leer.	Estos temas, son las historias de mayor preferencia para los estudiantes, son lecturas infantiles y leyendas, por lo tanto, se deben implementar este tipo de textos en clase.
CMI3E5	En ocasiones leo el periódico y revistas de farándula en parte de mi tiempo libre.	Las lecturas informativas son el tema favorito de algunos estudiantes del grado 605 por lo tanto también entran dentro de la selección para implementar como trabajo extra-clase.
CMI3E6	Me gustan los textos sobre historias de terror y de suspenso.	Es importante tener en cuenta que, para cumplir con el logro del objetivo de la investigación, los estudiantes deben leer con frecuencia en sus casas.

CMI3E7	A mí me interesan lecturas sobre la creación del mundo.	Estos temas de historias se deben implementar para fortalecer las competencias de las otras áreas del conocimiento, y a su vez, mejorar la comprensión lectora.
CMI3E8	Me gusta leer sobre la existencia de los dinosaurios.	Es importantes integrar estos temas de animales en las clases de lengua castellana, ya que captan la atención de los estudiantes.
CMI3E9	Las obras literarias de amor son mis lecturas favoritas.	Estas obras literarias son textos continuos, los cuales se pueden promover para fortalecer la comprensión lectora
CMI3E10	Me gusta leer cuentos infantiles de reinas y princesas.	Se debe programar para que visiten la biblioteca de la institución ya que en esta se encuentra gran variedad de lecturas relacionadas con este tema.
CMI3E11	Me fascinan las lecturas cortas de hadas y fantasía que tengan magia	Es importante que durante la clase se implementen lecturas cortas donde el estudiante se sienta cómodo en su lectura.
CMI3E12	Los cuentos y las historias de terror son mis favoritas para leer en casa.	Este tema de leyendas es común en el listado de favoritas de algunos estudiantes, pues los pone alertas en qué es lo que sigue y entra a jugar su imaginación
CMI3E13	En mi casa puedo ver obras literarias infantiles de Colombia.	Las obras literarias infantiles colombianas son una buena opción para fortalecer la comprensión lectora, y además que se aprende

		sobre la historia de nuestro país
CMI3E14	Las historias cortas sobre la biblia son chéveres para leer.	Es importante que durante la clase se implementen lecturas cortas de su preferencia donde el estudiante se sienta cómodo en su lectura.
CMI3E15	En mi casa me gusta leer noticias, cuentos infantiles y revistas para saberlo que está pasando en mi país.	Los textos informativos también hacen parte de las lecturas favoritas de los estudiantes del grado 605
CMI3E16	Me gustan las lecturas sobre historias de terror y de suspenso.	Este tema de leyendas es común en el listado de favoritas de algunos estudiantes, pues los pone alertas en qué es lo que sigue y entra a jugar su imaginación.
CMI3E17	Me parecen interesantes las lecturas sobre la historia de los indígenas	Estas historias son interesantes para fortalecer las competencias de las otras áreas del conocimiento, y a su vez, mejorar la comprensión lectora.
CMI3E18	Me gusta leer sobre historias de la naturaleza en revistas ecológicas	Es importantes integrar estos temas de animales en las clases de lengua castellana, ya que captan la atención de los estudiantes.
CMI3E19	Leo en mi casa obras literarias.	Las obras literarias se pueden implementar para promover la lectura de estas y así fortalecer la comprensión lectora.
CMI3E20	Me gusta leer historias de batallas y reinos donde se hable de princesas.	Se debe programar para que visiten la biblioteca de la institución ya que en esta se encuentran gran variedad de lecturas relacionadas con este tema.

¿Es fácil para ti comprender lo que lees?

Estudiante	Respuesta	Comentario
CCC4E1	Se me dificulta comprender los textos.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
CCC4E2	Me toca releer para comprender los textos.	Se deben implementar historias del interés del estudiante para que se le facilite la comprensión de los textos
CCC4E3	Se me dificulta comprender lo que leo.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.
CCC4E4	Casi no comprendo el mensaje de las historias.	Se deben implementar actividades didácticas que faciliten la comprensión activa de lecturas y así brindar seguridad a los estudiantes.
CCC4E5	Es un poco difícil en algunas ocasiones, pero en otras es fácil comprender las lecturas.	En este caso se le debe orientar al estudiante de forma personalizada el proceso y el desarrollo para adquirir habilidades en la comprensión lectora.

CCC4E6	Para mí no es fácil comprender lo que leo.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
CCC4E7	No comprendo lo que leo.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.
CCC4E8	Siento dificultad de comprensión con algunas lecturas que leo.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.
CCC4E9	Tengo dificultad para comprender lo que leo.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas.
CCC4E10	Para mí es difícil comprender las lecturas.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas

CCC4E11	No es fácil para mi comprender las lecturas.	Según lo que señala el estudiante, la comprensión lectora es deficiente, por lo tanto, se deben crear estrategias que permitan el desarrollo de la competencia linguistica.
CCC4E12	En la mayoría de las ocasiones no comprendo los textos.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas
CCC4E13	Se me dificulta comprender los textos me toca leer muchas veces.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas
CCC4E14	No es fácil para mí comprender lo que leo.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas
CCC4E15	No logro comprender el sentido ni captar el mensaje de las historias.	Es importante diseñar estrategias pedagógicas innovadoras de enseñanza que faciliten en el estudiante el desarrollo activo de las competencias lingüísticas

CCC4E16	En algunas lecturas es fácil, pero en otras se me dificulta comprender las lecturas.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
CCC4E17	Para mí es difícil comprender lo que leo.	Según lo que señala el estudiante, la comprensión lectora es deficiente, por lo tanto, se deben crear estrategias que permitan el desarrollo de la competencia lingüística
CCC4E18	No comprendo lo que leo, es difícil entender la lectura	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
CCC4E19	Se me dificulta comprender en algunas lecturas y debo leer en varias ocasiones.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.
CCC4E20	Para mí no es fácil comprender lo que leo.	El estudiante presenta deficiencia en la comprensión lectora, por lo tanto, se deben implementar estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de la competencia lingüística.

¿Por qué crees que no comprendes lo que lees?

Estudiante	Respuesta	Comentario
CCC5E1	Creo que es por las lecturas que trae el profesor, Pues son muy dificiles.	Se deben implementar lecturas del interés del estudiante, como historias de fantasía y terror.

CCC5E2	En las clases hay mucha indisciplina, entonces no presto atención a la lectura que realiza el profesor.	Es necesario que se creen ambientes de aprendizaje más didácticos, para lograr captar la atención e interés del estudiante.
CCC5E3	Creo que es por las historias que trae el profesor me parecen muy difíciles de entender.	Para llegar al fortalecimiento de la comprensión lectora hay que iniciar con una historia corta y fácil que le guste al estudiante.
CCC5E4	Porque el profesor no tiene forma para explicar lo hay que hacer con la lectura	El proceso de enseñanza debe ser personalizado, en el cual los estudiantes comprendan la explicación de los contenidos de aprendizaje en la lectura.
CCC5E5	No me llaman la atención las historias que trae el profesor, son poco interesantes.	Se deben implementar lecturas del interés del estudiante, que sean de su agrado, para incluirlo hacia el desarrollo de la comprensión lectora
CCC5E6	Me parece que las historias son muy aburridas y no me llaman la atención.	Para lograr captar la atención de los estudiantes se deben implementar la didáctica y la lúdica en los procesos de enseñanza aprendizaje y así convertir la clase en un ambiente activo en el cual el beneficio es para todos.
CCC5E7	No comprendo mucho las lecturas que la profesora me deja en clase.	De acuerdo con esto, las lecturas que el docente desarrolla en clase no son de interés para el estudiante, de modo que se debe implementar relatos, leyendas o

CCC5E8	Me distraigo mucho cuando al profesor está explicando y tal vez por eso no comprendo las lecturas.	Para captar la atención de todos los estudiantes es necesario diseñar un ambiente dinámico y lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje
CCC5E9	Creo que no comprendo lo que leo porque son historias muy complicadas, aburridas y largas.	Cada estudiante tiene una clase de lectura de su agrado por lo tanto se deben implementar las historias de su preferencia para su fácil trabajo y comprensión.
CCC5E10	Me parece que no comprendo lo que leo porque la explicación del profesor no la entiendo.	Existen herramientas que se pueden utilizar al momento de enseñar y facilitar en el estudiante la comprensión y el entendimiento en el proceso de lectura.
CCC5E11	Creo que no he desarrollado la habilidad de comprensión lectora, por eso no comprendo lo que leo.	Para fortalecer las competencias comunicativas competencias comunicativas es necesario diseñar estrategias de enseñanza en la cual le permite crear un ambiente dinámico que se le facilite al estudiante desarrollar sus habilidades lectoras.

CCC5E12	No comprendo porque no me gustan las lecturas que trae el profesor.	Se deben implementar lecturas del interés del estudiante, historias de fantasía y terror.
CCC5E13	No presto atención a las lecturas que realiza el profesor en las clases, porque son aburridas.	Para captar la atención de todos los estudiantes es necesario diseñar un ambiente dinámico y lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje
CCC5E14	Porque las historias que trae el profesor son muy largas y difíciles.	Para fortalecer las competencias comunicativas es necesario diseñar estrategias de enseñanza en la cual le permite crear un ambiente dinámico que se le facilite al estudiante desarrollar sus habilidades lectoras.
CCC5E15	No comprendo la forma de explicación que da el profesor y es por eso que no entiendo las lecturas.	El proceso de enseñanza debe ser personalizado, en el cual los estudiantes comprendan la explicación de los contenidos de aprendizaje en la lectura.
CCC5E16	No me llaman la atención las historias. Por eso no comprendo las lecturas.	Cada estudiante tiene una clase de lectura de su agrado por lo tanto se deben implementar las historias de su preferencia para su fácil trabajo y comprensión

CCC5E17	Porque las historias son muy aburridas y la verdad no comprendo las lecturas.	Cada estudiante tiene una clase de lectura de su agrado por lo tanto se deben implementar las historias de su preferencia para su fácil trabajo y comprensión
CCC5E18	Las lecturas que el profesor trae a la clase las comprendo muy poco.	Las lecturas que el docente implementa en clase no son del agrado para el estudiante, por lo tanto, se debe desarrollar cuentos o historias del interés de todos lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje
CCC5E19	No le pongo atención al profesor y tal vez es por eso por lo que no comprendo las lecturas en la clase.	Para captar la atención de todos los estudiantes es necesario diseñar un ambiente dinámico y lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje
CCC5E20	Considero que no comprendo lo que leo porque son historias muy complicadas y casi no entiendo la explicación del profesor.	Debido a que los estudiantes tienen una preferencia por los cuentos e historias, se deben desarrollar estas lecturas que son de fácil comprensión y entendimiento.

. **¿Qué te motiva a leer?**

Estudiante	Respuesta	Comentario

CMI6E1	Mi motivación es el resultado de mis buenas calificaciones en todas las materias.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento por lo tanto se debe continuar trabajando en el desarrollo de esta competencia.
CMI6E2	Es aprender a comprender las diferentes lecturas para adquirir un mejor conocimiento	Cuando se adquiere en el estudiante un comportamiento lector, se puede evidenciar el mejoramiento en todas las áreas del conocimiento
CMI6E3	Mi motivación está relacionada con el esfuerzo que hacen mis padres para que me vaya bien en le estudio	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje.
CMI6E4	Mi principal motivación es estar informado de la actualidad.	Para fortalecer la comprensión lectora es importante leer constantemente diferentes textos del agrado del estudiante y así ayudar a desarrollar esta competencia

CMI6E5	Mi motivación para leer es el resultado de mis notas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto, es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia.
CMI6E7	Mi motivación está relacionada con el esfuerzo que hacen mis padres para que me vaya bien en le estudio	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje.
CMI6E8	Me motiva a leer para informarme sobre lo que está pasando en el mundo y conocer nuevas cosas.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas informativas y así fortalecer la comprensión lectora.
CMI6E9	Mi motivación es aprender a comprender los textos de las diferentes áreas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto, es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia.
CMI6E10	Mi mayor motivación para leer es el acompañamiento de mi familia en las lecturas.	La integración de la familia en las actividades extra-clase relacionadas con la comprensión lectora, fortalece el desarrollo de esta competencia.
CMI6E11	Me motiva el buen resultado de las notas en todas las áreas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto, es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia
CMI6E12	Mi principal motivación es el estar actualizada en lo que está pasando.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas informativas y así fortalecer la comprensión lectora.

CMI6E13	El estar informado es una de mis principales motivaciones para leer.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas informativas y así fortalecer la comprensión lectora.
CMI6E14	Mis padres son mi principal motor para leer	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje
CMI6E15	La motivación para leer es mi familia, que leen casi todos los días.	La integración de la familia en las actividades extra-clase relacionadas con la comprensión lectora, fortalece el desarrollo de esta competencia
CMI6E16	Me motiva a leer las buenas notas en todas las áreas.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto, es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia
CMI6E17	Mi principal motivación para leer son mis padres.	Una buena articulación en las actividades extra-clase sobre la comprensión lectora entre el estudiante y sus padres se evidencia un mejor resultado en el aprendizaje
CMI6E18	Mi motivación para leer es el estar informado.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas y así fortalecer la comprensión lectora

CMI6E19	El estar informado es una de mis principales motivaciones para leer.	Se pues aprovechar esta motivación para los trabajos extra-clase donde el estudiante tenga que leer periódicos o revistas y así fortalecer la comprensión lectora
CMI6E20	Mi motivación para leer es aprender a comprender los textos de todas mis materias.	Al fortalecer la comprensión lectora se puede mejorar el buen rendimiento en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto, es importante trabajar en el desarrollo de esta competencia
I		

7. ¿Qué actividades te gustaría realizar en clase para mejorar tu comprensión de lectura?

Estudiante	Respuesta	Comentario
CMI7E1	Me gustaría comprender las lecturas por medio de	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de
CMI7E2	Me gustaría contar con el acompañamiento de mi profesor en el desarrollo de las lecturas.	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y por ende obtener un mejor desempeño del estudiante.
CMI7E3	Para aprender a leer y comprender las lecturas, me gustaría realizar actividades lúdicas.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el cual se garantice el desarrollo de la comprensión lectora.

CMI7E4	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para lograr comprender los textos.	Es de gran importancia crear espacios lúdicos dentro de la clase y en conjunto narrar las leyendas en un ambiente de enseñanza compartida.
CMI7E15	Me parece que el juego en las actividades de las lecturas me facilita comprender más fácil el texto.	El apoyo en los procesos de la enseñanza se debe de incluir como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora.
CMI7E6	Me gustaría comprender las lecturas haciendo actividades con juegos.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora.
CMI7E7	Leer en compañía de mi profesor me ayudaría a comprender las lecturas.	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y, por ende obtener un mejor desempeño del estudiante.

CMI7E8	Considero que es importante las actividades lúdicas para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el cual se desarrolla la comprensión lectora.
CMI7E9	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para lograr comprender los textos	Es de gran importancia crear espacios lúdicos dentro de la clase y en conjunto narrar las leyendas en un ambiente de enseñanza compartida.
CMI7E10	Me gustaría comprender las lecturas haciendo actividades con juegos.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora.
CMI7E11	Me gustaría realizar actividades de juego para comprender las lecturas.	El apoyo en los procesos de la enseñanza se debe de incluir como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora.
CMI7E12	Leer en compañía de mi profesor me ayudaría a comprender las lecturas.	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y, por ende obtener un mejor desempeño del estudiante.
CMI7E13	Me gustaría leer historias, de fabulas y leyendas con mis compañeros para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el desarrollo de la comprensión lectora.
CMI7E14	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para lograr comprender los textos	Es de gran importancia crear espacios lúdicos dentro de la clase y en conjunto narrar las leyendas en un ambiente de enseñanza compartida.

CMI7E15	Considero que las actividades de juego me facilitarían comprender las lecturas.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora
CMI7E16	Quisiera realizar actividades de juego para comprender las lecturas.	Se evidencia la importancia de incluir la didáctica y el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje, para facilitar la comprensión lectora
CMI7E17	Me gustaría que la profesora se sentara junto a mí a leer cuentos para lograr comprender los textos	El proceso de enseñanza personalizado es necesario para garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas, y por ende obtener un mejor desempeño del estudiante
CMI7E18	Me gustaría realizar actividades lúdicas para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el desarrollo de la comprensión lectora.
CMI7E19	Me gustaría realizar actividades lúdicas para aprender a leer y comprender los textos.	Los intereses y necesidades del estudiante son importantes tenerlos en cuenta para poder innovar los contextos de un aprendizaje dinámico, en el desarrollo de la comprensión lectora.
CMI7E20	Considero que las actividades de juego me facilitarían comprender las lecturas.	El apoyo en los procesos de la enseñanza se debe de incluir como herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora.

Apéndice K

Vaciado de información de la ficha de observación 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSÉ ACEVEDO GÓMEZ

ACEVEDO – HUILA

VACIADO DE INFORMACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN 1

Categoría	Talleres con leyendas
Subcategoría	• Proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas. • Proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura. • Proceso para comprender y comunicarse con la diversidad cultural desde la leyenda
Grado	6-E
Asignatura	Lengua Castellana
Objeto de observación	En este apartado se aplica una ficha de observación con el cual se pretende evidenciar los comportamientos y actitudes de los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo Gómez del municipio de Acevedo Huila, a partir de la ejecución de la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas para el fortalecimiento de la lectura inferencial.

Descripción

Código	**In situ**		**Posteriori**	
	Observación	**Comentario**	**Observación**	**Comentario**
FOHECE1	Se observa que el estudiante se muestra atento a las lecturas realizadas en clase.	El estudiante posee una postura de interés hacía las lecturas implementadas.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con el conocimiento	La implementación del taller como herramienta pedagógica

			adquirido en el desarrollo de las clases.	Permite adquirir en el estudiante comportamientos de expresividad y comunicación
FOHECE2	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas implementadas en las clases.	Al estudiante no le gusta participar en la clase tampoco manifiesta hábitos de expresividad y comunicación	El estudiante Participa activamente en la enseñanza de las lecturas de las leyendas implementadas en la clase.	La implementación del taller comprensiva de leyendas como estrategia pedagógica se evidencia el avance y la participación en la expresividad y comunicación

FOHECE4	Se observa que las lecturas que se implementan en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo	De acuerdo con la actitud del estudiante no cuenta con hábitos de comunicación y expresividad, para interactuar en clase.	Interactúa activamente de acuerdo con el conocimiento adquirido en el desarrollo de las clases
FOHECE5	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas	Al estudiante no le gusta participar en la clase tampoco manifiesta hábitos de	El estudiante Participa activamente en la percepción y enseñanza

FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.

	adquiridas en las lecturas de leyendas implementadas en las clases.	expresividad y comunicación	de las lecturas de las leyendas implementadas en la clase.
FOHECE6	Se observa que el estudiante manifiesta deficiencia en el desarrollo de	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con el
FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.

FOHECE7	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por	Demuestra interés por las lecturas que se desarrollan en el aula de clase.
FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.

FOIHLE 8	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la Comunicación asertiva con sus compañeros	Se evidencia en el estudiante una participación activa con ética comunicativa asertiva e	La implementación del taller con leyendas permite el desarrollo de la habilidad en la comunicación y expresión asertiva con la clase de lengua castellana,
FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.	

FOIHLE 9	Se observa que las lecturas de leyendas que se implementan en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo	De acuerdo con la actitud del estudiante, no cuenta con Hábitos de comunicación y expresividad, para interactuar en clase	Interactúa activamente de acuerdo con el conocimiento adquirido en el	La implementación del taller Comprensivo de leyendas, como herramienta pedagógica permite adquirir en el estudiante comportamientos
FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.	

FOIHLE10	Se observa que las lecturas de leyendas que se implementan en la clase no son de su preferencia y	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con el conocimient	Con la implementación del taller comprensivo de leyendas, permite el desarrollo en el estudiante de
FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.		Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.

FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.

FOIHLE 11	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la expresividad y comunicación asertiva	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia que el estudiante es participativo y le gusta tomar la iniciativa de realizar las lecturas de manera individual.	La implementación del taller con leyendas permite el desarrollo del gusto por los textos, orientados hacia los hábitos de lectura.
FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.	

FOIHLE 12	Se observa que las lecturas de leyendas que se implementan en la clase no son de su preferencia y no le gusta el trabajar en equipo	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las leyendas en el desarrollo de	Con la implementación del taller comprensivo de leyendas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente
FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participación con ética comunicativa asertiva en el desarrollo de la clase.	

FOIHLE 13	Se observa que las lecturas de leyendas que se implementan en la clase no son	De acuerdo con la actitud del estudiante, no Cuenta con Hábitos de	Interactúa activament e en las clases de acuerdo	La implementación del taller Comprensivo de leyendas, como

FOHECE3	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la comunicación asertiva.	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia en el estudiante una participaci ón con ética comunicativ a asertiva en el desarrollo de la clase.

FOIHLE14	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas de leyendas implementadas en las clases.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con el conocimiento adquirido con las leyendas en el desarrollo de las clases.	Con la implementación del taller comprensivo de leyendas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente

FOCDLE15	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la expresividad y comunicación asertiva	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	El estudiante muestra interés sobre la lectura, donde pregunta sobre la cultura que proviene de la leyenda	La implementación de taller con leyendas permite la comprensión de aspectos culturales que permiten el desarrollo de historias contadas a partir de Vivencias y Experiencias del pasado.

FOCDLE 16	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas de leyendas implementadas en las clases.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las leyendas en el desarrollo	Con la implementación del taller comprensivo de leyendas, permite el desarrollo en el estudiante de expresarse crítica y libremente

FOCDLE18	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas adquiridas en las lecturas de leyendas implementadas en las clases.	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte de los estudiantes en la clase.	Interactúa activamente en las clases de acuerdo con al conocimiento adquirido con las leyendas en el desarrollo de las clases.	Con la implementación del taller comprensivo de leyendas como estrategia pedagógica se evidencia el avance y la participación en la expresividad y comunicación.

FOCDLE19	El estudiante con frecuencia fomenta la indisciplina en el desarrollo de las clases y presenta debilidad en la expresividad y comunicación asertiva	Es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de la clase.	Se evidencia que el estudiante comparte historias de leyendas que son aprendidas de los abuelos.	Con la implementación del taller con leyendas, el estudiante trasmite sus conocimientos culturales a partir de contar historias de leyendas vivenciadas en su contexto.
FOCDLE20	Se observa en el estudiante la falta de participación al momento de socializar las enseñanzas	Se evidencia la falta de habilidad en el desarrollo de la expresividad y comunicación asertiva por parte	El estudiante se muestra participativo por comprender de donde provienen las leyendas.	La implementación de talleres con leyendas, permiten que el estudiante indague sobre la cultura que cuenta las leyendas, para

Apéndice L

Vaciado de información de la ficha de observación 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
ACEVEDO-HUILA
VACIADO DE INFORMACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN 2

Categoría	Comprensión lectora inferencial
Subcategoría	• Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas.
Grado	6-E
Asignatura	Lengua Castellana
Objeto de observación	En este apartado se aplica una ficha de observación con el cual se pretende reflexionar ante el progreso de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila a través de talleres de leyenda como estrategia pedagógica.

Descripción

Código	**In situ**		**Posteriori**	
	Observación	**Comentario**	**Observación**	**Comentario**
FOPACE1	El estudiante participa de forma activa al hacer relaciones de secuencias de la lectura.	El estudiante cuenta con habilidades que le permiten identificar secuencias del texto.	Relaciona bien las diferentes acciones secuenciales que se presentan en las leyendas aplicadas, donde identifica detalles del texto	Se evidencia que la implementación del taller con leyendas permite el desarrollo de la habilidad para predecir, pues logra identificar

FOPACE2	El estudiante presenta buena capacidad para identificar secuencias en la lectura.	En el momento de leer el estudiante presenta un buen comportamiento y actitud frente a la identificación de secuencias	Se puede inferir que tiene capacidad para relacionar ideas principales de la lectura de una manera rápida.	El estudiante conserva efectividad en la lectura a través de de la estrategia, y el desarrollo de las actividades del taller comprensivo de leyendas.
FOPACE3	El estudiante es capaz de contar con una buena fluidez verbal para leer y de relacionar las ideas principales de las lecturas	Se observa que el estudiante tiene buena habilidad para leer y comprender secuencias de situaciones en el texto	El estudiante logra construir conclusiones a partir de lo comprendido en el texto	El estudiante es capaz de construir conclusiones que no se encuentran implicitas en el texto, a partir de las lecturas desarrolladas en el aula de clase.
FOPACE4	El estudiante presenta buena capacidad para identificar secuencias.	Cuando el estudiante lee, presenta habilidades de identificación de secuencias y situaciones	Relaciona ideas principales de la lectura de una manera rápida	Por medio de las lecturas con leyendas, el estudiante desarrolla habilidades para relacionadas ideas del texto.

FOPACE5	Organiza un recuento de las diferentes acciones que se relacionan en las leyendas.	El estudiante Adquiere habilidades para organizar situaciones y acontecimientos del texto.	El estudiante realiza un relato de las ideas principales del texto de forma rápida.	El estudiante se Muestra participativa en clase pues logra predecir situaciones de las lecturas y las comparte a los demás compañeros
FOPACE6	Realiza una participación cuando se necesita en relación con las secuencias de la lectura	El estudiante identifica secuencias, ya que cuenta con habilidades lectoras.	De manera acertada relaciona las acciones secuenciales que se presentan en las diferentes leyendas que implementa el docente.	De acuerdo con estas acciones se evidencia que la estrategia del taller compresivo de leyendas permite el fortalecimiento la comprensión lectora inferencial.

FOPACE8	El estudiante cuenta con una buena fluidez para leer y es capaz de relacionar las ideas principales de las lecturas.	Se evidencia que el estudiante tiene buena habilidad para leer y comprender las ideas principales transmitidas por el autor del texto.	Relaciona ideas principales de la lectura de una manera rápida.	Por medio de las lecturas con leyendas, el estudiante desarrolla habilidades para relacionado ideas del texto.
FOPACE9	El estudiante presenta buena capacidad para identificar secuencias y acontecimientos	Se evidencia que el estudiante tiene buena habilidad para leer y comprender secuencias y acontecimientos del texto.	Se puede inferir que tiene habilidades para relacionar ideas principales de la lectura de una manera rápida	A partir de las lecturas realizadas, el estudiante fue capaz de construir situaciones posteriores, dando continuidad a una historia.
FOPACE7	El estudiante presenta buena capacidad para identificar secuencias.	El estudiante adquiere habilidades para organizar situaciones y acontecimientos del texto.	Relaciona ideas principales de la lectura de una manera rápida.	Por medio de las lecturas con leyendas, el estudiante desarrolla habilidades para relacionado ideas del texto.

FOPACE8	El estudiante cuenta con una buena fluidez para leer y es capaz de relacionar las ideas principales de las lecturas.	Se evidencia que el estudiante tiene buena habilidad para leer y comprender las ideas principales transmitidas por el autor del texto.	Relaciona ideas principales de la lectura de una manera rápida.	Por medio de las lecturas con leyendas, el estudiante desarrolla habilidades para relacionado ideas del texto.
FOPACE9	El estudiante presenta buena capacidad para identificar secuencias y acontecimientos	Se evidencia que el estudiante tiene buena habilidad para leer y comprender secuencias y acontecimientos del texto.	Se puede inferir que tiene habilidades para relacionar ideas principales de la lectura de una manera rápida	A partir de las lecturas realizadas, el estudiante fue capaz de construir situaciones posteriores, dando continuidad a una historia.
FOPACE10	Construye un resumen organizado de las diferentes acciones que se relacionan en las leyendas.	El estudiante desarrolla habilidades para identificación de situaciones que se presentan en la leyenda	El estudiante realiza un relato de las ideas principales del texto de manera rápida y fluida Se puede inferir que tiene habilidades para relacionar ideas principales de la	De acuerdo con estas acciones se evidencia que la estrategia del taller compresivo de leyendas permite el fortalecimiento la comprensión lectora inferencial. A partir

FOPACE11	Construye un Resumen organizado de las diferentes acciones que se relacionan en las leyendas. Se observa en el estudiante una participación al hacer una relación de las secuencias de la lectura.	El estudiante Cuenta con habilidades que le permiten identificar secuencias que se encuentran en el texto.	El estudiante realiza un relato de las ideas principales del texto de manera rápida y fluida Relaciona las acciones secuenciales que se presentan en las leyendas aplicadas por el docente Relaciona las acciones secuenciales que se	De acuerdo con estas acciones se evidencia que la estrategia del taller compresivo de leyendas permite el fortalecimiento la comprensión lectora inferencial. De acuerdo con estas acciones se evidencia que el taller comprensivo
FOPACE12	El estudiante cuenta con una buena fluidez para leer, además, es capaz de relacionar las ideas principales de las lecturas.	Se observa el desarrollo de habilidades lectoras que le permiten identificar ideas del texto	Es capaz de identifica secuencias del Texto y acontecimientos que le suceden a los personajes	La implementación de los talleres con leyendas, permiten desarrollo habilidad predicción comprensión lectora inferencial

FOPACE13	Se observa que el estudiante identifica situaciones de que encuentran inmersas en el texto construye resumen ordenado.	Se observa el desarrollo de habilidades lectoras que le permiten identificar ideas del texto	Es capaz de identificar secuencias del texto y acontecimientos que le suceden a los personajes.	La implementación de los talleres con leyendas, permiten el desarrollo de la habilidad de predicción de comprensión lectora inferencial
FOPACE14	Se observa que el estudiante identifica situaciones que se encuentran inmersas en el texto, construye resumen ordenado de las diferentes acciones que se relacionan en leyendas.	Desarrollo de observa el habilidades lectoras que le permiten identificar ideas del texto habilidades lectoras que le permiten identificar ideas del texto	De forma rápida y fluida el estudiante realiza un relato de las ide as principales del texto.	Después de la implementación de la estrategia pedagógica, el estudiante mantiene el nivel inferencial adecuado.

FOPACE15	El estudiante participa de forma activa cuando se hace una relación de las secuencias de la lectura	Se puede inferir que, el estudiante cuenta con un buen nivel de comprensión inferencial, porque identifica secuencias.	Tiene la habilidad de relacionar de manera acertada las diferentes acciones secuenciales que se presentan en las diferentes leyendas que implementa el docente	De acuerdo con estas acciones se evidencian que los talleres con leyendas también permiten el fortalecimiento del nivel inferencial.
FOPACE16	Se observa en el estudiante un buen nivel de comprensión lectora inferencial, ya que presenta buena capacidad para identificar secuencias	Cuando el estudiante lee presenta un buen nivel de comprensión lectora inferencial.	Se puede inferir que tiene un buen nivel de comprensión lectora inferencia, porque relaciona ideas principales de la lectura de una manera rápida.	Con el desarrollo de las actividades del taller comprensivo de leyendas, el estudiante conserva el nivel de comprensión lectora inferencial de predicción, y la efectividad de la estrategia.

FOPACE17	El estudiante es capaz de relacionar las ideas principales de las lecturas, además de contar con una buena fluidez para leer.	Se observa que el estudiante tiene buen nivel de comprensión lectora inferencial de predicción y buena habilidad para leer	Se puede inferir que mantiene el buen nivel de comprensión lectora inferencial de predicción, de acuerdo con la forma en que ordena las acciones	La implementación del taller comprensivo de leyendas fortalece la comprensión lectora inferencial de predicción
FOPACE18	Se observa buena capacidad para identificar secuencias y un buen nivel de comprensión inferencial de predicción	Cuando el estudiante lee, presenta un buen nivel de comprensión lectora inferencial de predicción	Se puede inferir que tiene un buen nivel de comprensión lectora inferencial, porque Relaciona ideas principales de la lectura de una	Con el desarrollo de las actividades del taller comprensivo de leyendas, el estudiante conserva el nivel de comprensión
FOPACE19	Construye un resumen organizado de las diferentes acciones que se relacionan en las leyendas.	Se observa que, el estudiante cuenta con buen nivel de comprensión lectora inferencial de predicción.	El estudiante de forma rápida y fluida realiza un relato de las ideas principales del texto.	Después de la implementación de la estrategia pedagógica, el estudiante mantiene el nivel inferencial de predicción.
FOPACE20	Se observa una participación activa del estudiante para hacer una relación de las	Se puede inferir que, el estudiante identifica secuencias porque cuenta con un buen	Se observa que relaciona de forma acertada las diferentes acciones secuenciales que se presentan en las	De acuerdo con estas acciones se observa que el taller comprensivo de leyendas también permite el

Apéndice M

ficha de observación 2

INSTITUCION EDUCATIVA
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
ACEVEDO-HUILA
VACIADO DE INFORMACION
FICHA DE OBSERVACION 2

Categoría	Comprensión lectora inferencial
Subcategoría	• Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto.
Grado	6-E
Asignatura	Lengua Castellana
Objeto de observación	En este apartado se aplica una ficha de observación con el cual se pretende reflexionar ante el progreso de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado-6-E de la I.E.D José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila, a través de talleres de leyenda como estrategia pedagógica.

Descripción				
Código	**In situ**		**Posteriori**	
	- **Observación**	**Comentario**	**Observación**	**Comentario**
FOIRAE1	No demuestra voluntad para aportar otras acciones que estén relacionadas en el texto, tampoco están incluidas en las lecturas	Se observa que el estudiante tiene dificultad para inferir acciones que estén relacionadas con las lecturas de leyendas	El estudiante demuestra habilidad enel aporte significativo con ideas principales para incluir en el texto	El proceso de la estrategia pedagógica basada en el taller comprensivo de leyendas permite el fortalecimiento del nivel inferencial

FOIRAE2	Se observa que el Estudiante tiene dificultad para inferir acciones que estén relacionadas con las lecturas de leyendas	Se observa que el estudiante tiene dificultad para inferir acciones que estén relacionadas con las lecturas de leyendas	Demuestra habilidad en el aporte significativo con ideas principales para incluir en el texto	Se puede inferir que, el estudiante fortalece su comprensión lectora inferencial después de la implementación del taller comprensivo de leyendas
FOIRAE3	Se puede inferir que, el estudiante fortalece su comprensión lectora inferencial después de la implementación del taller Comprensivo de leyendas	Se evidencia en el estudiante la falta de habilidad en relación con la comprensión lectora inferencial.	Se evidencia en el estudiante la falta de habilidad en relación con la comprensión lectora inferencial.	Se evidencia en el estudiante la falta de habilidad en relación con la comprensión lectora inferencial.
FOIRAE 4	Se observa la incapacidad del Estudiante para darle un final diferente a la historia que se relaciona en	Se evidencia en el estudiante la falta de habilidad en relación con la comprensión lectora inferencia.	De acuerdo con el proceso de lectura se observa la participación activa en clase del estudiante, al narrar de manera concreta y rápida	Con la implementación de la estrategia pedagógica del taller comprensivo de leyendas, se evidencia la

FOIRAE5	Se observa que el estudiante decide no participar al llamado del docente a intervenir sobre una situación diferente a la relacionada en el texto	El estudiante demuestra coherencia en la suposición de ideas principales que no se encuentran en el texto, pero que se relacionan con las leyendas	proceso de lectura se observa la participación en clase del estudiante, al narrar de manera concreta y rápida otro.	implementación de la estrategia pedagógica del taller comprensivo de leyendas, se evidencia la efectividad en el estudiante, ya que alcanza un mejor nivel de comprensión lectora inferencial.
FOIRAE6	estudiante inseguridad y falta de participación cuando debe darle otro final a la historia	tiene un bajo nivel de comprensión lectora inferencial, pues se observa que no participa en clase	proceso de lectura se observa la participación activa en clase del estudiante, al narrar de manera segura otro posible final a la leyenda	implementación del taller comprensivo de leyendas, se evidencia la efectividad de la innovación de las clases
FOIRAE7	No demuestra voluntad para aportar otras acciones que estén relacionadas en el texto, tampoco están incluidas en las lecturas diferente a la relacionada en el texto	Se observa que el estudiante tiene dificultad para inferir acciones que estén relacionadas con las lecturas de leyendas	El estudiante interpreta las situaciones que trasmite el autor a través de la lectura y las demuestra en el aula de clase ante los compañeros	El proceso de la estrategia pedagógica basada en el taller comprensivo de leyendas permite el fortalecimiento del nivel inferencial

FOIRAE8	Se observa la incapacidad del estudiante para darle un final diferente a la historia que se relaciona en las lecturas que el profesor implementa en la clase	Se evidencia en el estudiante la falta de habilidad en relación con la comprensión lectora inferencial.	De acuerdo con el proceso de lectura se observa la participación en clase del estudiante, al narrar de manera segura otro posible final a la historia de la leyenda	Con la implementación de la estrategia pedagógica del taller comprensivo de leyendas, se evidencia la efectividad en el estudiante, ya que alcanza un mejor nivel de comprensión lectora inferencial
FOIRAE9	Se observa la incapacidad en el estudiante de inferir nuevas ideas que se puedan relacionar con el texto y que se refieran a la lectura vista en la clase	Se puede evidenciar que hacen falta la innovación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora inferencial.	El estudiante demuestra habilidad en hacer inferencias sobre posibles finales relacionados con los textos implementados por el docente en clase	Se evidencia que la estrategia basada en el taller comprensivo de leyendas presenta buenos resultados relacionado con el nivel de comprensión lectora inferencial

FOIRAE 10	Se observa que el estudiante decide no participar al llamado del docente a intervenir sobre una situación diferente a la relacionada en el texto	El estudiante tiene un bajo nivel de comprensión lectora inferencial, pues se observa que no participa en clase	El estudiante demuestra coherencia en la suposición de ideas principales que no se encuentran en el texto, pero que se relacionan con las leyendas	Se puede inferir que, el estudiante fortalece su comprensión lectora inferencial después de la implementación del taller comprensivo de leyendas
FOIRAE11	Cuando el docente le pide que haga alguna suposición sobre una situación diferente a la relacionada en el texto, el estudiante prefiere no participar.	De acuerdo a la participación del estudiante, el estudiante tiene un bajo nivel de comprensión lectora inferencial, puesto que	De manera coherente el estudiante supone una serie de ideas principales que no están en el texto, pero que se relacionan con las historias.	De acuerdo a los resultados se puede inferir que, el estudiante fortalece su comprensión lectora inferencial después de los talleres con leyendas.
FOIRAE12	El estudiante no es capaz de darle un final diferente a la historia que se relaciona en las lecturas que el profesor facilita durante la clase	De acuerdo con lo que se evidencia en estos resultados, el estudiante no cuenta con una de las habilidades que se relacionan	Después de leer las lecturas, el estudiante participa en clase, narrando otro posible final a la historia de manera concreta y rápida, además, se evidencia animado.	Con la implementación de los talleres con leyendas, el estudiante alcanza un mejor nivel de comprensión lectora inferencial, lo que evidencia la

FOIRAE13	Cuando el estudiante debe darle otro final a la historia, se percibe nervioso y poco	Los resultados que se observan en este estudiante, se evidencia el bajo nivel de	El estudiante evidencia participativo en clase, aportando diferentes finales relacionados con el	Con la implementación de los talleres con leyendas, se evidencia la
FOIRAE14	No le gusta aportar otras acciones que estén relacionadas en el texto, pero no están incluidas en las lecturas	De acuerdo a estos resultados, el estudiante tiene dificultad para inferir acciones que estén relacionadas con las lecturas	De manera rápida el estudiante aporta de manera significativa diferentes ideas principales que transmite el autor en el texto.	El desarrollo de la estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas permite el fortalecimiento del nivel inferencial a través de habilidades

FOIRAE15	Se observa que el estudiante decide no participar al llamado del docente a intervenir sobre una situación diferente a la relacionada en el texto	El estudiante tiene un bajo nivel de comprensión lectora inferencial, pues se observa que no participa en clase	El estudiante demuestra coherencia en la suposición de ideas principales que no se encuentran en el texto, pero que se relacionan con las leyendas	Se puede inferir que, el estudiante fortalece su comprensión lectora inferencial después de la implementación del taller comprensivo de leyendas
FOIRAE16	Se evidencia en el estudiante falta de habilidad en darle un final diferente a la historia de la leyenda relacionada en las	Se observa en el estudiante que no tiene las habilidades que se relacionan con la comprensión	De acuerdo con el proceso de lectura se observa la participación en clase del estudiante, al narrar de manera segura	Con la implementación de la estrategia pedagógica del taller comprensivo de leyendas, se evidencia la
FOIRAE17	Se observa la incapacidad en el estudiante de inferir nuevas ideas que se puedan relacionar con el texto y que se refieran a la lectura vista en la clase	Se puede evidenciar que hacen falta la innovación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora inferencial	El estudiante demuestra habilidad en hacer inferencias sobre posibles finales relacionados con los textos implementados por el docente en clase	Se evidencia que la estrategia basada en el taller comprensivo de leyendas presenta buenos resultados relacionados con el nivel de comprensión lectora inferencial

FOIRAE18	Se observa en el estudiante inseguridad y falta de participación cuando debe darle otro final a la historia	El estudiante tiene un bajo nivel de comprensión lectora inferencial, pues se observa que no participa en clase	De acuerdo con el proceso de lectura se observa la participación activa en clase del estudiante, al narrar de manera segura otro posible final a la leyenda	Se puede inferir que, el estudiante fortalece su comprensión lectora inferencial después de la implementación del taller comprensivo de leyendas
FOIRAE19	No demuestra voluntadpara aportar otras acciones que estén relacionadas en el texto, tampoco están incluidas en las lecturas	El estudiante tiene un bajo nivel de comprensión lectora inferencial, pues se observa que no participa en clase	Se evidencia la participación del estudiante en la construcción de finales teniendo en cuenta las ideas del autor de la lectura.	Se evidencia que la estrategia basada en el taller con leyendas presenta buenos resultados relacionados con el nivel de comprensión lectora inferencial, puesto que permite el desarrollode
FOIRAE20	Se observa que el estudiante decide no participar al llamado del docente a intervenir sobre una situación diferente a la relacionada en el texto	El estudiante tiene un bajo nivel de comprensión lectora inferencial, pues se observa que no participa en clase	El estudiante demuestra coherencia en la suposición de ideas principales que no se encuentran en el texto, pero que se relacionan con las leyendas	Se puede inferir que, el estudiante fortalece su comprensión lectora inferencial después de la implementación del taller comprensivo de leyendas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
ACEVEDO-HUILA
VACIADO DE INFORMACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN 2

Categoría	Comprensión lectora inferencial
Subcategoría	• Combinación de ideas o enlaza situaciones del texto.
Grado	6-E
Asignatura	Lengua Castellana

Objeto de observación	En este apartado se aplica una ficha de observación con el cual se pretende reflexionar ante el progreso de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D José Acevedo y Gómez de Acevedo Huila a través de talleres de leyenda como estrategia pedagógica.

Descripción

Código	**In situ**		**Posteriori**	
	Observación	**Comentario**	**Observación**	**Comentario**
FOCISE1	Se observa en el estudiante poca participación e inseguridad al no poder responder con subjetividad a los aportes solicitados por el docente de	Es evidente en el estudiante el bajo nivel de comprensión lectora inferencial, por lo que se necesita la implementación	El estudiante relaciona las historias de las leyendas con el contexto de la vida diaria en la que puede identificar ideas principales de la	Se puede inferir que la implementación del taller comprensivo de leyendas como estrategia didáctica fortalece el nivel de

	acuerdo a la lectura realizada en la clase	urgente de estrategias innovadoras para fortalecer en este nivel de lectura.	lectura	comprensión inferencial, por la activa participación y aportes significativos de los estudiantes en la lectura al enlazar situaciones de la lectura en el contexto cotidiano.
FOCISE2	realiza de forma activa y participativa comparaciones y conjeturas sobre la historia de las leyendas con las experiencias de su vida cotidiana.	observar en el estudiante la habilidad que posee en el nivel de comprensión lectora inferencial	estudiante la participación activa durante la clase en la cual relaciona las situaciones de las lecturas para realizar juicios sobre ellas.	la implementación Del taller comprensivo de leyendas como estrategia pedagógica, se fortalecen los niveles de comprensión lectora inferencial

FOCISE3	Se observa que el estudiante hace comparaciones de las leyendas con otras lecturas en la cual demuestra la capacidad de relacionar ideas principales.	El estudiante posee habilidades en el nivel de comprensión lectora inferencial.	Se evidencia en el estudiante una buena actitud y capacidad para realizar comparación en las lecturas implementadas en la clase.	La implementación del taller comprensivo de leyendas es una estrategia pedagógica el cual permite el fortalecimiento de todos los niveles de comprensión lectora
	Se observa en el estudiante poca participación e inseguridad al no poder responder con subjetividad a	Es evidente en el estudiante el bajo nivel de comprensión lectora inferencial, por	El estudiante relaciona las historias de las leyendas con el contexto de la vida diaria en la que	Se puede inferir que la implementación del taller comprensivo de leyendas como

FOCISE6	Se observa que el estudiante hace comparaciones de las leyendas con otras lecturas en la cual demuestra la capacidad de relacionar ideas principales.	El estudiante posee habilidades en el nivel de comprensión lectora inferencial.	Se evidencia en el estudiante una buena actitud y capacidad para realizar comparación en las lecturas implementadas en la clase	La implementación del taller comprensivo de leyendas es una estrategia pedagógica el cual permite el fortalecimiento de todos los niveles de comprensión lectora.
FOCISE7	Se observa en el estudiante debilidad en relación al aporte subjetivo con ideas principales de los textos en las leyendas implementadas por el docente en la clase.	Se demuestra la deficiencia en el proceso lector inferencial por la falta de subjetividad en los textos de leyendas implementados en la clase por el docente.	El estudiante debe hacer aportes en la clase de manera subjetiva los cuales deben tener relación con las ideas principales extraídas de las lecturas de las leyendas implementadas por el docente en la clase.	La implementación del taller comprensivo de leyendas se permite obtener mejoramiento en el nivel de comprensión lectora inferencial, por el cual es efectiva la estrategia pedagógica

FOCISE8	Se observa en el estudiante poca participación e inseguridad al no poder responder con subjetividad a los aportes solicitados por el docente de acuerdo a la lectura realizada en la clase	Es evidente en el estudiante el bajo nivel de comprensión lectora inferencial, por lo que se necesita la implementación urgente de estrategias innovadoras para fortalecer en este nivel de lectura	El estudiante relaciona las historias de las leyendas con el contexto de la vida diaria en la que puede identificar ideas principales de la lectura	Se puede inferir que la implementación del taller comprensivo de leyendas como estrategia didáctica fortalece el nivel de comprensión inferencial, por la activa participación y aportes significativos de los estudiantes en la lectura
FOCISE9	El estudiante realiza de forma activa y participativa comparaciones y conjeturas sobre la historia de las leyendas con las experiencias de su vida cotidiana	Se puede observar en el estudiante la habilidad que posee en el nivel de comprensión lectora inferencial	Se evidencia en el estudiante la participación activa durante la clase en la cual relaciona las lecturas de las leyendas, aplicadas por el docente con otros textos	Se infiere que con la implementación del taller comprensivo de leyendas como estrategia pedagógica, se fortalecen los niveles de comprensión lectora inferencial

FOCISE10	Se observa que el estudiante hace comparaciones de las leyendas con otras lecturas en la cual demuestra la capacidad de relacionar ideas principales.	El estudiante posee habilidades en el nivel de comprensión lectora inferencial.	Se evidencia en el estudiante una buena actitud y capacidad para realizar comparación y combinación de diferentes situaciones en las lecturas implementadas en la clase.	La implementación del taller de leyendas es una estrategia pedagógica que posibilita el fortalecimiento de La comprensión lectora inferencial, pues se logran desarrollar habilidades de combinación de situaciones del texto.

FOCISE11	Se observa en el estudiante debilidad en relación al aporte subjetivo con ideas principales de los textos en las leyendas implementadas por el docente en la clase	Se demuestra la deficiencia en el proceso lector inferencial por la falta de subjetividad en los textos de leyendas implementados en la clase por el docente.	El estudiante debe hacer aportes en la clase de manera subjetiva los cuales deben tener relación con las ideas principales extraídas de las lecturas de las leyendas implementadas por el docente en la clase.	La implementación del taller Comprensivo de leyendas se permite obtener mejoramiento en el nivel de comprensión lectora inferencial, por el cuales efectiva la estrategia pedagógica.
FOCISE12	Se observa en el estudiante poca participación e inseguridad al no poder responder con subjetividad a los aportes solicitados por el docente de acuerdo a la	Es evidente en el estudiante el bajo nivel de comprensión lectora inferencial, por lo que se necesita la implementación urgente de	El estudiante relaciona las historias de las leyendas con el contexto de la vida diaria en la que puede identificar ideas principales de la lectura	Se puede inferir que la implementación del taller comprensivo de leyendas como estrategia didáctica fortalece el nivel de comprensión

FOCISE11	Se observa en el estudiante debilidad en relación al aporte subjetivo con ideas principales de los textos en las leyendas implementadas por el docente en la clase	Se demuestra la deficiencia en el proceso lector inferencial por la falta de subjetividad en los textos de leyendas implementados en la clase por el docente.	El estudiante debe hacer aportes en la clase de manera subjetiva los cuales deben tener relación con las ideas principales extraídas de las lecturas de las leyendas implementadas por el docente en la clase.	La implementación del taller Comprensivo de leyendas se permite obtener mejoramiento en el nivel de comprensión lectora inferencial, por el cuales efectiva la estrategia pedagógica.

FOCISE13	El estudiante realiza de forma activa y participativa comparaciones y conjeturas sobre la historia de las leyendas con las experiencias de su vida cotidiana	Se puede observar en el estudiante la habilidad que posee en el nivel de comprensión lectora inferencial	Se evidencia en el estudiante la participación activa durante la clase en la cual relaciona las lecturas de las leyendas, aplicadas por el docente con otros textos	Se infiere que con la implementación del taller comprensivo de leyendas como estrategia pedagógica, se fortalecen los niveles de comprensión lectora inferencial
FOCISE14	Se observa que el estudiante hace comparaciones de las leyendas con otras lecturas en la cual demuestra la capacidad de relacionar ideas principales.	El estudiante posee habilidades en el nivel de comprensión lectora inferencial.	Se evidencia en el estudiante una buena actitud y capacidad para realizar comparación en las lecturas implementadas en la clase.	La implementación del taller comprensivo de leyendas es una estrategia pedagógica el cual permite el fortalecimiento de todos los niveles de

FOCISE15	Se observa en el	Se demuestra la	El estudiante debe	La
	estudiante debilidad en relación al aporte subjetivo con ideas principales de los textos en las leyendas implementadas por el docente en la clase	deficiencia en el proceso lector inferencial por la falta de subjetividad en los textos de leyendas implementados en la clase por el docente.	hacer aportes en la clase de manera subjetiva los cuales deben tener relación con las ideas principales extraídas de las lecturas de las leyendas implementadas por el docente en la clase.	implementación del taller comprensivo de leyendas se permite obtener mejoramiento en el nivel de comprensión lectora inferencial, por el cual es efectiva la estrategia pedagógica.
FOCISE16	Se observa en el estudiante poca participación e inseguridad al no poder responder con subjetividad a los aportes solicitados por el docente de acuerdo a la lectura realizada en la clase	Es evidente en el estudiante el bajo nivel de comprensión lectora inferencial, por lo que se necesita la implementación urgente de estrategias innovadoras para fortalecer en este nivel de lectura	El estudiante relaciona las historias de las leyendas con el contexto de la vida diaria en la que puede identificar ideas principales de la lectura	Se puede inferir que la implementación del taller comprensivo de leyendas como estrategia didáctica fortalece el nivel de comprensión inferencial, por la activa participación y aportes significativos de los estudiantes en

FOCISE17	Se observa que el	estudiante	Se evidencia en el	La implementación
		posee habilidades en el nivel de comprensión lectora inferencial	estudiante una buena actitud y capacidad para realizar comparación en las lecturas implementadas en la clase	del taller comprensivo de leyendas es una estrategia pedagógica el cual permite el fortalecimiento de todos los niveles de comprensión lectora.
FOCISE18	Se observa en el estudiante debilidad en relación con el aporte subjetivo con ideas principales de los textos en las leyendas	Se demuestra la deficiencia en el proceso lector inferencial por la falta de subjetividad en los textos de leyendas implementados	El estudiante debe hacer aportes en la clase de manera subjetiva los cuales deben tener relación con las ideas principales extraídas de las lecturas de las	La implementación del taller comprensivo de leyendas se permite obtener mejoramiento en el nivel de comprensión

	implementadas por el docente en la clase.	en la clase por el docente	leyendas implementadas por el docente en la clase.	lectora inferencial, por el cual es efectiva la estrategia pedagógica.
FOCISE19	El estudiante realiza de forma activa y participativa comparaciones y conjeturas sobre la historia de las leyendas con las experiencias de su vida cotidiana.	Se puede observar en el estudiante la habilidad que posee en el nivel de comprensión lectora inferencial	Se evidencia que el estudiante enlaza las situaciones en el texto para darle significado a acontecimiento de la cotidianidad.	Se infiere que con la implementación del taller con leyendas como estrategia pedagógica se desarrollan habilidades de combinación de situaciones del texto para explicar aspectos vivenciales, enmarcados en la comprensión lectora inferencial
FOCISE20	Se observa que el estudiante hace comparaciones de las leyendas con otras lecturas en la cual se evidencia la capacidad de	El estudiante posee habilidades en el nivel de comprensión lectora inferencial	El estudiante relaciona las historias de las leyendas con el contexto de la vida diaria en la que puede identificar ideas principales de	La implementación del taller comprensivo de leyendas es una estrategia pedagógica el cual permite el

Interpretación y descripción de los resultados

Categoría: Comprensión lectora inferencial			
Categorías inductivas	**Unidad de definición**	**Referente**	**Juicios**
¿De qué manera una estrategia pedagógica apoyada en talleres con leyendas posibilita el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 605? Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las	**FOPAE3:** El estudiante es capaz de construir conclusiones que no se encuentran implícitas en el texto, a partir de las lecturas desarrolladas en el aula de clase. **FOPAE5:** El estudiante se muestra participativo en clase pues logra predecir situaciones de las lecturas y las comparte a los demás compañeros	Durango (2017) sostiene que la predicción de los acontecimientos y detalles del texto, además de las conclusiones implícitas del texto promueven el desarrollo de habilidades para alcanzar la comprensión lectora inferencial, donde esta permite la construcción de saberes y	Propiciar procesos de enseñanza y aprendizaje en donde la lectura sea un mediador del conocimiento es uno de los retos que enfrentan los docentes, pues a partir de la lectura se posibilita el desarrollo de pensamientos que permiten reflexionar e interpretar los fundamentos de una lectura, de manera que

conclusiones implícitas	**FOPAE9:** A partir de las lecturas realizadas, el estudiante fue capaz de construir situaciones posteriores, dando continuidad a una historia.	conocimientos enmarcados en el aprendizaje significativo de los estudiantes	estos conlleven a la potencialización de conocimientos.
Interpretación y reconocimiento de la manera en que piensa el autor del texto.	**FOIRE1:** El estudiante demuestra habilidad en el aporte significativo con ideas principales para incluir en el texto. **FOIRE4:** De acuerdo con el proceso de lectura se observa la participación activa en clase del estudiante, al narrar de manera concreta y rápida un posible final de la historia teniendo en cuenta las posiciones del autor. **FOIRE7:** El	Ochoa et al., (2016) manifiesta que los procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten la articulación de lecturas hacen que los estudiantes desarrollen habilidades para interpretar lo expresado en un texto, de manera que posibilite la reflexión sobre la intencionalidad del	Teniendo en cuéntalas percepciones y la conceptualización teórica, se puede inferir que a partir de la articulación de talleres con leyendas se puede forjar en los estudiantes actitudes y pensamientos de reflexión que posibiliten la construcción de ideas para la interpretación del mensaje que quiere transmitir un autor en su texto, de manera que esto incida en el fortalecimiento de las destrezas académicas

	estudiante interpreta las situaciones que trasmite el autor a través de la lectura y las demuestra en el aula de clase ante los compañeros	autor en su lectura.	del estudiante y su motivación por adquirir el conocimiento.
Combinación de ideas o enlaza situaciones del texto.	**FOCIE1:** El estudiante relaciona las historias de las leyendas con el contexto de la vida diaria en la que puede identificar ideas principales de la lectura. **FOCIE2:** Se evidencia en el estudiante la participación activa durante la clase en la cual relaciona las situaciones de las lecturas para realizar juicios sobre ellas.	Cisneros et al., (2010) manifiesta que la lectura permite desarrollan en los estudiantes capacidad de análisis en las que pueda articular diversas lecturas para sacar conclusiones o saberes que le permitan a su vez, potencializar los conocimientos y fortalecer la	Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y los hallazgos, se puede inferir que la lectura promueve en los estudiantes la capacidad para integrar y articular diversos textos con el propósito de crear y construir situaciones que permitan la generación de conocimiento y saberes para resolver problemas inmersos en las lecturas o del contexto, de manera que fortalezca el pensamiento reflexivo

FOCIE10: Se evidencia en el estudiante una buena actitud y capacidad para realizar comparación y combinación de diferentes situaciones en las lecturas implementadas en la clase.	capacidad inferencial ante cualquier lectura.	y la motivación por los procesos de enseñanza y aprendizaje.	